

# **Laboratorio come ambiente di apprendimento**

**Verona 9-10 novembre 2018**

# Relazioni – cooperative

- **Clima di classe a monte**
- **Relazione allievo docente – evoluzione da una posizione frontale dipendente ad una posizione affiancata e di consulenza .**
- **Il ragazzo fa domande vere**

# Preparazione del laboratorio

- Preparare il laboratorio significa creare delle attese; annunciare l'argomento, il tempo, i risultati attesi
- Brain storming sulle parole chiave.
- Connotazione e denotazione; rilevare il significato emotivo di quello che si sta per fare.
- Non parlare di corda in casa dell'impiccato.

# Emozioni

- **Emozioni relative al contesto delle relazioni sociali di classe;**
- **un laboratorio occasione positiva per riequilibrare le relazioni**
- **Sperimentare copioni diversi**
- **Lo stile cognitivo verbale, lo stile cognitivo operativo.**

# Parola

- **Parole native e parole convenienti, socialmente accettabili**
- **Esercitazione sui diversi registri.**
- **Testo referenziale e narrativo**
- **Portfolio: ammasso;**
- **l'organizzazione del portfolio come riflessività;**
- **alimentare il programma; programmazione inversa**

## **Attività metacognitive e riflessive**

- **Riflessione sul funzionamento della mente: un esperimento ci dice qualcosa del mondo osservato, ma ci dice anche qualcosa sulla nostra mente e ci aiuta ad organizzarla.**
- **Costruire una descrizione 'necessaria' dell'esperienza consente di immettere nella nostra mente un metodo per organizzare la realtà.**

**Seconda parte**

# Osservazione e ascolto nei laboratori

- Chi e come osserva ed ascolta
- Cosa fare con le osservazioni

## **Come retroagisce sulla Co-progettazione**

- **Il laboratorio è anche un laboratorio per sé, per apprendere; come si alimenta la co-progettazione**

# Rilevazione di competenze

- **Riflessività linguistica**
- **Riflessività nel campo logico matematico**
- **Competenze trasversali sulla cooperazione**
- **Competenze comunicative**
- **Conoscenze disciplinari**