

RESTITUZIONE

DELL'INCONTRO DEL 9 NOVEMBRE

Alcune idee

- Appassionata a curiosa
- Giocare con la matematica
- La sterilizzazione della didattica
- Una palestra di lingua
- Un percorso integrato tra inglese e palestra
- Sfide del corpo e sfide della mente

Cerchi e gruppi

- Cerchi che sostengono, cerchi ansiogeni; cosa accade nei gruppi, come si governano i gruppi
- Programma e nuclei fondanti
- Il significato umano delle discipline. Il significato per sé precede il significato in sé.

ICF

- Vedere la parte migliore di ciascuno

SCIUGLIERE I NODI

- Tirando i capi
- Seguendo il percorso
- Tagliando tutto con la spada

Animare

- Provocare una fuoriuscita di luce nella giovane persona

Compito di realtà

La scuola emozione poco

- Scuola e vita

Gli esperti

- Trovare risorse interne
- Trovare risorse esterne

- Esperienze alternative?
- Esperienze integrative?
- Il formale e l'informale
- L'esperienza ed il programma

Quando i desideri diventano motore dell'azione

- Osservazione, condivisione, progettazione ricerca delle risorse e realizzazione

Una formazione integrata

- Sviluppare il pensiero dal fare
- Gli alunni del sapere
- Gli alunni del saper fare

Gli ostacoli al cambiamento

- Ostacoli interni ed ostacoli interni

Programmazione ed impalcature







E gli altri?





Senso di solitudine

PAURE

SENSI DI COLPA

rabbia

DIFESE



No grazie!

**Siamo troppo
occupati**



Cambiamento sostenibile

**QUANDO LE RICHIESTE
ECCEDONO LE
CAPACITÀ DELLA
PERSONA E
DELL'ISTITUZIONE**



Silenzio e sospiri



Silenzio e sospiri



Barricato in bagno



Impotenza rispetto a richieste umane

(repertorio di posizioni espresse da docenti durante un gruppo)

- Paura che rispondendo ad una richiesta ci si assuma una responsabilità eccessiva
- Paura di dover lasciare incompiuto il processo intrapreso
- Sensazione di non avere le competenze necessarie
- Isolamento rispetto agli altri attori della relazione educativa

Impotenza rispetto a richieste umane

(repertorio di posizioni espresse da docenti durante un gruppo)

- Possibile reazione negativa degli altri allievi
- Possibili conseguenze negative sul
‘programma’ .

- Oppure viene sviluppata una tendenza aggressiva nei confronti di coloro che appaiono i primi responsabili del fallimento educativo: i giovani allievi che ci sono stati affidati

**La penna sul registro è la mia
unica arma e la userò**





La “pedagogia itinerante”

Questo ed altri dispositivi pedagogici sono invenzioni della “pedagogia itinerante” o “errante” che sa rifornirsi di materiali di lavoro ed elementi di riflessione ‘strada facendo’, passando attraverso diversi ambienti di apprendimento, formali ed informali.

L'alleanza educativa

Il concetto di alleanza è a monte dei contratti e dei negoziati, è una disposizione interiore che somiglia ad una promessa d'amore ed è indispensabile premessa al contratto educativo: stabilisce una unità affettiva ed emotiva che deve reggere agli urti di compiti difficili, che deve resistere agli attacchi all'apprendimento che provengono dal campo emozionale. L'alleanza chiama in causa diverse dimensioni dell'apprendere e diverse figure sociali.



Dice un docente: ora non sono l' insegnante
e possiamo parlare;

C' è un tempo per insegnare
e uno per essere umani?

- Educare ed educarsi sono in relazione alle situazioni: se non ci si confronta con esse ogni insegnamento di volta in volta è vuoto;
- soprattutto è necessario **esserci** durante le transizioni perché le transizioni sono rischiose.

Il gruppo di pensiero è la fonte primaria per l'autostima e la coesione professionale.

