

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 19 VERDI

STORIA DELLA CHIMICA

CLASSE III D

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VERDI

A.S. 2017-18

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Maschi	14
Femmine	8
Alunni stranieri	7
Bes	
Dsa	1
I.104	1
ALTRO	

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

in conclusione del completamento del I ciclo di istruzione e in preparazione al passaggio al ciclo successivo, gli studenti hanno la necessità di consolidare il proprio metodo di lavoro, acquisendo maggior padronanza degli strumenti adeguati. La classe si dimostra generalmente fragile nello svolgere adeguatamente i propri compiti pomeridiani e nell'approfondire in piena autonomia le diverse tematiche affrontate al mattino, mentre si lascia coinvolgere e partecipa adeguatamente alle proposte in ambito scolastico

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza focus:

SCIENZE TECNOLOGIA

Competenze correlate:

INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

STORIA DELLA CHIMICA

DISCIPLINE COINVOLTE:

SCIENZE

TECNOLOGIA

LABORATORI UTILIZZATI:

SCIENZE

VIDEO

COMPITO DI REALTA': QUALE?

REALIZZAZIONE DI VIDEOLEZIONI (A PICCOLI GRUPPI)

PROVE AUTENTICHE DISCIPLINARI A INTEGRAZIONE DEL COMPITO DI REALTA' FINALE:

RELAZIONI SCIENTIFICHE DELLE ESPERIENZE DI LABORATORIO (INDIVIDUALI)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

livelli dimensioni	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA RISORSE COGNITIVE (conoscenze e abilità)	Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
PORSI DOMANDE	Se sollecitato si pone domande su fenomeni o situazioni da indagare	Tende ad interrogarsi su fenomeni o situazioni da indagare	Problematizza fenomeni o situazioni da indagare	Analizza in autonomia fenomeni o situazioni da indagare
RACCOGLIERE E ORGANIZZARE DATI	Applica procedure di raccolta ed organizzazione di dati informativi	Seguendo linee guida raccoglie ed organizza dati informativi	Raccoglie ed organizza dati informativi	Raccoglie e organizza dati informativi in piena autonomia e con originalità
ELABORARE ED UTILIZZARE	Esegue operazioni di rielaborazione e utilizzo dei dati anche con le tecnologie a disposizione	Si impegna a rielaborare i dati e utilizzarli per l'azione accosta i diversi media in modo autonomo	Rielabora i dati raccolti e li utilizza per l'azione integra i diversi media in modo autonomo	Rielabora in autonomia i dati raccolti e li utilizza per l'azione, sfruttando in piena autonomia potenzialità delle tecnologie
VALUTARE E RIVEDERE	Tende a rivedere il suo percorso di indagine	Valuta il suo percorso di indagine	Valuta e rivede il suo percorso di indagine	Valuta e migliora il suo percorso di indagine
CURIOSITA' VERSO IL SAPERE	Esprime qualche curiosità verso la realtà che vive	Mostra curiosità verso la realtà che vive	Si mostra curioso e interessato verso la realtà che vive	Mostra un atteggiamento di costante ricerca e curiosità
COMPRESIONE DEL COMPITO	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Mette a fuoco compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali
PIANIFICAZIONE STRATEGIE DI AZIONE	Elabora e attua un piano d'azione rispettando le indicazioni fornite	Elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee guida	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia	Elabora e attua un piano d'azione in piena autonomia e in modo originale
CONTROLLO/ REGOLAZIONE ITER PROGETTUALE	Monitora in itinere il proprio piano d'azione Su sollecitazione pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Monitora il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo seguendo le indicazioni date. Pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Monitora in itinere il proprio piano d'azione e cerca di tenerne conto. Si adatta alle risorse e ai vincoli del contesto	Monitora in itinere il proprio piano d'azione e lo riadatta in funzione dello scopo. Utilizza al meglio risorse e vincoli del contesto
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	Si sforza di riconoscere l'intenzionalità comunicativa	Riconosce l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa e si orienta ad affrontarla	E' consapevole dell'intenzionalità comunicativa e prefigura una strategia d'azione

TRE MOMENTI FONDAMENTALI PER SVILUPPARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

	ATTIVITA' (cosa fare?)	QUANDO	CHI	Metodologie (come?)	Aspetto della competenza che si vuole sviluppare
CONDIVISIONE DI SENSO	Presentazione dell'Uda	novembre	scienze	Momento assembleare	Curiosità verso il sapere
SVILUPPO DI ABILITA' E CONOSCENZE	Laboratorio di scienze Revisione dei contenuti di laboratorio Organizzazione degli appunti Riflessione	Da dicembre a aprile	scienze	Lezione frontale Attività pratica individuale o piccoli gruppi Brain-storming in classe Rielaborazione degli appunti individuale	Padronanza delle risorse cognitive Raccoglie e organizza dati
COMPITI DI REALTA' INTERMEDI	Relazione di esperienze di laboratorio	Da dicembre a aprile	scienze	Uso del format proposto in formato digitale	Elaborare e utilizzare Valutare e rivedere

<p>COMPITO DI REALTA' FINALE</p>	<p>videolezione</p>	<p>da gennaio a maggio</p>	<p>scienze tecnologia</p>	<p>laboratorio video</p>	<p>comprensione del compito pianificazione strategie di azione controllo/ regolazione iter progettuale identificazione scopo comunicativo</p>
<p>RIFLESSIONE</p>	<p>Revisione delle attività proposte</p>	<p>Da dicembre a maggio</p>	<p>Scienze tecnologia</p>	<p>Discussione in classe autovalutazione</p>	<p>valutare e rivedere</p>

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilita') servono nello sviluppo del compito di realta'?

DISCIPLINA 1: scienze	COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO: competenza in campo scientifico
TRAGUARDI DISCIPLINARI: esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni; immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzione ai problemi utilizzando conoscenze acquisite collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDEONO PROMUOVERE
Padroneggiare concetto di trasformazione chimica Sperimentare reazioni Osservare, descrivere e realizzare esperienze	Elementi di chimica Reazioni chimiche Trasformazioni chimiche

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilita') servono nello sviluppo del compito di realta'?

DISCIPLINA 2: tecnologia	COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO: competenza in campo tecnologico
TRAGUARDI DISCIPLINARI: utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Pianificare progettare	Strumenti e tecniche di rappresentazione anche informatiche

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA:

Storia della chimica

Cosa si chiede di fare:

Eeguire esperienze di laboratorio secondo le indicazioni

Riflettere sui fenomeni osservati

Relazionare le esperienze secondo modelli forniti

Ripetere le esperienze

Realizzare brevi filmati

In che modo (singoli, gruppi..):

Individualmente nel realizzare esperienze e nel redigere le relazioni

A piccoli gruppi nella realizzazione dei filmati

Quali prodotti:

Relazioni scientifiche in formato digitale

videolezioni

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

applicare il metodo sperimentale

potenziare le capacità motorie fini

riflettere su fenomeni chimici

saper relazionare usando un linguaggio tecnico appropriato

usare mezzi informatici, per ricerca, scrittura

usare mezzi informatici per comunicare e divulgare

Tempi

Da novembre a maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Materiali di facile consumo per le esperienze

Kit scientifici specifici

Libro di testo

Computer

videocamera

Criteri di valutazione

Indicati nella rubrica di valutazione

LA VALUTAZIONE DA TRE PUNTI DI VISTA

	CHI VALUTA Docente – pari- autovalutazione	STRUMENTI DI VERIFICA	TEMPI	STRUMENTO VALUTATIVO
Abilita' e Conoscenze (prodotti)	Docente pari	Prove di Verifiche di abilità e conoscenze	Gennaio- maggio	Rubrica di prodotto/prestazione Voto decimale
Osservazione di processi	docente	Griglie Osservazioni dei processi	Dicembre- maggio	Rubrica di osservazione dello sviluppo della competenza
Livello di Competenza finale	Docente-pari autovalutazione	Prove di verifica autentiche	Dicembre- gennaio	Rubrica di valutazione della competenza

