



rete disegnare
il futuro **I-care**

Irene Grossi, Dirigente Scuola Capofila Rete "Disegnare il Futuro - I-care"

DISEGNARE IL FUTURO

La visione della
SCUOLA

sottesa al
PROGETTO

DISEGNARE IL FUTURO

LA FINALITÀ

L'OBIETTIVO

LO STRUMENTO

LA SCELTA DIDATTICO EDUCATIVA

Dalla logica della “**trasmissione**” a quella della “**appropriazione**”

La pedagogia di Dewey: “**learning by doing**”

LA SCELTA DIDATTICO EDUCATIVA

“L'apprendimento attivo non è una semplice modalità pedagogico-didattica alternativa ad altre, ma costituisce l'unico tentativo possibile di avvicinamento alla naturalità dell'apprendimento caratterizzata dalla copresenza interagente del sapere, del saper essere e del saper fare oltre che dal coinvolgimento contemporaneo delle risorse psichiche e di quelle corporee”

(R. Vaccani, 1979)

IL MODELLO DELLA SPERIMENTAZIONE

RETE DI SCOPO

8 Istituti del I ciclo,

9 classi iniziali,

(5 terze della Primaria, 4 prime della Secondaria)

La **progressione crescente** nell'ottica della disseminazione all'interno degli Istituti

La **triennalità** perché l'innovazione possa radicarsi e diventare pratica quotidiana e diffusa

I **numeri** attuali: 27 classi, circa 550 alunni e oltre 60 docenti coinvolti

IL MODELLO DELLA SPERIMENTAZIONE

PROGRESSIONE CRESCENTE
e
TRIENNALITÀ

QUALCHE DATO

27 classi

550 alunni circa

oltre 60 docenti coinvolti

LA RICERCA-AZIONE

I docenti partecipano a percorsi di formazione

didattico-metodologica

comunicativo/relazionale

Progettano e realizzano

Unità di Apprendimento

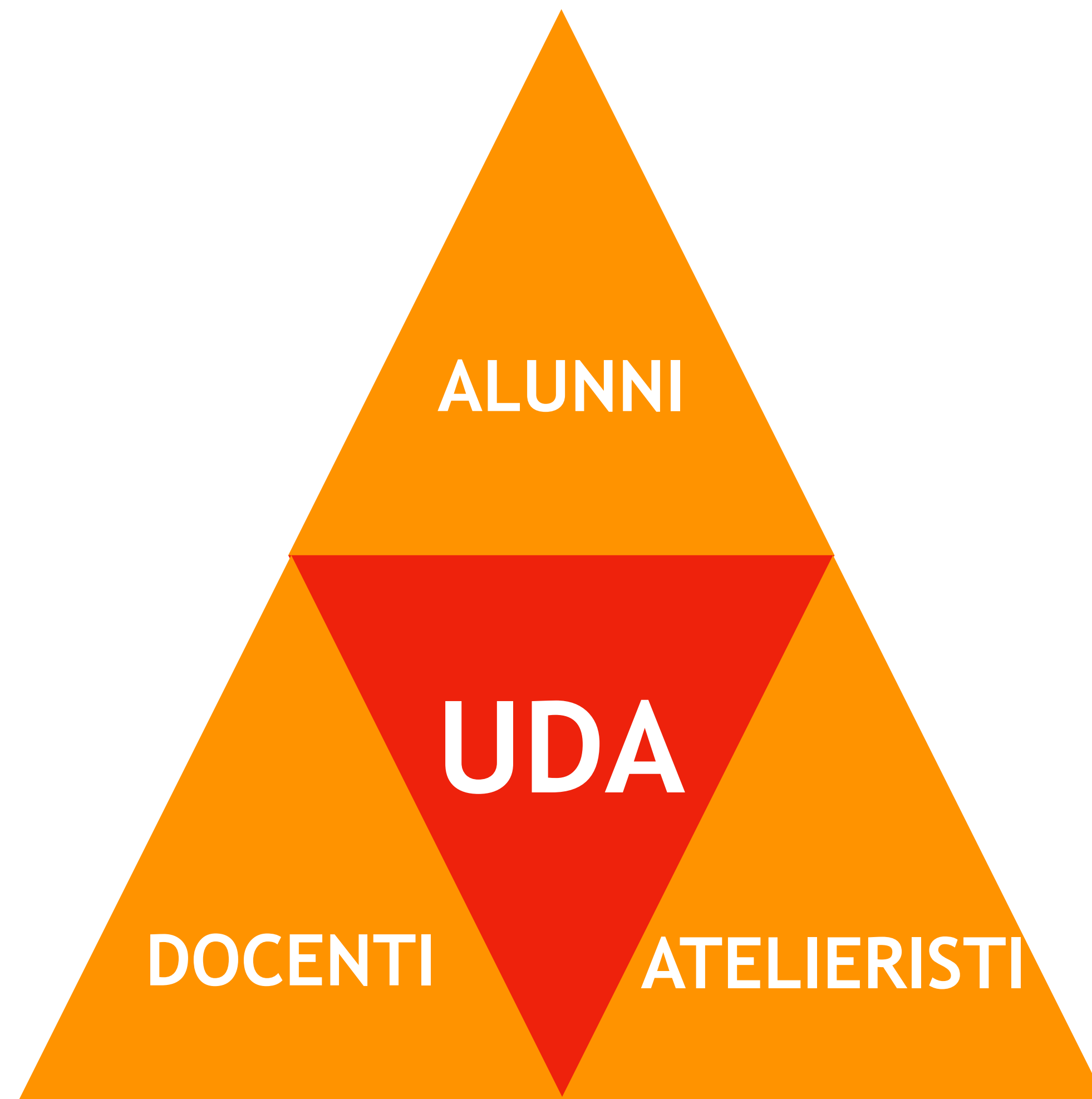
UNA TESTA BEN FATTA...

FOCUS

PRODOTTO/PROCESSO

LO **STUDENTE** SI APPROPRIA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI
E SVILUPPA ABILITÀ COGNITIVE, PERSONALI E SOCIALI

ATTORI



I DOCENTI REGISTRI

Sviluppano il curriculum in forma laboratoriale

Il laboratorio non rappresenta un momento speciale
ma diventa una “speciale normalità”

GLI ATELIERISTI

SUPPORTANO
INNOVAZIONE METODOLOGICA
E COINVOLGONO GLI ALUNNI NEL FARE
SCOPERTA DI INTERESSI...
FORME DI ORIENTAMENTO A PROGETTI DI VITA

GLI ALUNNI

“Dal Learning by doing al Learning by Thinking”
Se faccio e se penso, capisco, ricordo e interiorizzo

IL FARE PENSATO

I LABORATORI: qualche dato

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

1.176 ore di Laboratori curriculari

759 ore di Laboratori extra-curriculari

LE RISORSE

fondazione
sanzeno

LE PERSONE

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE



Istituto Italiano di Valutazione, Milano

I dati sulle dimensioni significative del Progetto sono raccolti ex ante ed ex post nelle classi sperimentali e nelle rispettive classi di controllo.

LE DIMENSIONI

ESITI DIDATTICI

LIVELLI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO

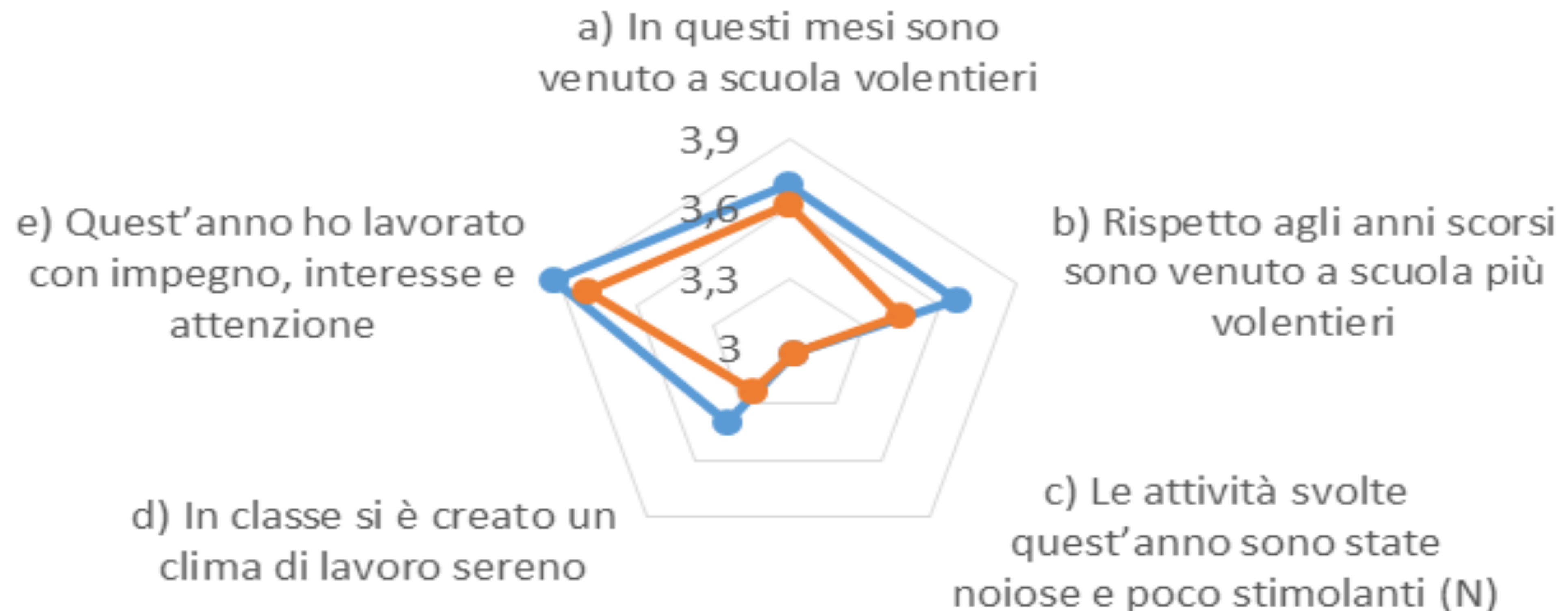
OSSERVAZIONE PSICOPEDAGOGICA

BENESSERE DEGLI STUDENTI



LA VALUTAZIONE DEL BENESSERE DEGLI STUDENTI

Area 1 «MOTIVAZIONE»



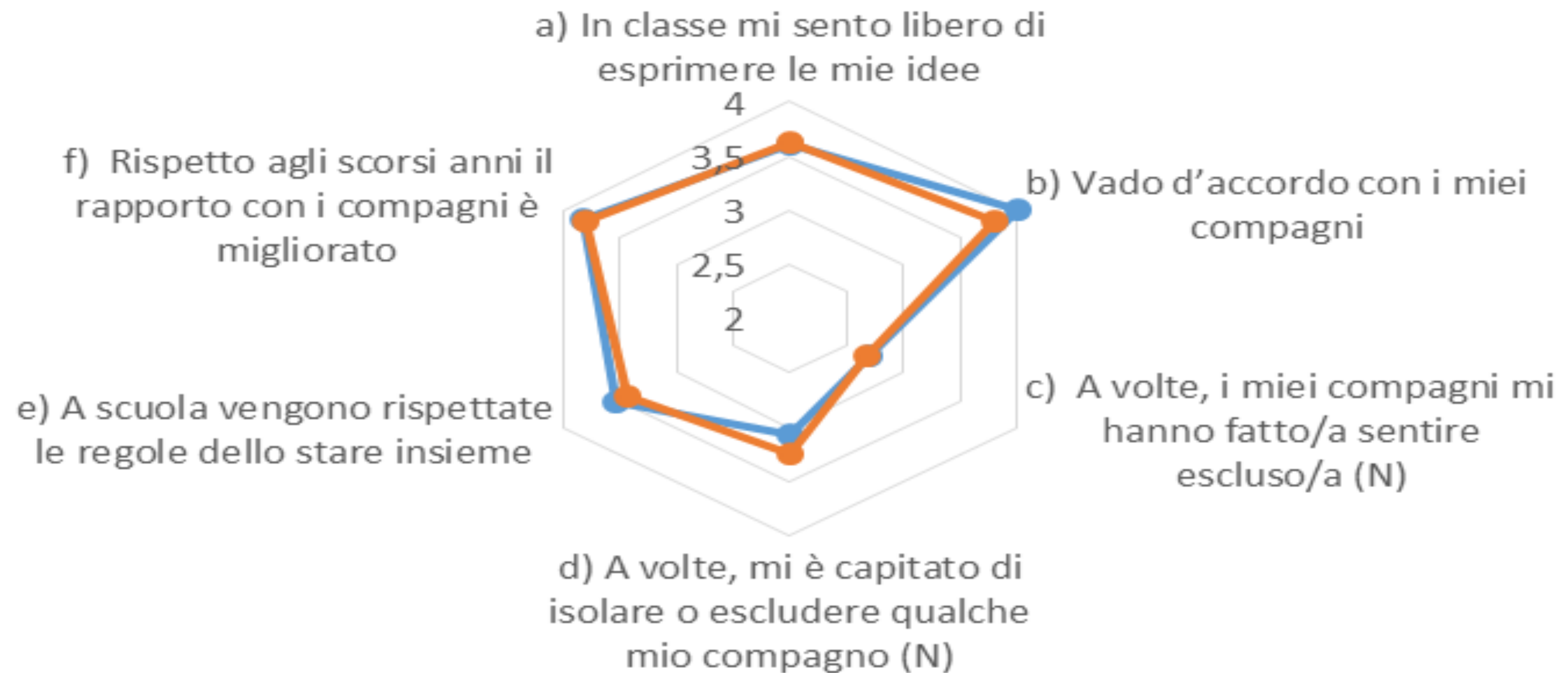
LA VALUTAZIONE DEL BENESSERE DEGLI STUDENTI

Area 2 «RELAZIONE EDUCATIVA»



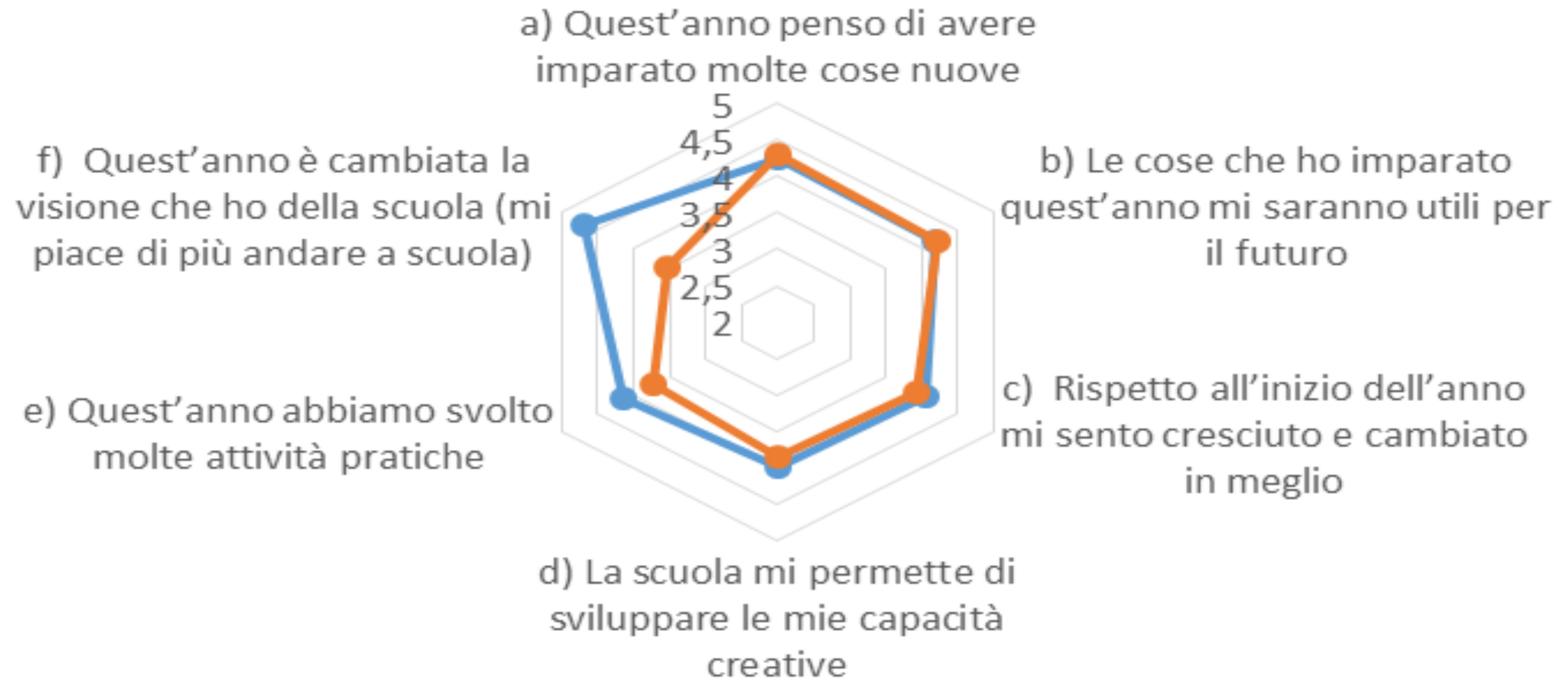
LA VALUTAZIONE DEL BENESSERE DEGLI STUDENTI

Area 3 «RELAZIONE TRA PARI»



LA VALUTAZIONE DEL BENESSERE DEGLI STUDENTI

Area 4 «APPRENDIMENTO»





la scuola disegna il futuro

convegno su esperienze di pedagogia attiva
e didattica laboratoriale