



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

TITOLO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO 12 – VERONA GOLOSINE

SCUOLA A. MANZONI

CLASSE 1^C

A.S. 2018-19

DESCRIZIONE DELLE CLASSI

	CLASSE I A	CLASSE I C
Maschi	14	10
Femmine	7	6
Alunni stranieri non in possesso di requisiti linguistici		1
Alunni stranieri	5 alunni da famiglie di origine straniera ma nati in Italia, 1 alunno da famiglia di origine straniera non nato in Italia	2 (in Italia dall'estate 2018) + 4 (alunni nati in Italia)
Bes	1	3
Dsa		
I.104		3
ALTRO alunni certificati		Alunni ROM: 2 alunni (1 maschio e 1 femmina) non stanno frequentando, 2 alunni (1 maschio e 1 femmina) frequentano saltuariamente (entrambi non certificati).

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Autonomia, socializzazione, responsabilità, gestione e valorizzazione del tempo e dell'attesa

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza focus:

- abilità sociali e civiche
- spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze correlate:

- Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza matematica
- Competenze di base in scienza e tecnologia

Imparare a imparare

TITOLO DELL'UDA
(da concordare)

DISCIPLINE COINVOLTE:

- scienze
- matematica
- italiano
- inglese
- arte
- geografia
- tecnologia

LABORATORI UTILIZZATI:

Botanica, orto e giardinaggio (curricolare)
Falegnameria (extracurricolare)

COMPITO DI REALTA': QUALE?

Organizzazione e cura di un giardino dei semplici/orto/giardino

PROVE AUTENTICHE DISCIPLINARI A INTEGRAZIONE DEL COMPITO DI REALTA' FINALE:

Progetto (disegno) dell'orto (matematica, tecnologia, italiano); intervista a parenti o amici che hanno avuto esperienza di orto-giardino (italiano); predisposizione del terreno (tutte le materie); preparazione e decorazione dei vasi e del giardino pensile (arte, matematica); diario di viaggio e didascalie dell'erbario (italiano e inglese); realizzazione dei cartellini botanici (scienze, arte, lingue); azioni di gestione e cura dell'orto-giardino; capacità di fare fronte ad eventuali imprevisti.

COMPITO DI REALTA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COMPITO DI REALTÀ: CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Disegnare l'orto

Cosa si chiede di fare agli studenti

Ideare, pensare e progettare un orto, un giardino delle piante aromatiche e un giardino fiorito. Prendersene cura, seguirne la semina, l'irrigazione, conoscere e rispettare i tempi della natura, prendersi quindi una grande responsabilità come classe per poi vederne i 'frutti'.

In che modo (singoli, gruppi..)

Lavori di gruppo e a coppie, studio personale, presa di responsabilità del singolo e della classe.

Quali prodotti si vogliono ottenere

Un progetto che sia realizzabile, un orto-giardino che sia funzionale e organizzato, ma anche un racconto di quanto fatto (diario di viaggio) e un'illustrazione con un erbario che dimostrino quanto il gruppo sia forte e affiatato.

Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Un diverso modo per imparare, capire quanto conti avere una responsabilità, comprendere il valore del tempo e capire che quello che studiamo a scuola non è slegato dalla realtà.

Tempi di svolgimento del compito di realtà

Tutto l'anno

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Consulenza di alcuni esperti di giardinaggio e falegnameria, uscita didattica all'orto dell'abbazia di Praglia (PD).

Criteri di valutazione

?

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 1: <i>Matematica, scienze e tecnologia</i>	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione)
<p>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</i> - <i>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</i> - <i>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</i> - <i>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</i> - <i>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</i> - Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. - Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. - <u>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative al funzionamento e alla struttura di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico</u> 	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</i> - <i>Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</i> - <i>Determina il perimetro e l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conosce definizioni, relazioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, cerchio).</i> - <i>Conosce i principali enti geometrici.</i> - <i>Conosce la differenza tra area e perimetro di un poligono.</i> - <i>Conosce la definizione di equivalenza nelle figure piane.</i>

- Comprende il senso delle grandi classificazioni,
- Realizza esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie.
- Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando ad esempio [...] la crescita delle piante con la fotosintesi).
- Realizza esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.

- *Conosce le formule per la determinazione dell'area di semplici quadrilateri.*
- Conosce la classificazione dei viventi e nomenclatura scientifica.
- Conosce la struttura di una cellula.
- Conosce la struttura e la fisiologia dei vegetali.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 2: Lingua italiana	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione)
<p>TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario;- l'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;- comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base;- riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.	
ABILITÀ CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
<ul style="list-style-type: none">- Amplia, sulla base delle sue esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in diversi ambiti comunicativi;- comprende e utilizza in modo appropriato i termini specialistici di base delle diverse discipline;- interviene in una conversazione di gruppo con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;- produce testi scritti a seconda dello scopo e del destinatario;- svolge un lavoro di ricerca e produrre un testo sulla base di un progetto stabilito.	<ul style="list-style-type: none">- Composizione di un testo descrittivo ed espositivo- Discussione organizzata e strutturata in classe- Le relazioni di significato tra le parole, i campi semantici e lessicali- L'uso del dizionario: esercitazioni e riflessioni

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 3: Lingua inglese	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione)
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari,- comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali,- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Saper descrivere, oralmente e per iscritto, semplici azioni in corso di svolgimento. Ascolto Comprendere i messaggi orali usati per impartire le consegne di lavoro. Identificare l'informazione richiesta in un breve messaggio Saper comprendere un semplice testo e video sul ciclo dell'acqua. Saper compilare un'agenda quotidiana delle attività che sono in corso. Descrivere in lingua straniera i risultati della propria ricerca.	Lessico specifico Funzioni comunicative per esprimere ordini o suggerimenti. Il Present Continuous. Espressioni di tempo. The Water Cycle. Uso del dizionario bilingue cartaceo e/o online. Regole grammaticali fondamentali per la revisione dei testi e della presentazione orale del lavoro svolto.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 4: Arte e immagine	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione) Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 <ul style="list-style-type: none">- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
<ul style="list-style-type: none">- Rielabora creativamente materiali di uso comune.- Idea e progetta elaborati ricercando soluzioni creative- Utilizza tecniche pittoriche (acrilici).	<ul style="list-style-type: none">- Conosce i codici e le regole della grammatica visiva.- Conosce la teoria del colore e la classificazione.

LA DIDATTICA PER COMPETENZE: TRE MOMENTI FONDAMENTALI PER SVILUPPARE

	ATTIVITA' (cosa fare?)	Metodologie (come?)	Evidenza della competenza che si vuole sviluppare
<p>CONDIVISIONE DI SENSO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il senso del progetto: riflettere sull'importanza della cura della terra e del loro territorio, del conoscere i tempi e il tempo, della manualità; ragionare sulla competenza focus. 2. Condivisione della progettazione (progetto dell'orto). 3. Condivisione della realizzazione. 4. Condivisione della gestione e/o manutenzione. 	<p>1. Presentazione e condivisione del progetto con genitori, Cdc e alunni con definizione chiara di obiettivi e finalità.</p> <p>2/3/4. Condivisione di idee - stimolo.</p>	<p>1 Assemblea partecipata, presentazione in ppt, lezione dialogata – laboratorio, esperienza sensoriale.</p> <p>2/3/4 Brain storming, lezione dialogata.</p>	<p><u>Competenze focus:</u></p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Prende decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo.</p>

<p>SVILUPPO DI ABILITA' E CONOSCENZE</p>	<p>Sviluppo delle risorse cognitive, disciplinari e interdisciplinari (vedi tabelle dei contenuti di sapere).</p>	<p>Lezione frontale, cooperative learning, lavori a coppie, laboratori pratici, lezione dialogata, flipped classroom.</p>	
<p>COMPITI DI REALTA' INTERMEDI E FINALI</p>	<p>COMPITI INTERMEDI</p> <p>FASI 1-2-3</p> <p>Progetto (disegno) dell'orto (matematica, tecnologia, italiano);</p> <p>intervista a parenti o amici che hanno avuto esperienza di orto-giardino (italiano);</p> <p>predisposizione del terreno (tutte le materie);</p> <p>preparazione e decorazione dei vasi e del giardino pensile (arte, matematica);</p> <p>diario di viaggio e didascalie dell'erbario (italiano e inglese).</p> <p>FASE 4</p> <p>Realizzazione dei cartellini (specie...) (scienze, arte, lingue);</p> <p>realizzazione delle schede informative relative alle principali piante presenti nell'orto (scienze);</p>	<p>cooperative learning, lavori a coppie, squadre di lavoro, laboratori pratici</p>	

	<p>azioni di gestione e cura dell'orto-giardino, capacità di fare fronte ad eventuali imprevisti (tutte le materie).</p> <p>COMPITO DI REALTÀ FINALE</p>		
<p>RIFLESSIONE</p>	<p>Compilazione di una scheda metacognitiva in itinere e finale. Questionario finale: dove mi sono sentito più capace?</p> <p>Compilazione e gestione del planning (revisione di quanto riportato ad inizio anno).</p> <p>Video/presentazione delle foto con le fasi delle attività.</p>	<p>Questionario di autovalutazione, lezione dialogata, lavori a coppie e a gruppi.</p>	

Scansione operativa narrativa

FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA

FASE DI SVILUPPO DI ABILITA' E CONOSCENZE

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA

FASE DELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA' INTERMEDI E FINALI

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA

FASE DI RIFLESSIONE

TEMI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA

OPPURE
Scansione operativa
DIAGRAMMA DI GANT

fasi	TEMPI								
	Periodo ottobre	Periodo novembre	Periodo dicembre	Periodo gennaio	Periodo febbraio	Periodo marzo	Periodo aprile	Periodo maggio	Periodo giugno
Senso	Cdc 22/10 assemblea con i genitori		Presentazione lancio alle classi 17/12 (1A e 1C assieme)	Condivisione periodica di senso	Condivisione periodica di senso	Condivisione periodica di senso	Condivisione periodica di senso	Condivisione periodica di senso	
Abilità Conos cenze		Matematica Unità di misura; generalità sul rettangolo e quadrato Scienze Le caratteristiche dei viventi	Matematica I quadrilateri Scienze Significato di classificazione; nome scientifico e nome comune Inglese Lessico delle piante (uso del dizionario)	Lingua italiana Il testo espositivo/narrati vo; come si realizza un'intervista; come effettuo il resoconto delle attività dell'orto Matematica Calcolo area e perimetro del rettangolo, parallelogramma e quadrato; Scienze I regni dei viventi; il regno delle Piante. Inglese Lessico delle azioni della	Lingua italiana Il testo espositivo/narrati vo; come si realizza un'intervista; come effettuo il resoconto delle attività dell'orto Matematica Calcolo area e perimetro del rettangolo, parallelogramma e quadrato; Scienze I regni dei viventi; il regno delle Piante. Inglese Lessico delle azioni della	Lingua italiana Il testo espositivo/narrati vo; come effettuo il resoconto delle attività dell'orto Matematica Il cerchio e i poligoni regolari Scienze Il ciclo dell'acqua Inglese The Water Cycle	Lingua italiana Il testo espositivo/narrati vo; come effettuo il resoconto delle attività dell'orto; lessico specifico. Matematica Il cerchio e i poligoni regolari Scienze Il ciclo dell'acqua	Lingua italiana Il testo espositivo/narrati vo; come effettuo il resoconto delle attività dell'orto; lessico specifico. Matematica Trasformazioni geometriche Scienze Il suolo	

				coltivazione (uso del dizionario)	coltivazione (uso del dizionario)				
Compi ti di realtà		Matematica Misurazioni sul campo	<p>Sul campo Progettazione e predisposizione dei materiali;</p> <p>Arte preparazione decorazione dei vasi e del giardino pensile</p> <p>Matematica Misurazioni sul campo</p> <p>Inglese Descrizione esperienza sensoriale (azioni semplici) per agenda in inglese</p>	<p>Sul campo Preparazione del terreno, predisposizione dei materiali; SEMINA NEL TUNNEL;</p> <p>Lingua italiana realizzazione delle interviste; diario di viaggio</p> <p>Arte preparazione decorazione dei vasi e del giardino pensile</p> <p>Matematica Realizzazione della mappa dell'orto</p> <p>Inglese Agenda in inglese</p>	<p>Sul campo Preparazione del terreno, predisposizione dei materiali; SEMINA NEL TUNNEL;</p> <p>Lingua italiana realizzazione delle interviste; diario di viaggio</p> <p>Arte preparazione decorazione dei vasi e del giardino pensile</p> <p>Scienze Preparazione cartellini orto</p> <p>Inglese Cartellini in Inglese, agenda in inglese</p>	<p>Sul campo TRAPIANTO;</p> <p>Lingua italiana diario di viaggio</p> <p>Arte preparazione decorazione dei vasi e del giardino pensile</p> <p>Scienze Realizzazione di schede informative sui prodotti dell'orto/giardino</p> <p>Inglese Cartellini in Inglese, agenda in inglese</p>	<p>Sul campo coltivazione e manutenzione</p> <p>Lingua italiana diario di viaggio; cartellini dell'erbario.</p> <p>Scienze Realizzazione di schede informative sui prodotti dell'orto/giardino</p> <p>Inglese Agenda in inglese</p>	<p>Sul campo coltivazione manutenzione</p> <p>Lingua italiana diario di viaggio; cartellini dell'erbario.</p> <p>Matematica Tassellazione del piano con le foglie e altri disegni a carattere botanico</p> <p>Scienze Realizzazione di schede informative sui prodotti dell'orto/giardino</p> <p>Inglese Agenda in inglese</p>	<p>Sul campo coltivazione manutenzione</p> <p>Lingua italiana diario di viaggio; cartellini dell'erbario.</p>

Riflessione					Compilazione e gestione del planning.	Compilazione di una scheda metacognitiva in itinere e finale. Compilazione e gestione del planning.	Compilazione e gestione del planning.	Compilazione e gestione del planning.	Compilazione di una scheda metacognitiva in itinere e finale. Questionario dove mi sono sentito capace? Video/presentazione delle foto con le attività.
--------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---

LA VALUTAZIONE DA TRE PUNTI DI VISTA

	CHI VALUTA	STRUMENTI DI VERIFICA	TEMPI	STRUMENTO VALUTATIVO
	1) Docente 2) Pari 3) autovalutazione			
Abilità e Conoscenze		Tradizionali Prove di Verifiche di abilità e conoscenze		Rubrica di prodotto/prestazione Voto decimale
Osservazione di processi (come?)		Griglie Osservazioni dei processi - schede di gradimento, ascolto attivo?		Rubrica di osservazione dello sviluppo delle evidenze di competenza
Livello di Competenza finale		Prove di verifica autentiche		Rubrica di valutazione delle evidenze della competenza