



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO FUMANE "Bartolomeo Lorenzi"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE 1 sez.D

A.S. 2018-19

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Maschi	8
Femmine	10
Alunni stranieri non in possesso di requisiti linguistici	0
Alunni stranieri	0
Bes	
Dsa	5 (di cui uno anche L.104)
I.104	2 (di cui uno anche DSA)
ALTRO (alunni certificati)	1 ADHD (+ 1 alunno in via di certificazione)

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Da Classe *costruita sulla carta* a Comunità-Class

Sviluppare le relazioni tra pari ...

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza focus: *Sociali e di Cittadinanza*

Competenze correlate:

Imparare ad imparare

1. Reperisce informazioni da varie fonti
Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
2. Autovaluta il processo di apprendimento.

TITOLO DELL'UDA

Passaggio a Sud Est

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano, Storia, Geografia

Matematica e Scienze

Inglese

Musica

Tecnologia

Ed.Fisica

Arte

IRC

LABORATORI UTILIZZATI:

Regista; Sarto; Scrittura testi...

COMPITO DI REALTA': QUALE?

Video di contenuti diversi ma interconnessi con format simile a quello di Passaggio a Nord Ovest di Alberto Angela

PROVE AUTENTICHE DISCIPLINARI A INTEGRAZIONE DEL COMPITO DI REALTA' FINALE:

Realizzazione abiti di scena e scenografie; scene del copione per video finale; power point su problemi di attualità sui paesi attraversati da M.Polo, con voce narrante dei ragazzi. Video con dialogo in lingua inglese girato dal vivo durante uscita didattica a Padova (orientarsi su mappa/ indicazioni in lingua a turisti)

COMPITO DI REALTA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COMPITO DI REALTA': CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA _ Passaggio a Sud-Est

Cosa si chiede di fare agli studenti:

Format simile a quello di passaggio a Nord Ovest di Alberto Angela

In che modo (singoli, gruppi..)

Fase di studio personale su argomenti trattati/ anticipati in classe tramite lezioni dialogate, visione di filmati;

fase di lavoro di gruppo su tematiche particolari/specifiche assegnate dai docenti

Quali prodotti si vogliono ottenere

Filmato composto da diversi sketch, più o meno della stessa durata, in modo che tutte le discipline trovino il loro spazio a seconda delle tematiche individuate, con protagonisti diversi, con uno o due studenti come elemento di raccordo/introduzione e per la gestione delle interviste

Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Formare un buon clima di classe, fondato sulla collaborazione e il rispetto reciproci.

Trasmettere il concetto che lo studio non si fa solo sul libro ma esistono mezzi/modalità diverse per apprendere in modo efficace.

Un prodotto come il format suddetto è frutto di lavoro, impegno, sacrificio, collaborazione, preparazione, studio...

Tempi di svolgimento del compito di realtà

6 mesi (dicembre-maggio)

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Atelieristi: regia, sartoria

Lim, PC, telecamera... atelier

Uscita all'orto botanico

Uscita a Venezia

Criteri di valutazione

Griglie di istituto dedicate

Griglie per valutazione di competenza (da Formazione "Disegnare il Futuro")

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 1: ITALIANO	Evidenza della Competenza europea di riferimento Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle indicazioni 2012)	
L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer...). 2. ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. 3. legge testi letterari di vario tipo (narrativo, poetico, teatrale) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 4. produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere ad alta voce, in modo espressivo, veicolando il messaggio e il significato del testo. 2. Sintetizzare attraverso diverse forme e in base allo scopo, testi letti ed ascoltati. 3. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura, curando l'impostazione grafica, concettuale, utilizzando in modo appropriato le immagini in funzione della rielaborazione orale. 	Sviluppo tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Marco Polo, da Venezia al lontano Oriente... e ritorno: Letture da "Il Milione" passim. <input type="checkbox"/> Relazione di laboratorio (con scienze): struttura/ riscrittura <input type="checkbox"/> Riassunto: tecniche/ riscrittura

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 2: STORIA	Evidenza della Competenza europea di riferimento Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012	
L'alunno:	
<ol style="list-style-type: none">1. sa organizzare informazioni di diverso tipo in relazione a un determinato fenomeno o fatto storico;2. conosce (alcun)i momenti e (alcun)i processi fondamentali (di una limitata sezione) della storia italiana in relazione a(d alcuni momenti de)lla storia europea e mondiale;3. sa utilizzare le conoscenze per interrogarsi su alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;4. sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
<ol style="list-style-type: none">1. Individuare rapporti causali tra i più importanti fatti storici e le relative conseguenze2. Conoscere aspetti di momenti storici italiani ed europei e mondiali3. Usare le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi ecologici, interculturali di convivenza civile e sviluppare un'autonomia critica.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Il risveglio dell'Europa dopo il Mille: lo sviluppo delle città e dei commerci; il mestiere del mercante e i nuovi strumenti: la lettera di cambio, il salvacondotto. Il commercio marittimo e le repubbliche marinare: il caso di Venezia.<input type="checkbox"/> Uno sguardo oltre l'Europa: i Mongoli, dominatori delle steppe; dalle steppe ai confini dell'Europa con i Turchi; antiche civiltà d'Oriente: Cina e Giappone.<input type="checkbox"/> Criteri di svolgimento di una ricerca.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 3: GEOGRAFIA	Evidenza della Competenza europea di riferimento Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012	
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita al paesaggio naturale ed antropico.2. Individua trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.3. Rappresenta il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.4. Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
<ol style="list-style-type: none">1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala e nelle realtà territoriali vicine e lontane;2. interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;3. analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> alcuni problemi ambientali e le cause che li determinano;<input type="checkbox"/> territorio, cenni di storia, clima, popolazione, società ed economia di alcuni stati dell'Asia centro-meridionale,<input type="checkbox"/> criteri di svolgimento di una ricerca.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 4: MATEMATICA	Evidenza della Competenza europea di riferimento Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.2. Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.3. Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
L'alunno è in grado di: <ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.2. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.3. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le rappresentazioni grafiche (in particolare diagramma cartesiano e piano cartesiano)<input type="checkbox"/> Il concetto di grandezza e di misura (Misure di lunghezza, capacità, peso)<input type="checkbox"/> La raccolta e l'organizzazione dei dati in tabelle

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<p>DISCIPLINA 5: SCIENZE</p>	<p>Evidenza della Competenza europea di riferimento</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p>
<p align="center">TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni. 2. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. 3. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 4. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	
<p align="center">ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</p>	<p align="center">CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</p>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici. 2. Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. 3. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio. 4. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La cellula animale e vegetale. <input type="checkbox"/> Le caratteristiche generali delle piante. Radice, fusto e foglie: struttura e funzioni. La riproduzione nelle gimnosperme e nelle angiosperme. <input type="checkbox"/> Che cos'è un ecosistema. Relazioni tra i viventi. <input type="checkbox"/> L'idrosfera: tutta l'acqua della Terra. Il ciclo dell'acqua. Consumo responsabile dell'acqua <input type="checkbox"/> Vulcani e terremoti.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 6: INGLESE	Evidenza della Competenza europea di riferimento Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012	
L'alunno: comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
<ul style="list-style-type: none">- saper chiedere e comprendere le indicazioni per raggiungere un luogo;- Saper fornire le indicazioni per raggiungere un luogo	L'alunno conosce e utilizza <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> lessico di base (places in town, the time,...),<input type="checkbox"/> strutture grammaticali (present simple, forme interrogative e risposte brevi, can, preposizioni di luogo...),<input type="checkbox"/> formule di cortesia

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 7: MUSICA	Evidenza della Competenza europea di riferimento Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali;- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali;	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">- riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale;- decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> gli elementi costitutivi del linguaggio musicale;<input type="checkbox"/> i sistemi di notazione;<input type="checkbox"/> gli strumenti musicali della tradizione europea e delle altre aree geografiche.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 8: ARTE	Evidenza della Competenza europea di riferimento Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE / CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE	
L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche figurative e regole della rappresentazione visiva	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Tecniche artistiche di base<input type="checkbox"/> Textures

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 9: TECNOLOGIA	Evidenza della Competenza europea di riferimento Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012	
<ul style="list-style-type: none">- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
<ul style="list-style-type: none">- <i>Utilizzare e maneggiare strumenti</i> per raggiungere l'obiettivo prefissato;- <i>riconoscere gli aspetti essenziali del progetto</i>;- <i>comunicare le fasi del progetto</i> con i ragionamenti connessi e le relative conclusioni.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Saper riconoscere le tecnologie</i> (con i relativi progressi, rischi e limiti); <i>utilizzate nei vari periodi storici</i>;<input type="checkbox"/> <i>saper valutare criticamente il progresso tecnologico in relazione all'individuo e alla sua sicurezza, alla sostenibilità ambientale</i> in una dimensione globale.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 10: EDUCAZIONE MOTORIA	Evidenza della Competenza europea di riferimento Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012	
<ul style="list-style-type: none">- sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici;- essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro;- praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
<ul style="list-style-type: none">- l'alunno è in grado di orientarsi nei diversi ambienti in base a punti di riferimento e con l'uso della bussola (orienteeering)- l'alunno è in grado di riconoscere i propri limiti in termini di attività di resistenza(endurance) e possiede gli strumenti per affrontarli- l'alunno è in grado di mantenersi in esercizio ed allenarsi e seguire una dieta alimentare sana	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> migliorare la lateralità e la coordinazione generale<input type="checkbox"/> conoscere i punti cardinali e sfruttarli per orientarsi nello spazio e su mappe<input type="checkbox"/> diverse tipologie di schemi motori di base legati alla corsa e al cammino e come allenarli<input type="checkbox"/> tecniche di rilassamento e allungamento muscolare

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 11: IRC_ Religione	Evidenza della Competenza europea di riferimento Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012	
<p>-L'alunno coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>-Ricostruisce gli elementi fondamentali dell'ordine francescano e conosce la storia di S. Antonio di Padova.</p> <p>-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, pellegrinaggi) imparando ad apprezzarli dal punto di vista culturale e spirituale.</p>	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
<p>- L'alunno è in grado di conoscere i fatti e i personaggi principali della Chiesa Medievale e di identificare gli aspetti caratteristici della Chiesa nel Medioevo.</p> <p>- L'alunno è in grado di comprendere il significato principale di alcuni simboli religiosi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere l'influenza positiva del cristianesimo durante il Medioevo e il messaggio cristiano di S. Antonio di Padova.<input type="checkbox"/> Riconoscere la fede della Chiesa espressa attraverso riti, preghiere e segni.

LA DIDATTICA PER COMPETENZE: TRE MOMENTI FONDAMENTALI PER SVILUPPARE

	ATTIVITA' (cosa fare?)	Metodologie (come?)	Evidenza della competenza che si vuole sviluppare
CONDIVISIONE DI SENSO	<p>Con colleghi in cdc_ Con genitori in assemblea Con i ragazzi: presentazione progetto (Ita-Mate insieme) 15 ottobre 2018</p> <p>X OBIETTIVO FINALE</p> <p>Es prima di visita a PD e a VE: secondo voi, perché si va? Che senso ha? Ci serve per il nostro lavoro finale?</p>	<p>Video (visione puntate di Passaggio a Nord Ovest) per definirne l'architettura (a casa), con domande in classe per verificarne l'effettiva visione</p> <p>Lezione dialogata/esposizione frontale</p> <p>Individuazione ruoli e impegni dei singoli partecipanti.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Pone domande pertinenti</p>
SVILUPPO DI ABILITA' E CONOSCENZE	<p>Sviluppo delle risorse cognitive disciplinari</p> <p>Utilizzo libri di testo, anche di anni successivi al primo, a seconda dell'argomento trattato</p> <p>Storia_ Laboratorio al Museo Storico Navale di Venezia.</p>	<p>Lezione dialogata e/o frontale</p> <p>Lavoro di coppia e di gruppo/ laboratorio: questionario (per ogni laboratorio).</p> <p>Compilazione schede</p> <p>Esplorazioni a gruppi: come si svolgeva la vita dei marinai sulle galee e galeazze veneziane. O, comunque, come si svolgeva la vita di chi era imbarcato per lunghi periodi. (Lab. di STORIA)</p>	<p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p>
COMPITI DI REALTA' INTERMEDI E FINALI	<p>Italiano_ Lettura de "Il Milione".</p> <p>Riduzione a copione.</p> <p>Memorizzazione scene.</p> <p>Storia-Geografia</p>	<p>Uscita a Padova</p> <p>Lavoro in coppia e in piccolo gruppo.</p> <p>Lezioni dialogate intermittenti e riflessive e/o frontali</p>	<p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p>

	<p>Inglese _ Orientarsi a Padova</p> <p>Arte_ Ridisegno della miniatura della partenza di M.Polo da VE dal Manoscritto Bodley 264</p> <p>Tecnologia_ Rielaborazione grafica in scala appropriata della planimetria generale del viaggio di M.Polo.</p> <p>Tecnologia_ progettazione, sulla base di fonti storiche, dei vestiti di M.Polo e di Rustichello da cartamodello alla realtà.</p> <p>Religione- Breve pellegrinaggio all'interno della Basilica di S. Antonio seguendo un percorso significativo.</p> <p>Tecnologia Arte Storia Geografia _ Uscita didattica a Venezia: i luoghi del potere: Palazzo Ducale e Arsenale</p> <p>Matematica/Scienze_ attività sul consumo consapevole dell'acqua</p> <p>Scienze_ Analisi al microscopio cellula vegetale</p>		<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p>
<p>RIFLESSIONE</p>	<p>Compilazione Scheda metacognitiva <i>step by step</i></p> <p>Il punto della situazione</p> <p>Come sta procedendo il lavoro</p>	<p>Lavoro individuale</p> <p>Momenti autoriflessivi e orientativi: chiedere anche gradimento x consiglio orientativo: DOVE TI SEI SENTITO MAGGIORMENTE A TUO AGIO? Facendo cosa?</p>	<p>Autovaluta il processo di apprendimento</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p>

Scansione operativa narrativa

FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
27/09/2018	condivisione con colleghi	cdc straordinario	1 ora	Tutte tranne tedesco.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
09/10/2018	condivisione con colleghi	cdc ordinario	1 ora		
15/10/2018	condivisione con ragazzi	spiegaz. compres. 3	30 minuti	italiano-matematica-sostegno	
18/10/2018	condivisione con genitori	docenti riunione	45 minuti	(coordinatore/verbalista)	

FASE DI SVILUPPO DI ABILITA' E CONOSCENZE

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
ottobre 2018	Reticolo geografico Piano cartesiano	Lezione Frontale + laboratorio	6 ore	Geografia Matematica tecnologia	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
ottobre 2018 gennaio 2019	Riassunto Testo descrittivo	Lezione frontale + laboratorio		Italiano	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
dicembre 2018 maggio 2019	cellula animale e vegetale; piante e fotosintesi clorofilliana vulcani/ terremoti e maremoti/tsunami/ ciclo dell'acqua; acqua: risorsa rinnovabile Aree e problemi del sud-est asiatico	lezione frontale +laboratorio+visita orto botanico		scienze/ geografia tecnologia	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).
					Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.
					Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)

febbraio- maggio 2019	il Mille, La rinascita dell'Europa/ Le crociate/ le repubbliche marinare	lezione frontale e laboratorio + visita Arsenale di Venezia e Palazzo Ducale		italiano storia	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
--------------------------	--	--	--	--------------------	--

FASE DELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA' INTERMEDI E FINALI

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
gennaio- maggio	realizzazioni fondali e costumi, draghi cinesi di cartapesta, miniature	laboratorio extracurricolare	(20 ore)	collegamenti con tecnologia e arte.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
gennaio- giugno	produzione copioni per rappresentazione teatrale; lavoro su respirazione diaframmatica, espressività, memoria, interpretazione del testo e del personaggio.	laboratorio curricolare	(40 ore)	collegamenti con italiano, storia, geografia, scienze, arte, tecnologia ed educazione fisica	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

FASE DI RIFLESSIONE

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
dicembre 2018 - giugno 2019	riflessione sul percorso nelle sue diverse articolazioni	discussione in classe questionari	10/15 minuti a cadenza mensile o quando ve ne sia necessità (dopo periodi di vacanza o di altri impegni scolastici)	italiano/storia/geografia matematica/scienze tecnologia/ arte	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

LA VALUTAZIONE DA TRE PUNTI DI VISTA

	CHI VALUTA 1) Docente 2) Pari 3) autovalutazione	STRUMENTI DI VERIFICA	TEMPI	STRUMENTO VALUTATIVO
Abilita' e Conoscenze		Tradizionali Prove di Verifiche di abilità e conoscenze		Rubrica di prodotto/prestazione Voto decimale
Osservazione di processi (come?)		Griglie Osservazioni dei processi		Rubrica di osservazione dello sviluppo delle evidenze di competenza
Livello di Competenza finale		Prove di verifica autentiche		Rubrica di valutazione delle evidenze della competenza

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA DI CITTADINANZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA

Studente: _____

Data: _____

Data: _____

Classe: 1[^]-2[^]3[^]sec. - 3[^]4[^]5[^]prim. Sez _____

SCALA

1 = *iniziale*

2 = *base*

3 = *intermedio*

4 = *avanzato*

Punteggio totale

	Data: _____						Data: _____					
	Insegnante 1	Insegnante 2	Insegnante 3	Insegnante 4	Insegnante 5	Valore medio	Insegnante 1	Insegnante 2	Insegnante 3	Insegnante 4	Insegnante 5	Valore medio
Impegnarsi per interessi comuni												
1. Rispetta le regole del bene comune												
2. Si assume le proprie responsabilità												
3. Cura l'ambiente in cui vive												
Partecipare ad un processo decisionale democratico												
1. Propone soluzioni ai problemi della collettività												
Interessarsi a problemi ed eventi della società												
1. È attento e sensibile a ciò che accade												

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICA DI VALUTAZIONE -SECONDARIA

Studente: _____

Data: _____

Data: _____

Classe: __1^-2^- 3^ Sez.

SCALA

1 = *Iniziale*

2 = *Di base*

3 = *Intermedio*

4 = *Avanzato*

Punteggio totale

Data: _____						Data: _____					
<i>Insegnante 1</i>	<i>Insegnante 2</i>	<i>Insegnante 3</i>	<i>Insegnante 4</i>	<i>Insegnante 5</i>	<i>Valore medio</i>	<i>Insegnante 1</i>	<i>Insegnante 2</i>	<i>Insegnante 3</i>	<i>Insegnante 4</i>	<i>Insegnante 5</i>	<i>Valore medio</i>
Aver cura di sé											
1. Conosce i propri punti di forza e criticità.											
2. Ha cura del proprio benessere mentale, fisico ed emotivo.											
3. Ha cura dell'ambiente e del proprio materiale.											
4. Sa gestire ostacoli e affrontare cambiamenti.											
Interagire/comunicare con gli altri											
1. Accetta la diversità e i bisogni degli altri.											
2. Rispetta le opinioni altrui e riconosce i ruoli.											
3. Partecipa attivamente al lavoro di gruppo.											
IMPARARE AD IMPARARE											
1. Usa strategie varie per imparare.											
2. Sa imparare dai propri errori.											

