



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

MANGIO BENE...IMPARO MEGLIO

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 02 SAVAL - PARONA

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO PERTINI

CLASSE 2 E

A.S. 2018-19

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Maschi	10
Femmine	14
Alunni stranieri non in possesso di requisiti linguistici	1
Bes	3
Dsa	2
L.104	2
ALTRO	

BISOGNI FORMATIVI:

Lo svolgimento dell'UDA nasce dalla constatazione che per molti alunni si registrano nel corso della mattinata a scuola notevoli cali di attenzione e concentrazione. Dal momento che sono citate in letteratura evidenti correlazioni tra il consumo di una buona colazione e migliori prestazioni scolastiche, può essere interessante valutare l'importanza di questo pasto nell'alimentazione quotidiana.

Ogni disciplina partecipante all'UDA interviene portando conoscenze e competenze finalizzate a comprendere:

- **storia:** come è cambiata l'alimentazione in Europa dopo la scoperta dell'America
- **geografia:** quali alimenti importati dopo la scoperta dell'America vengono coltivati nei Paesi dell'Europa attuale
- **Inglese:** desumere informazioni importanti da un testo riguardante alcuni cibi, pietanze e bevande tradizionali del mondo anglosassone
- **Tedesco:** confronto tra le abitudini alimentari italiane e tedesche
- **Scienze:** quali sono i principi fondamentali di una corretta alimentazione
- **TECNOLOGIA:** RACCOLTA DATI SUL TIPO DI COLAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE DI TUTTE LE CLASSI SECONDE ATTRAVERSO UN QUESTIONARIO PRODOTTO DAGLI ALUNNI: QUAL E' LA COLAZIONE TIPO
- **ARTE** lettura di immagini raffiguranti il cibo
-

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza focus:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze correlate:

essere consapevoli dell'importanza di una dieta corretta ed equilibrata, in quanto aiuta a preservare la salute fisica e mentale

modificare alimentazione e stili di vita sbagliati

reperire e acquisire informazioni da fonti non strutturate ed elaborarle

confrontare le abitudini alimentari italiane con quelle tedesche

per pubblicizzare il lavoro svolto e soprattutto veicolare il giusto messaggio utilizzando il linguaggio più congeniale ai giovani di oggi

TITOLO DELL'UDA

Mangio bene... Imparo meglio

DISCIPLINE COINVOLTE:

Scienze: apparato digerente e principi di nutrizione

Storia: Approfondimenti ed esposizione in gruppi degli alimenti portati dalle Americhe dopo il 1492 (pomodoro, mais, patata, tacchino, cacao, fagioli, tabacco)

Geografia: (...nn mi ha specificato)

TECNOLOGIA: Publisher - Excel

Italiano: testi

Inglese: individuare in un testo e saper utilizzare vocaboli riguardanti cibi e bevande su abitudini dei paesi anglofoni

Tedesco: Essen in Italien und Deutschland

Arte: il cibo nell'arte

COMPITO DI REALTA':

CREAZIONE DI UNA BROCHURE UTILIZZANDO IL SOFTWARE PUBLISHER

PPT IN TEDESCO SU CONFRONTO E APPROFONDIMENTO DELLE ABITUDINI ALIMENTARI DEI DUE POPOLI

PROVE AUTENTICHE DISCIPLINARI A INTEGRAZIONE DEL COMPITO DI REALTA' FINALE:

Elaborazione di grafici a supporto dei dati ricercati, loro analisi e rielaborazione

Esposizione in gruppi del lavoro sugli alimenti portati in Europa dopo la scoperta delle Americhe

Lettura e possibile costruzione di grafici o tabelle in geografia

Esposizione in tedesco delle informazioni ricercate e proiettate alla LIM in formato ppt

CREAZIONE DI UN QUESTIONARIO DA SOMMINISTRARE NELLE CLASSI SECONDE PER RACCOGLIERE DATI SUI COSTUMI ALIMENTARI DEGLI ALUNNI ED ELABORAZIONE STATISTICA

TRE MOMENTI FONDAMENTALI PER SVILUPPARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

	ATTIVITA' (cosa fare?)	Metodologie (come?)	Aspetto della competenza che si vuole sviluppare
CONDIVISIONE DI SENSO	Illustrare agli alunni il progetto ed individuare i tempi, gli impegni ed i ruoli di ogni partecipante Presentazione di un testo con immagini (+ video/dialogo) riportante abitudini alimentari di un paese anglofono Proiettare alla LIM un modello esemplificativo di PPT, partendo da un proverbio tedesco che sintetizza le abitudini alimentari del popolo tedesco	Mediante la modalità dell'assemblea coordinata dal docente Lezione frontale	Rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto Individuare elementi della cultura di appartenenza e confrontarli con quelli propri della cultura anglosassone
SVILUPPO DI ABILITA' E CONOSCENZE	Riconoscere e comprendere gli elementi storico, scientifici, artistici e culturali mediante la consultazione di fonti ufficiali, racconti ed altro. Ricerca materiale informativo analogo a quello mostrato dal docente	Lezioni frontali per gli argomenti di studio Lavoro in gruppo per ricercare, documentare, costruire, creare Lavoro individuale per mettersi alla prova ed autovalutarsi Lavoro individuale o in piccoli gruppi	Essere consapevoli dell'importanza di una colazione corretta ed equilibrata, in quanto aiuta a migliorare l'apprendimento Acquisire il lessico di base in lingua straniera sull'argomento Approfondire il tema attraverso la ricerca
COMPITI DI REALTA' INTERMEDI E FINALI	Intermedi: prove individuali di stesura del testo analisi dati elaborato grafico grafici e tavole di sintesi dei dati Produrre il proprio ppt in lingua inglese sull'argomento	Ricerca delle fonti e produzione scritta Laboratorio di scienze Laboratorio artistico Laboratorio informatico Lavoro individuale o in piccoli gruppi Lavoro individuale o se possibile in	Comunicazione madrelingua Competenze digitali Necessità del rispetto di comportamenti importanti per la salute Rielaborare i contenuti acquisiti nella lingua straniera

	Produrre il proprio ppt in tedesco sull'argomento	piccoli gruppi in classe	Rielaborare i contenuti acquisiti in lingua tedesca
RIFLESSIONE	Esporre oralmente davanti alla classe Esporre oralmente davanti alla classe i contenuti del proprio ppt in tedesco	Lavoro individuale o in piccoli gruppi Lavoro individuale o se possibile in piccoli gruppi in classe	Esporre in lingua straniera

FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO

TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
Ottobre	Presentazione e condivisione del progetto	brainstorming	2 ore a disciplina	Italiano-Storia-Matematica-Scienze-Arte-Inglese-Tecnologia	Reperire, acquisire ri-elaborare informazioni da fonti non strutturate ed elaborarle

FASE DI SVILUPPO DI ABILITA' E CONOSCENZE

TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
1^ Quadrimestre					

PRIMO QUADRIMESTRE

	Apparato digerente Principi nutritivi	Lezione frontale Laboratorio	6 ore	Scienze	Reperire e acquisire informazioni da fonti
	Statistiche sui dati dei consumi alimentari	Lezione frontale Laboratorio	4 ore	Matematica	Reperire e acquisire informazioni da fonti, analisi dei dati
	Analisi di opere d'arte Analisi di messaggi pubblicitari	Lavoro di gruppo	10 ore	Arte	Conoscere e analizzare opere d'arte nei secoli (il cibo e l'arte) Analizzare opere nel mondo della grafica pubblicitaria(es.A.Testa) Utilizzare i codici visivi. Utilizzare varie tecniche artistiche.

					Produrre elaborati grafici creativi.
	Uso di Excel Uso di Publisher Uso di Power point			Tecnologia	Padroneggiare i software per visualizzare i dati e pubblicizzarli con programmi di grafica
	Studio di testi storici sulle origini di alcuni prodotti Rielaborazioni di testi espositivi su disturbi alimentari	Lezioni frontali e lavori di gruppo	10 ore	Italiano- storia - geografia	Individuare elementi della cultura di appartenenza sulle abitudini alimentari e i prodotti in uso.
	Proiettare alla LIM un modello esemplificativo di PPT, partendo da un proverbio tedesco che sintetizza le abitudini alimentari del popolo tedesco	Lezione frontale	1 ora	Tedesco	Individuare elementi della cultura di appartenenza e confrontarli con quelli propri della cultura tedesca
	Presentazione di un testo con immagini (+ video/dialogo) riportante abitudini alimentari di un paese anglofono	Lezione frontale	1 ora	Inglese	Individuare elementi della cultura di appartenenza e confrontarli con quelli propri della cultura inglese
SECONDO QUADRIMESTRE					
2^ quadrimestre	Lettura di un brano e visione/ascolto di un video dialogo	Lezione frontale	3 ore	Inglese	Individuare informazioni principali in un testo, assimilare i vocaboli principali per poi padroneggiarli in una conversazione
FASE DELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA' INTERMEDI E FINALI					
TEMPI	ATTIVITA' Produzione di testi	METODOLOGIA Laboratoriale	DURATA	DISCIPLINA/E Italiano-Storia-Matematica-	FOCUS SULLA COMPETENZA

	scritti e grafici			Scienze-Arte-Inglese-Tecnologia-.....	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
	Produrre il proprio ppt in lingua inglese sull'argomento	Lavoro individuale o in piccoli gruppi	1 ora	inglese	Rielaborare i contenuti acquisiti in lingua inglese
	Produrre il proprio ppt in tedesco sull'argomento	Lavoro individuale o se possibile in piccoli gruppi a casa	1 ora	tedesco	Rielaborare i contenuti acquisiti in lingua tedesca Rielaborare i contenuti acquisiti in lingua tedesca
FASE DI RIFLESSIONE					
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
	autovalutazione da parte degli alunni Esporre oralmente davanti alla classe i contenuti del proprio ppt in tedesco	Brainstorming Lavoro individuale o se possibile in piccoli gruppi in classe	due ore per disciplina	Italiano-Storia-Matematica-Scienze-Arte-Inglese-Tecnologia-....	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Esporre in lingua straniera
	Esporre oralmente davanti alla classe	Lavoro individuale o in piccoli gruppi	30 minuti	inglese	Esporre in lingua straniera

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 1: SCIENZE	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione) Competenze di base in scienze e tecnologia EVIDENZE Analizza un fenomeno attraverso la raccolta di dati, la loro analisi e rappresentazione. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni o verificare le ipotesi di partenza. Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 L'alunno ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni; Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; comprende ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti; È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Sviluppare le capacità di reperire informazioni e dati Essere in grado di elaborarli e rappresentarli	1) Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi collegando a modelli cellulari; per esempio l'alimentazione con il metabolismo cellulare. 2) Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione 3) Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili relativamente ad una corretta alimentazione

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità') servono nello sviluppo del compito di realta'?

DISCIPLINA: ITALIANO	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione) Leggere, comprendere e analizzare testi narrativi e testi espositivi. Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare e scrivere di alimentazione e salute. Consolidare e potenziare il lessico.
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 La competenza di lettura: comprendere, interpretare e valutare testi narrativi, espositivi e testi misti. La competenza di scrittura: scrivere con correttezza morfosintattica e lessicale La competenza lessicale: riconoscere la terminologia specifica dell'alimentazione	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Comprendere la vicenda di un testo narrativo o le informazioni di un testo espositivo. Analizzare le caratteristiche dei personaggi. Riconoscere la funzione di tabelle e grafici. Riconoscere le caratteristiche linguistiche del lessico relativo all'alimentazione Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute. Raccontare esperienze personali e confrontarle con le conoscenze acquisite.	Le abitudini alimentari corrette. I disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realta'?

DISCIPLINA 2: storia e geografia e madrelingua	COMPETENZA EUROPEA DI RIFERIMENTO: competenze sociali e civiche comunicazione nella madrelingua identità ed espressione culturale: storia
TRAGUARDI DISCIPLINARI: Comprendere come le scoperte geografiche hanno influenzato e cambiato l'alimentazione del "vecchio mondo europeo"; Leggere, ascoltare, parlare e scrivere sul rapporto alimentazione e salute; Scrivere testi; Sviluppare un senso critico e consapevolezza quando si parla di alimentazione idonea alla quotidianità di un pre-adolescente.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDEONO PROMUOVERE
Comprendere le informazioni di un testo espositivo Estrapolare e riassumere notizie da un testo per raggiungere l'obiettivo proposto Riconoscere la funzione di tabelle e grafici che corredano un testo espositivo, utilizzandole per un'esposizione finalizzata Riconoscere le caratteristiche del lessico relativo all'alimentazione Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute	Legami tra emozioni e cibo Le tradizioni alimentari come elementi culturali e come suggerimento per un'alimentazione adeguata nella quotidianità scoperte geografiche che hanno influenzato e cambiato l'alimentazione del "vecchio mondo europeo"; Testo espositivo

DISCIPLINA 3: LINGUA INGLESE	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione) Padroneggiare un semplice vocabolario per scopi comunicativi in un ambito settoriale, livello B2
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 Affrontare una comunicazione essenziale nella lingua straniera, in semplici situazioni di vita quotidiana.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Sviluppare le capacità di individuare e comprendere informazioni e dati da un testo specifico Scambio orale di informazioni e conoscenze con un interlocutore	Memorizzazione, assimilazione e utilizzo di un vocabolario di base specifico

DISCIPLINA 4: TEDESCO	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione) Competenze di base della seconda lingua comunitaria- Livello A1 EVIDENZE Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 L'alunno ricerca informazioni analoghe a quelle fornite dall'insegnante sul tema proiettato alla LIM. Confronta le abitudini alimentari italiane con quelle del popolo tedesco, cogliendone analogie e differenze. Acquisisce e arricchisce il lessico sull'argomento, soffermandosi sulle abitudini alimentari tedesche a colazione, pranzo e cena. Rielabora i contenuti sulla base del materiale informativo messo a disposizione dall'insegnante. Espone i contenuti in lingua straniera partendo da un noto proverbio tedesco che riassume le abitudini alimentari di tale popolo.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Individuare elementi della cultura di appartenenza e confrontarli con quelli propri della cultura tedesca Acquisire il lessico di base in lingua straniera sull'argomento Approfondire il tema attraverso la ricerca Rielaborare i contenuti acquisiti in lingua tedesca Esporre in lingua straniera	- Acquisire le nozioni lessicali di base sull'argomento - Individuare le abitudini alimentari del popolo tedesco - Confrontare le analogie e le differenze tra la cultura di appartenenza e quella oggetto di studio.

DISCIPLINA 5 ARTE E IMMAGINE	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione) IMPARARE A IMPARARE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Arte
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 Utilizza tecniche, codici, elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini forme e tecniche Individua testi iconici, visivi e letterari individuando stili e generi Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali (pubblicità)	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
• Possedere una conoscenza della produzione artistica nella tematica: "il cibo nell'arte". • Saper leggere un'opera d'arte • comprendere il linguaggio della pubblicità per cogliere le scelte creative dell'artista. • Utilizzare le tecniche figurative per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e la creatività personale.	• La storia dell'arte e il mondo grafico-pubblicitario. • I codici visuali. • Le diverse tecniche artistiche. • Procedimenti creativi

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 6 TECNOLOGIA	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione)
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti cartacei e di tipo digitale.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
- gestire la raccolta dati, impostando i termini della ricerca; - rappresentare correttamente i dati; - elaborare graficamente tutto il lavoro svolto per pubblicizzarlo utilizzando i linguaggi più efficaci.	- utilizzare excel per raccogliere e visualizzare i dati della ricerca; - utilizzare publisher per creare una brochure esplicativa; - creare il questionario di raccolta dati con google moduli;

COMPITO // DI REALTÀ - CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Mangio bene...imparo meglio

Cosa si chiede di fare

Ricavare informazioni, elaborare dati e rappresentare alcuni modelli di alimentazione partendo dal proprio
Produrre testi e rappresentazioni grafiche utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversi
Acquisire e approfondire la propria conoscenza delle abitudini alimentari anglosassoni.
Confrontare le abitudini alimentari italiane con quelle dei principali paesi di lingua inglese.
Approfondire la propria conoscenza delle abitudini alimentari tedesche.
Confrontare le abitudini alimentari italiane con quelle tedesche

Quali prodotti

Realizzare un ppt esponendone il contenuto nelle lingue straniere, realizzare un opuscolo divulgativo

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Messa in atto di atteggiamenti positivi verso un apprendimento basato sulla ricerca
Crescita dell'attitudine all'analisi e al vaglio dei documenti
Vivere come protagonisti la propria alimentazione
Acquisire e arricchire il lessico della lingua tedesca e della lingua inglese sull'argomento.
Estendere le conoscenze relative alle proprie abitudini alimentari a quelle del popolo della lingua studiata.

Tempi

Anno scolastico diviso in varie fasi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Fonti: documenti, protocolli alimentari, immagini, proiezione di materiale esemplificativo alla LIM.

Criteri di valutazione

Correttezza dei dati esposti

Lessico specifico

Rielaborazione dei contenuti in lingua straniera

Pronuncia e fluidità dell'esposizione in lingua inglese.

Pronuncia e fluidità dell'esposizione in tedesco.

	CHI VALUTA Docente – pari- autovalutazione	STRUMENTI DI VERIFICA	TEMPI	STRUMENTO VALUTATIVO
Abilita' e Conoscenze (prodotti)	Docenti Autovalutazione	Prove di Verifiche di abilità e conoscenze	Adeguati alle consegne	Rubrica di prodotto/prestazione Voto decimale
Osservazione di processi	Docente	Griglie Osservazioni dei processi		Rubrica di osservazione dello sviluppo della competenza
Livello di Competenza finale	Docente	Prove di verifica autentiche		Rubrica di valutazione della competenza