



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

---

# TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

---

ISTITUTO COMPRENSIVO 12 VERONA

SCUOLA A. MANZONI

CLASSI I A e I E

A.S. 2019-2020

## DESCRIZIONE DELLE CLASSI

	CLASSE I A	CLASSE I E
<b>Maschi</b>	10	8
<b>Femmine</b>	5	13
<b>Alunni stranieri non in possesso di requisiti linguistici</b>	2	2
<b>Alunni stranieri</b>		8
<b>Bes</b>	0	2
<b>Dsa</b>	0	0
<b>I.104</b>	0	1
<b>ALTRO alunni certificati</b>		

## BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Autonomia, socializzazione, responsabilità verso l'ambiente e i compagni.

### COMPETENZE EUROPEE:

#### Competenza focus:

Competenza in materia di cittadinanza

#### Competenze correlate:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

### DISCIPLINE COINVOLTE:

1. Matematica e Scienze
2. Lettere
3. Inglese
4. Il lingua comunitaria: tedesco e spagnolo
5. Educazione Fisica

### TITOLO DELL'UDA

**Facciamo la differenza!**

### COMPITO DI REALTA': QUALE?

Realizzazione di un'isola ecologica nel cortile della scuola e creazione di oggetti artistici con materiali di recupero.

### LABORATORI UTILIZZATI:

**Falegnameria** (costruzione dei copribidoni in legno) e **riuso** (creazione oggetti artistici con materiali di recupero)

### VERIFICHE AUTENTICHE DISCIPLINARI DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTA' FINALE:

Lettere: comprensione e analisi di testi narrativi ed espositivi sulle tematiche dei rifiuti; produzione scritta di tipologie testuali diverse (testo regolativo-espositivo, decalogo, favole con morale ecologica).

Inglese e seconda lingua comunitaria (spagnolo-tedesco): lettura di testi sui rifiuti e ciclo vitale dei rifiuti, creazione di una rubrica lessicale relativa all'ambiente e al riciclo responsabile, elaborazione di pannelli informativi nelle varie lingue straniere, pannelli indicativi dei vari rifiuti  
Matematica e scienze: elementi di statistica (media, moda, rappresentazione grafica, utilizzo di Excel per analizzare i dati raccolti), sensibilizzazione sul tema dell'inquinamento della geosfera  
Educazione Fisica: progettazione e realizzazione attiva di giochi/percorsi motori con attrezzatura realizzata con materiali di riciclo; esecuzione motoria dei percorsi in forma individuale cronometrata, ed in forma di squadra "a staffetta".

# COMPITO DI REALTA'

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA: Facciamo la differenza!**

**Cosa si chiede di fare** (*descrizioni sommaria delle principali fasi di lavoro: es. ti chiederemo di ..... “intervistare persone, raccogliere dati, costruire griglie, costruire pezzi per il plastico.....”*)

ISOLA ECOLOGICA: ideare, progettare e realizzare un'isola ecologica negli spazi esterni della scuola (cortile). Precisamente: costruire dei copri bidoni in legno, una compostiera e dei cartelli informativi sulla differenziazione e il ciclo di vita dei rifiuti.

RIUSO DEI MATERIALI: partendo da materiali di scarto, dare nuova vita agli oggetti (strumenti musicali, oggetti artistici, giochi, ...).

### **In che modo (singoli, gruppi..)**

Lavori individuali (ricerca, studio), lavori di gruppo o a coppie, laboratori con gli atelieristi.

**Quali prodotti si vogliono ottenere** (*il prodotto/i che vengono preparati in previsione del compito di realtà finale e della verifica autentica individuale : es brochure e spettacolo teatrale ; plastico e relazione su .....*)

ISOLA ECOLOGICA: copri bidoni, compostiera, cartelli informativi, presentazione con immagini e video delle fasi di lavoro (per i genitori);

RIUSO DEI MATERIALI: strumenti musicali, oggetti artistici (braccialetti, anelli, ...), giochi, brochure per mercatino festa finale della scuola.

### **Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti, perché)**

Sensibilizzare gli alunni ad una maggiore responsabilità nei confronti dell'ambiente, partendo da esperienze vicine e concrete (cortile della scuola).  
Imparare a lavorare in collaborazione con gli altri nel rispetto dei ruoli e del punto di vista altrui. Applicare in un contesto reale le conoscenze e le abilità acquisite in classe.

**Tempi (svolgimento dell'UDA):** tutto l'anno a partire dal mese di novembre.

**Risorse (strumenti, consulenze/ *laboratori con atelieristi, laboratori autogestiti, opportunità...*)**

Laboratori con atelieristi ( falegnameria e riuso), laboratori con insegnanti interni, uscita didattica presso il Museo africano (ottobre 2019) per laboratorio di riuso creativo.

**Criteria di valutazione**

Griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione (da costruire)

Schede di monitoraggio (da costruire)

## Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono dello sviluppo del compito di realta'?

<b>DISCIPLINA 1: Italiano</b>	<b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>Competenze in materia di cittadinanza</b> <b>Punti partenza della rubrica di valutazione</b>
<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle indicazioni 2012)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</li><li>- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li><li>- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</li><li>- Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li><li>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</li><li>- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.</li></ul>	
<b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li><li>2. Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.</li><li>3. Produce testi scritti a seconda dello scopo e del destinatario.</li><li>4. Descrive oggetti e luoghi, espone procedure selezionando le</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conversazione e discussione con i compagni: regole e spunti di riflessione.</li><li>2. Laboratorio sul metodo di studio: dal testo all'esposizione orale.</li><li>3. Le fasi della scrittura: ideazione, pianificazione, stesura e revisione.</li><li>4. Caratteristiche e tecniche di composizione di un testo descrittivo ed espositivo.</li><li>5. Relazioni di significato tra le parole, meccanismi di formazione delle</li></ol>

informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.

5. Amplia, sulla base delle sue esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in diversi ambiti comunicativi.

parole.

6. Uso del dizionario.



<b>DISCIPLINA 2: lingua tedesca</b>	<b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>Competenze in materia di cittadinanza</b> <b>Punti partenza della rubrica di valutazione</b>
-------------------------------------	--

**TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012**

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi all'ambiente ed alla raccolta differenziata;
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto sull'argomento;
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della cura dell'ambiente e della raccolta differenziata;
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo

<b>ABILITÀ' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b>
Ascolto: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di ambiente e raccolta differenziata;</li> <li>2. Comprendere brevi messaggi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li> <li>3. Parlato:</li> <li>4. Riferire semplici informazioni afferenti all'argomento scelto,</li> <li>5. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lessico specifico e relativa rubrica lessicale in lingua tedesca</li> <li>2. Funzioni comunicative per esprimersi su tematiche relative all'ambiente: saper descrivere in modo semplice il percorso dell'immondizia dall'isola ecologica alla discarica e riciclo.</li> </ol>

Lettura:

6. Comprendere testi semplici e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente

Scrittura:

7. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio;

8. Saper compilare una rubrica lessicale relativo all'ambiente e al riciclo responsabile,

9. 8. Elaborare pannelli informativi

<b>DISCIPLINA 3 : lingua spagnola</b>	<b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>Competenze in materia di cittadinanza</b> <b>Punti partenza della rubrica di valutazione</b>
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi all’ambiente ed alla raccolta differenziata;</li> <li>- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto sull’argomento;</li> <li>- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della cura dell’ambiente e della raccolta differenziata;</li> <li>- Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</li> </ul>	
<b>ABILITA’ CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b>
<p>Ascolto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di ambiente e raccolta differenziata;</li> <li>2. Comprendere brevi messaggi multimediali in lingua spagnola identificandone parole chiave e il senso generale</li> </ol> <p>Parlato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Riferire semplici informazioni afferenti all’argomento scelto,</li> <li>4. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lessico specifico relativo all’ambiente e relativa rubrica lessicale in lingua spagnola</li> <li>2. Funzioni comunicative per esprimersi su tematiche relative all’ambiente: saper descrivere in modo semplice il percorso dell’immondizia dall’isola ecologica alla discarica e riciclo.</li> </ol>

Lettura:

5. Comprendere testi semplici e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente

Scrittura:

6. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio;
7. Saper compilare una rubrica lessicale relativo all'ambiente e al riciclo responsabile,
8. Elaborare pannelli informativi relativi all'ambiente, al riciclo e al ciclo di vita di un prodotto

<b>DISCIPLINA 4 : lingua inglese</b>	<b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>Competenze in materia di cittadinanza</b> <b>Punti partenza della rubrica di valutazione</b>
<p align="center"><b>TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi all’ambiente ed alla raccolta differenziata;</li> <li>- Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto sull’argomento;</li> <li>- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della cura dell’ambiente e della raccolta differenziata;</li> <li>- Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</li> </ul>	
<p align="center"><b>ABILITA’ CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b></p>
<p>Ascolto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di ambiente e raccolta differenziata;</li> <li>2. Comprendere brevi messaggi multimediali in lingua inglese identificandone parole chiave e il senso generale</li> </ol> <p>Parlato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Riferire semplici informazioni afferenti all’argomento scelto,</li> <li>4. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lessico specifico relativo all’ambiente e relativa rubrica lessicale in lingua inglese</li> <li>2. Funzioni comunicative per esprimersi su tematiche relative all’ambiente: saper descrivere in modo semplice il percorso dell’immondizia dall’isola ecologica alla discarica e riciclo.</li> </ol>

cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione

Letture:

5. Comprendere testi semplici e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente

Scrittura:

6. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio;
7. Saper compilare una rubrica lessicale relativo all'ambiente e al riciclo responsabile,
8. Elaborare pannelli informativi relativi all'ambiente, al riciclo e al ciclo di vita di un prodotto

<p><b>DISCIPLINA 5: Educazione Fisica</b></p>	<p><b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b></p> <p><b>Competenze in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Punti partenza della rubrica di valutazione</b></p>
<p><b>TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento (in situazione di percorso/gioco motorio "creativo" realizzato).</li> <li>- L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri (nel contesto di realizzazione del percorso-gioco "creativo").</li> <li>- L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione (nella partecipazione attiva alle attività di percorso/gioco creativo)</li> <li>- L'alunno rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri (durante le fasi di realizzazione delle attività di percorso-gioco "creativo").</li> <li>- L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>	
<p><b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>2. saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva al gioco;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. attività individuale e in gruppo con piccoli attrezzi e percorsi ginnici vari</li> <li>2. realizzazione ed esecuzione di percorsi ginnici coordinativi regolamentati (proponendo utilizzo creativo di materiali di riuso)</li> <li>3. situazioni di gioco a squadre, confronto e sana competizione sportiva.</li> </ol>

3. saper gestire in modo consapevole le situazioni di gioco competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro.
4. saper disporre, utilizzare e riporre correttamente i materiali, gli attrezzi, gli oggetti salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza;

4. norme generali di prevenzione degli infortuni legati all'attività pratica.



<b>DISCIPLINA 6: Matematica e scienze</b>	<b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</b> <b>Competenze in materia di cittadinanza</b> <b>Punti partenza della rubrica di valutazione</b>
<p><b>TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> <li>- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</li> </ul>	
<b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare insiemi di dati,( anche facendo uso di un foglio elettronico.) confrontare dati al fine di prendere decisioni,</li> <li>2. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statistica: come si raccolgono e analizzano i dati, i grafici come loro rappresentazione</li> <li>2. Utilizzo di Excel</li> <li>3. Effetti sull'ambiente di una non corretta raccolta differenziata.</li> <li>4. Ciclo vitale dei materiali</li> </ol>

## RUBRICA/RUBRICHE VALUTATIVE DELLA/E COMPETENZA/E FOCUS

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO INIZIALE 1	LIVELLO BASE 2	LIVELLO INTERMEDIO 3	LIVELLO AVANZATO 4
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Gestire efficacemente le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva	Ha saputo collaborare all'interno del gruppo solo sotto la guida dell'adulto in quanto non rispettava le opinioni dei compagni. La collaborazione è stata difficile.	Ha saputo collaborare all'interno del gruppo guidato dai compagni e non sempre ascoltava le opinioni dei compagni. La collaborazione è stata sufficiente.	Ha saputo collaborare in modo autonomo ascoltando il parere dei compagni. La collaborazione all'interno del gruppo è stata buona	Ha saputo collaborare all'interno del gruppo in modo autonomo e propositivo, ascoltando anche il parere dei compagni. Ottima la collaborazione all'interno del gruppo.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Ha saputo rispettare le regole del bene comune e ha dimostrato cura per l'ambiente solo se guidato e sollecitato da un adulto.	Ha saputo dimostrare rispetto per l'ambiente e ha rispettato spesso le regole del bene comune.	Ha saputo dimostrare rispetto delle regole del bene comune e ha saputo assumersi le proprie responsabilità.	Ha saputo rispettare le regole del bene comune, dell'ambiente in cui vive, assumendosi le proprie responsabilità e proponendo soluzioni.

## Scansione operativa narrativa

**FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO**

TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze della /e COMPETENZA/E
Ottobre	Uscita al Museo Africano	Laboratori	2 ore	Italiano, storia, geografia	- Saper interagire in modo efficace, nel rispetto degli altri e delle regole.
	Visita al cortile della scuola con le 2 classi		1 ora		- Saper osservare oggetti e luoghi e proporre soluzioni.
	Condivisione in biblioteca		1 ora		- Saper intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
Dicembre	Presentazione del progetto	Lezione frontale e dialogata	1 ora	Spagnolo	- Saper intervenire in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola

**FASE DI SVILUPPO DI ABILITA' - CONOSCENZE - ATTEGGIAMENTI**

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze dell/e COMPETENZA/E
Ottobre	Misurazione dei bidoni delle immondizie del cortile	Lavoro a gruppi	2 ore	Scienze - matematica	- Saper utilizzare gli strumenti di misura - Saper raccogliere e analizzare dati attraverso la statistica
Novembre	Analisi delle	Lavoro a gruppi	2 ore	Scienze	- Sensibilizzazione al tema della raccolta

	molecole componenti i 4 tipi di plastica				differenziata
Novembre- Febbraio	1,2,3 ... si scrive!!!	Laboratorio di scrittura: individuale, coppie e piccolo gruppo	1 ora alla settimana	Italiano	- Metodo di scrittura: Imparare a produrre testi scritti a seconda dello scopo e del destinatario.  - Saper osservare la realtà e descrivere oggetti e luoghi, espondo procedure, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
Dicembre	Visione filmato: "I rifiuti nella storia" e "Il riciclo dei rifiuti"	Lezione frontale e dialogata	2 ore	Italiano e storia	- Saper prendere appunti in modo guidato e utilizzarli per produrre semplici testi scritti di tipo espositivo.
Dicembre	Introduzione al tema dell'ambiente in lingua spagnola (verbi, lessico specifico)	Lezione frontale	2 ore	Spagnolo	- Saper prendere appunti in modo guidato al fine di arricchire il lessico in lingua spagnola  - Saper redigere in lingua spagnola brevi frasi riguardo al tema dell'ambiente e dell'ecologia, facendo ricorso a un lessico specifico appreso in classe
Dicembre	Introduzione al	Lezione frontale e	2 ore	Inglese	- Saper prendere appunti al fine di arricchire il

	tema dell'ambiente in lingua inglese (lessico specifico, verbi, immagini)	dialogata			lessico in lingua inglese  - Saper redigere in lingua inglese brevi frasi riguardo al tema dell'ambiente  - Saper descrivere immagini, utilizzando un lessico specifico appreso in classe
Febbraio	Lettura in lingua spagnola di un breve testo <i>La bombilla de Paula</i>	Lezione frontale e dialogata	1 ora	Spagnolo	- Saper leggere e comprendere un breve testo in lingua spagnola, al fine di sensibilizzare i ragazzi al rispetto dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata
Gennaio  Febbraio	Inquinamento della geosfera  Litosfera: suolo e compost	Laboratori e  lezione dialogata	7 ora	Scienze	- effetti sull'ambiente di una non corretta raccolta differenziata  - assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili
Gennaio- Febbraio	Esercizi e percorsi ginnici con piccoli attrezzi	Lavoro singolo, piccoli gruppi	3 ore	Educazione fisica	- saper eseguire sequenze motorie con gli attrezzi  - saper disporre, utilizzare e riporre correttamente i materiali
Marzo	Creazione di percorsi ginnici con materiali di riuso	Lavoro a gruppi	2 ore	Educazione fisica	- proporre percorsi ginnici strutturati con utilizzo di materiali di riuso

Marzo- Aprile	Visione di brevi video	Lezione frontale e dialogata	1 ora	Spagnolo	- Saper ascoltare brevi video in lingua spagnola sulla tematica dell'ambiente e dell'ecologia
Marzo- Aprile	Introduzione all'argomento con individuazione di lessico adeguato	Lezione frontale e dialogata	2 ore	Tedesco	- Saper descrivere immagini tramite lessico specifico - Saper scrivere brevi testi sull'argomento "ambiente"
Marzo- Aprile	Approfondimento tramite lettura di brevi testi scritti in lingua tedesca	Lavoro in coppie	2 ore	Tedesco	- Saper identificare le informazioni e rispondere a delle domande inerenti l'argomento
Aprile- Maggio	Visione di breve video	Lavoro in coppie	1 ora	Tedesco	- Saper ascoltare un breve video in lingua tedesca - Saper prendere appunti sull'argomento
<b>FASE DELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA' / VERIFICHE AUTENTICHE INTERMEDI E FINALI</b>					
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze dell/e COMPETENZA
Gennaio- Febbraio	Il diario della prima fase dei laboratori: verbalizzazione scritta delle attività di laboratorio.	Lavoro a coppie	1 ora a settimana	Italiano	- Saper intervenire in una discussione di gruppo, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.  - Scrittura di testi di tipo espositivo.
Marzo	Analisi dei rifiuti	Lavoro a gruppi	1 ora a	Matematica - scienze	- Raccolta e analisi dati

	prodotti durante la ricreazione dalla classe		settimana		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di Excel per creare grafici e tabelle</li> <li>- Riflessione sui comportamenti della classe da un punto di vista ecologico</li> </ul>
Marzo - Aprile	Il diario della seconda fase dei laboratori: verbalizzazione scritta delle attività di laboratorio.  Intervista a familiari sulla questione riciclo e differenziazione.	Lavoro a coppie	1 ora a settimana	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper intervenire in una discussione di gruppo, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>- Scrittura di testi di tipo espositivo e riflessivo.</li> <li>- Esposizione in classe dei risultati: piccole lezioni tenute dagli studenti. Discussione finale.</li> </ul>
Marzo	Definizione di un percorso ginnico strutturato	Lavoro a gruppi	2 ore	Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare l'attrezzatura selezionata per realizzare un valido percorso ginnico strutturato</li> </ul>
Marzo- Aprile	Elaborazione di pannelli informativi in lingua spagnola	Lavoro a gruppi e/ o coppie	3 ore	Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper mettere in pratica ciò che è stato appreso attraverso l'ideazione e la costruzione di pannelli informativi sull'ambiente</li> </ul>
Aprile	Esecuzione del percorso ginnico: a	Lavoro individuale e situazione di	2 ore	Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper eseguire (a cronometro) il percorso ginnico strutturato</li> </ul>

	cronometro individuale; staffetta a squadra	squadra			- Affrontare la situazione di gioco a squadre (staffetta)
Aprile - Maggio	Presentazione di immagini	Lavoro a coppie	1 ora	Tedesco	- Saper descrivere oralmente un'immagine relativa all'argomento rifiuti
Maggio	Elaborazione pannelli informativi in lingua tedesca	Lavoro a gruppi	2 ore	Tedesco	- Saper mettere in pratica quanto appreso attraverso la progettazione e la produzione di pannelli informativi relativi alla differenziazione dei rifiuti
Maggio	Presentazione del prodotto finale dei laboratori alle altre classi dell'istituto	Lavoro di gruppo	2-3 ore	Tutte le discipline coinvolte nel progetto	- Saper presentare oralmente e attraverso supporti visivi e multimediali il percorso svolto, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.  - Sensibilizzare i ragazzi dell'istituto ad una maggiore coscienza ecologica.

### FASE DI RIFLESSIONE

TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze dell/e COMPETENZA
Maggio	Riflessione in gruppo sul percorso svolto	Dialogo	1 ora	Pluridisciplinare	- Saper riflettere su sé stessi e sul percorso svolto  - Saper dialogare con gli altri in modo corretto
Maggio	Riflessione personale	Stesura di una relazione (con domande guida) e	1 ora	Pluridisciplinare	- Saper riflettere su sé stessi



		compilazione di un questionario			
--	--	------------------------------------	--	--	--

## LA VALUTAZIONE DA TRE PUNTI DI VISTA

<b>Cosa si valuta</b>	<b>CHI VALUTA (docenti, pari, autovalutazione)</b>	<b>Con quali STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>TEMPI</b>	<b>STRUMENTO VALUTATIVO</b>
Abilita' e Conoscenze	Docenti	Verifiche in itinere	Gennaio-Maggio	Griglie di valutazione
Atteggiamenti	Docenti autovalutazione	Osservazione in situazione scheda di riflessione finale	Dicembre-Maggio	Griglie di valutazione
Livello di sviluppo della Competenza focus	Docenti	Compito di realtà	Gennaio-Maggio	Griglie di valutazione