



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno**

rete disegnare il futuro

**PROGETTO DI INNOVAZIONE DIDATTICA PER
PREVENIRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA**

ANNO SCOLASTICO

2020 -21



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno**

rete disegnare il futuro

DISEGNARE IL FUTURO

*METTE A SISTEMA L'INNOVAZIONE DIDATTICA E
RISPONDE ALLE RICHIESTE DI UNA SOCIETA'
COMPLESSA SI PREFISGGE DI PROMUOVERE IL
PENSIERO RETICOLARE*



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

COME SI RINNOVA LA SCUOLA?

D.I.F METTE A SISTEMA LA DIDATTICA ATTIVA

PROMUOVE

RETI DI CONOSCENZE DINAMICHE ED INTERDIPENDENTI

PERCORSI DI SENSO E INTERDISCIPLINARI

LO SVILUPPO DI COMPETENZE PER LA VITA

COGNITIVE E NON COGNITIVE



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

QUALE INNOVAZIONE?

RELAZIONI COME MOTORE DELL'APPRENDIMENTO

APPRENDIMENTO COME **PROCESSO COSTRUTTIVO E COOPERATIVO**

DALLA DIDATTICA TRASMISSIVA ALLA **DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE**

ASCOLTO E VALORIZZAZIONE DELL'**ALUNNO PORTATORE DI ESPERIENZE**

LA **COMUNITA' EDUCANTE**: RELAZIONE ALUNNI, INSEGNANTI, GENITORI

QUALITA' DEL TEMPO- SCUOLA



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

DISEGNARE IL FUTURO

*L'ESPERIENZA COME PROCESSO DINAMICO DI
APPRENDIMENTO:*

ESPLORARE E FARE

OSSERVARE E CAPIRE

ELABORARE INSIEME E DISCUTERE

COMPRENDERE IL SENSO DELL'ESPERIENZA VISSUTA



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno**

rete disegnare il futuro

OBIETTIVI SPECIFICI

- **PER GLI ALUNNI:** *sviluppare la conoscenza di sé la motivazione ad apprendere, promuovere la cittadinanza attiva con le competenze europee*
- **PER I DOCENTI:** *motivare al cambiamento in funzione della didattica attiva e laboratoriale, sviluppare le competenze per valutare in modo diverso gli alunni e saperli orientare*
- **PER LE FAMIGLIE:** *comprendere la mission della scuola, condividere il senso dei percorsi formativi e il patto educativo*



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

ELEMENTI FONDANTI DEL MODELLO DISEGNARE IL FUTURO

- RUOLO DELL'INSEGNANTE: **REGISTA** E PROMOTORE DI PROCESSI EDUCATIVI NELLA SCUOLA
- DIDATTICA ATTIVA BASATA SULL'**ESPERIENZA DIRETTA**
- **LABORATORI** CHE PROPONGONO UNA PLURALITA' DI LINGUAGGI
- **ESPERTI ESTERNI** QUALE VALORE AGGIUNTO ALL'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO
- PROGETTAZIONI INTERDISCIPLINARI DI **SENSO CON COMPITI DI REALTA'**
- VALUTAZIONE DELLE **COMPETENZE EUROPEE**



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

UNITA' DI APPRENDIMENTO

**UNA MODALITA' PER PROGETTARE
PERCORSI DI SENSO INTERDISCIPLINARI CHE
COLLEGANO I SAPERI
E GENERANO PENSIERO COMPLESSO
E SVILUPPANO LE COMPETENZE PER LA VITA**

RUOLO DEGLI INSEGNANTI REGISTI DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E PROMOTORI DI RELAZIONI



- PROGETTANO TRA PIU' DOCENTI **UDA INTERDISCIPLINARI**, CON UN UNICO **COMPITO DI REALTÀ CONDIVISO**
- PROGETTANO I **PERCORSI LABORATORIALI** A SVILUPPO DELLE UDA INSIEME AGLI ATELIERISTI
- AFFIANCANO L'ATELIERISTA NEL LABORATORIO CON UN CONTINUO **SCAMBIO DI COMPETENZE**
- PROMUOVONO LA **CONOSCENZA DI SÈ** E SVILUPPANO I TRAGUARDI DELLE **COMPETENZE** PROPRIE DEL CURRICOLO
- PROGETTANO IL TEMPO EXTRACURRICOLARE CON LA PROMOZIONE DI ALTRI LABORATORI FUNZIONALI AI PERCORSI CULTURALI E AGLI ALUNNI

IL LABORATORIO



E' TEMPO E SPAZIO DI APPRENDIMENTO DOVE :

- SI FANNO **ESPERIENZE CONCRETE**
- SI SCOPRONO SAPERI NUOVI: **SAPERE, SAPER ESSERE SAPER FARE**
- SI PROMUOVONO **INTERESSI, ATTITUDINI, CREATIVITA' E RELAZIONI POSITIVE TRA PARI**
- SI ESERCITANO **AUTONOMIA, INTRAPRENDENZA E IL RISCHIO DI SBAGLIARE**
- SI REALIZZANO PRODOTTI CHE SONO TAPPE DI UN PERCORSO

FARE - PENSARE – COOPERARE - COMPRENDERE



GLI ATELIERISTI

VENGONO SCELTI IN BASE ALLE NECESSITA' DELLE UDA

- PORTANO UN **VALORE AGGIUNTO** AL CURRICOLO CON LINGUAGGI ALTRI
- INTRODUCONO ANCHE **ARTIGIANATO E MESTIERI** NELLA SCUOLA
- PROPONGONO **ATTIVITA' ESPERIENZIALI / PRATICHE** CHE ARRICCHISCONO I PERCORSI
- PROGETTANO COI DOCENTI I **PERCORSI OPERATIVI**, CON UNO SCAMBIO DI COMPETENZE
- CONDUCONO **COL DOCENTE IL LABORATORIO**, FACILITANDO I COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

Mai da soli in classe nell'orario di lezione. La responsabilità educativa è sempre del docente.

- PROMUOVONO IL **FARE E IL PENSARE IN RELAZIONI DINAMICHE**
- STIMOLANO **PASSIONI E ATTITUDNI** NEGLI STUDENTI
- CONDUCONO I **LABORATORI EXTRACURRICOLARI** SENZA AFFIANCAMENTO DEGLI INSEGNANTI.

GLI ALUNNI



- TROVANO UN TEMPO DOVE APPRENDONO CON PIACERE
- ATTIVANO LE PROPRIE RISORSE COGNITIVE FACENDO ESPERIENZE
- SPERIMENTANO COME ? OSSERVANO PROVANO – SBAGLIANO – PENSANO – TROVANO SOLUZIONI – RIFLETTONO
- SVILUPPANO LA LORO CREATIVITA', IL PENSIERO ED ESPRIMONO INTERESSI, CAPACITA', ATTITUDINI , TALENTI.
- NELLA PRATICA DEL LABORATORIO TROVANO SPAZIO I RAGAZZI FRAGILI COME QUELLI CON CAPACITA' ELEVATE, PERCHE' "IL FARE PENSATO" STIMOLA UNA MOLTEPLICITA' DI CANALI PERCETTIVI E SENSORIALI OLTRE CHE LOGICO VERBALI.



LA VALUTAZIONE COME MOMENTO DI METARIFLESSIONE PER INSEGNANTI E STUDENTI

DISEGNARE IL FUTURO PONE ATTENZIONE ALLE COMPETENZE COGNITIVE E NON COGNITIVE CHE SI SVILUPPANO NEI PERCORSI PROGETTATI E REALIZZATI.

LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE AVVIENE ATTRAVERSO SPECIFICI STRUMENTI MESSI A PUNTO DAGLI STESSI INSEGNANTI DURANTE LE FORMAZIONI.

LE RUBRICHE VALUTATIVE SI RIFERISCONO **ALLE COMPETENZE EUROPEE**, UTILIZZANO **DESCRITTORI E PUNTEGGI NUMERICI**.

MONITORAGGIO DISEGNARE IL FUTURO

effettuato da



ISTITUTO ITALIANO DI VALUTAZIONE

ente esterno



- **CADENZA TRIENNALE:** PER OGNI CLASSE ENTRANTE si raccolgono i dati in OTTOBRE (ex ante) e alla FINE DEL TRIENNIO (ex post).

In attesa di disposizioni ministeriali si ipotizza, per quest'anno, la raccolta delle medie dei voti, se si attuano le prove INvaLSI si raccolgono gli esiti per le classi in uscita. Altri dati importanti sono le osservazioni sullo sviluppo delle competenze europee, sugli aspetti psicopedagogici e sul benessere degli studenti.

- **RESTITUZIONE MONITORAGGIO AI DOCENTI ALLA FINE DI OGNI TRIENNIO** DA PARTE DELL'ENTE VALUTATORE A OTTOBRE/NOVEMBRE

CARATTERISTICHE ALUNNI CLASSI DEL TRIENNIO (A.A.SS. 2017/18 – 2018/19 -2019/20)

	Totale alunni a.s. 2017/18	Totale alunni a.s. 2019/20	Alunni stranieri	Alunni con situazioni di
CLASSI SPERIMENTALI	175 studenti 84 primaria 91 secondaria	169 studenti 85 primaria 84 secondaria	26 % primaria 19% secondaria	4,1 % Disabilità 7,21% DSA 8,3 % BES
CLASSI DI CONTROLLO	178 studenti 86 primaria 92 secondaria	175 studenti 87 primaria 88 secondaria	dato nazionale (fonte MIUR 2018; ISTAT 2019)	
			10,8 % primaria 9,7% secondaria	1,9% DSA primaria 5,4% DSA secondaria

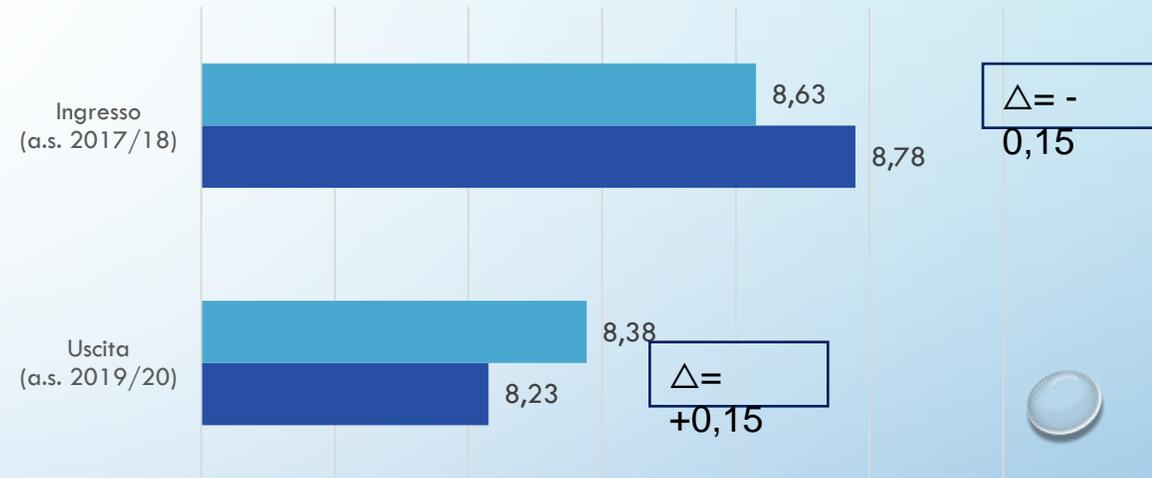
RISULTATI SCOLASTICI PRIMARIE

media in ingresso e in uscita classi primarie; differenza classi sperimentali e controllo

Voti in italiano - primarie



Voti in matematica - primarie



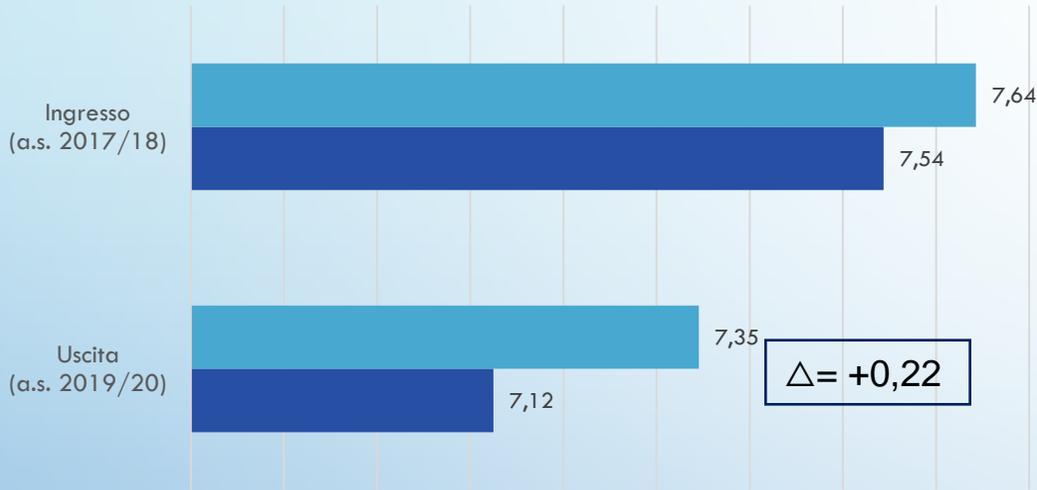
Media complessiva materie - primarie



RISULTATI SCOLASTICI SECONDARIE

MEDIA IN INGRESSO E IN USCITA CLASSI SECONDARIE; DIFFERENZA CLASSI SPERIMENTALI ■ E CONTROLLO ■

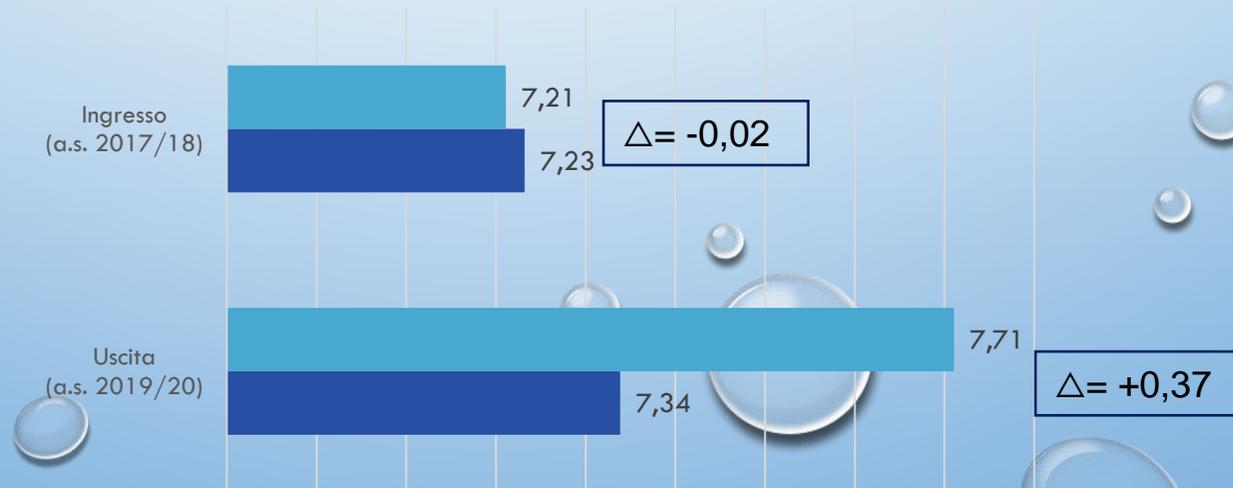
Voti in italiano - secondarie



Voti in matematica - secondarie



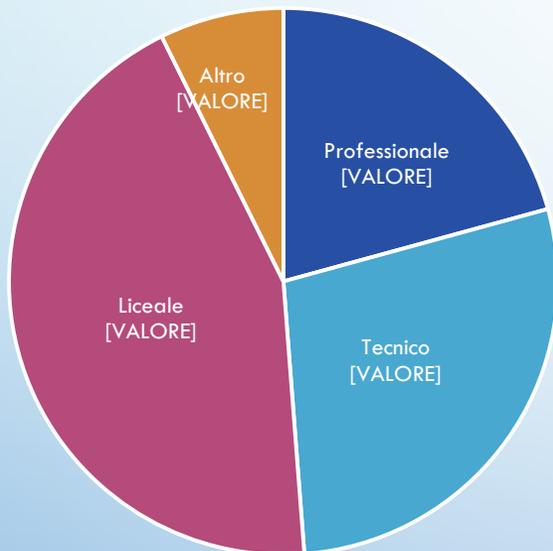
Media complessiva materie - secondarie



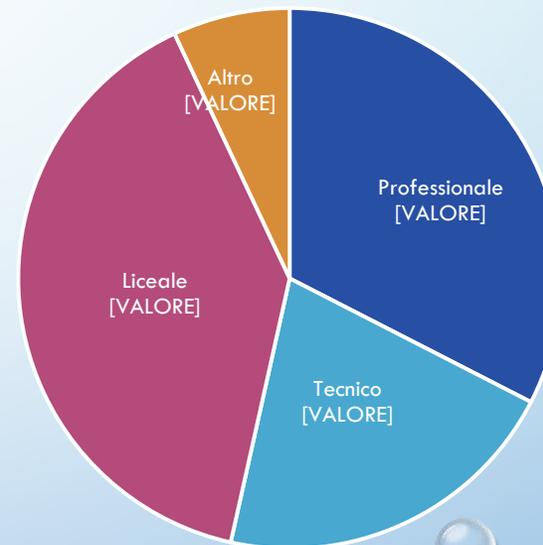
INDIRIZZO SCOLASTICO PRESCELTO

PERCENTUALE ALUNNI CLASSI SECONDARIE; DIFFERENZA CLASSI SPERIMENTALI E CONTROLLO

Classi sperimentali



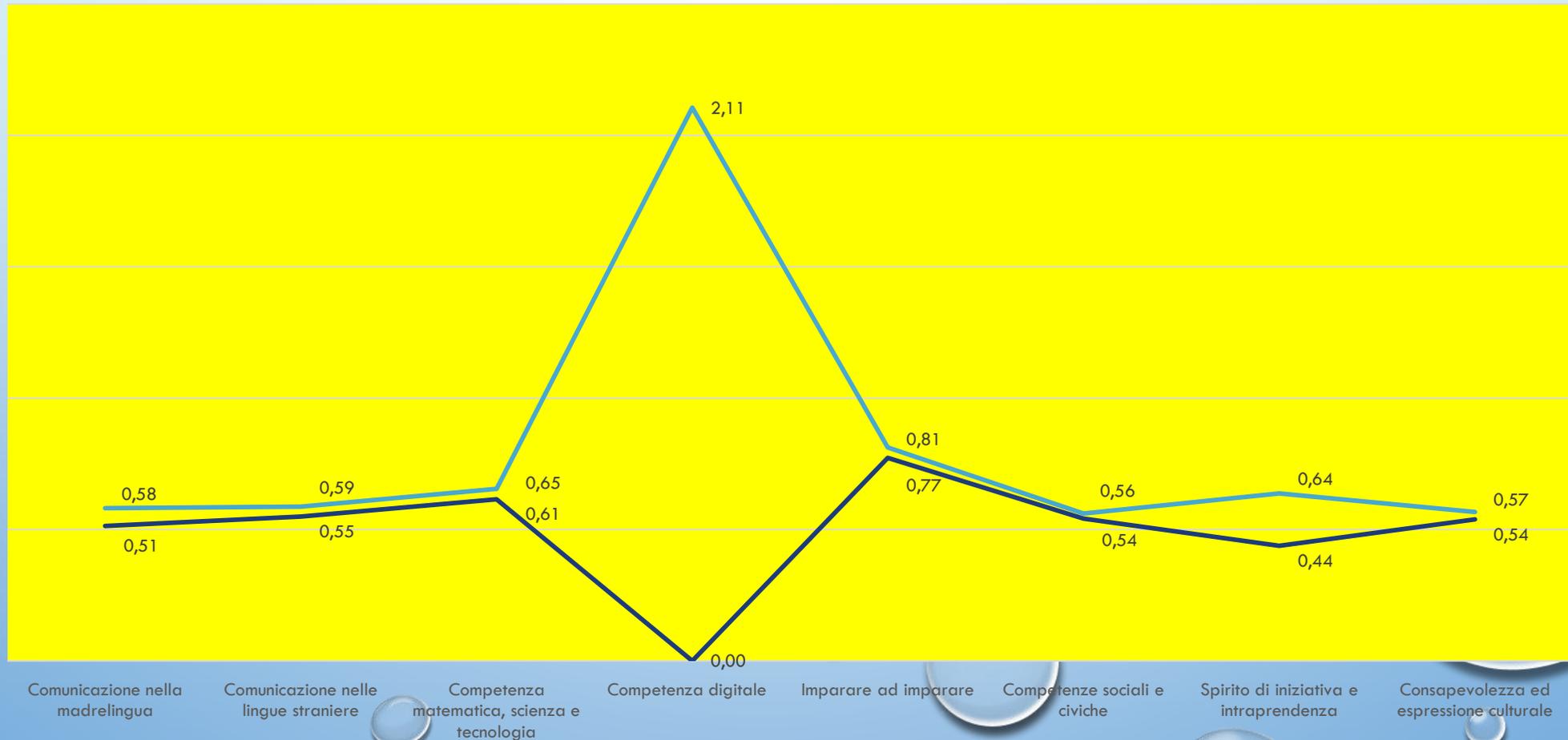
Classi controllo



VALUTAZIONE COMPETENZE ACQUISITE

INCREMENTO COMPETENZE TUTTE LE CLASSI; DIFFERENZA CLASSI SPERIMENTALI ■ E DI CONTROLLO ■

Differenza nell'incremento delle competenze (valutazioni in ingresso e in uscita)
tra classi sperimentali e classi di controllo





disegnare il futuro

fondazione **sanzeno**

rete disegnare il futuro

COME SI LAVORA?

L'ESEMPIO DI UN PERCORSO



IO SONO LEONARDO, NOI SIAMO CURIOSI



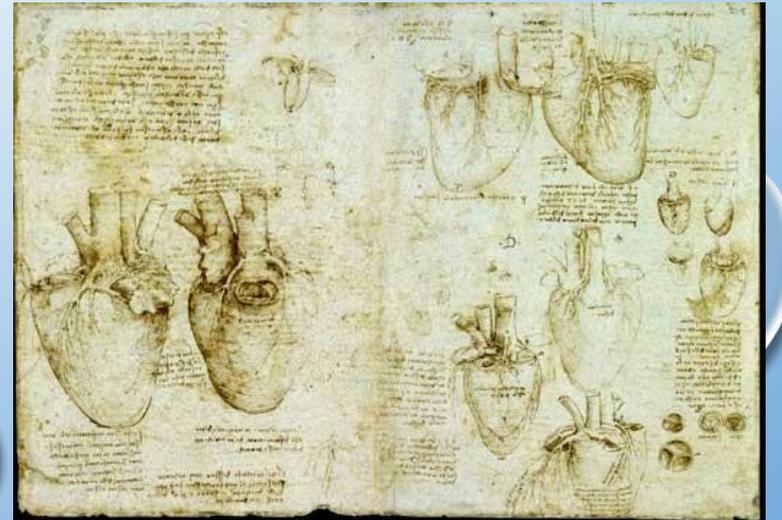


LABORATORI SCELTI

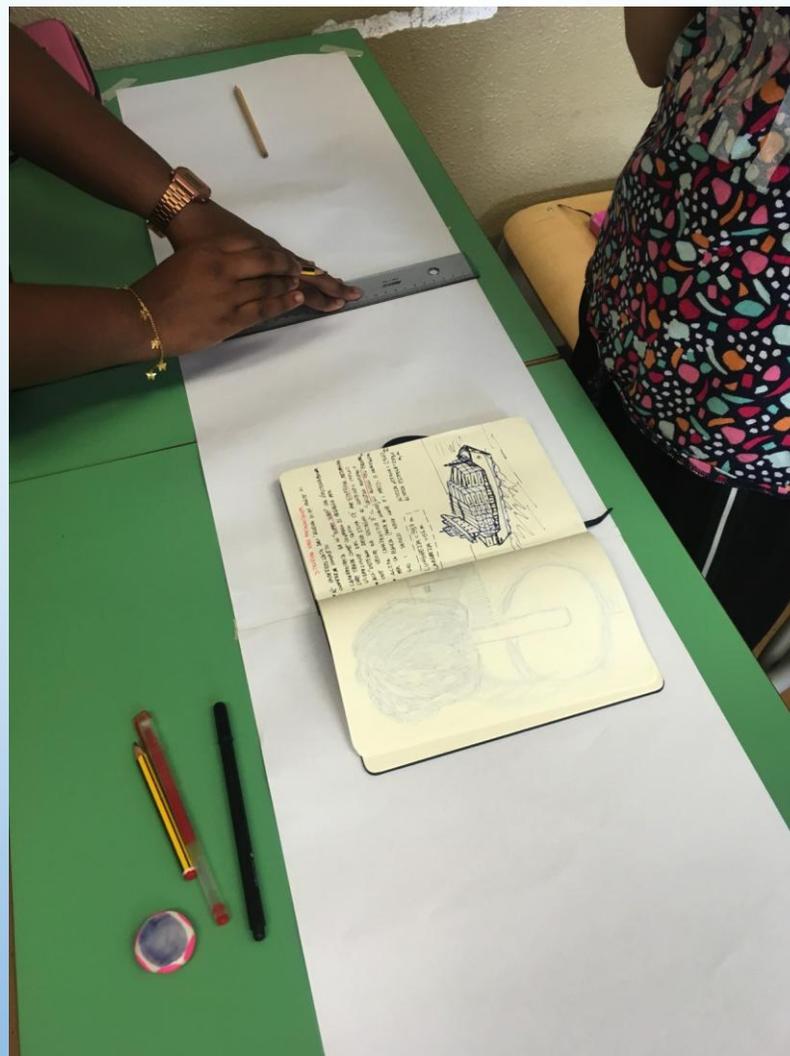
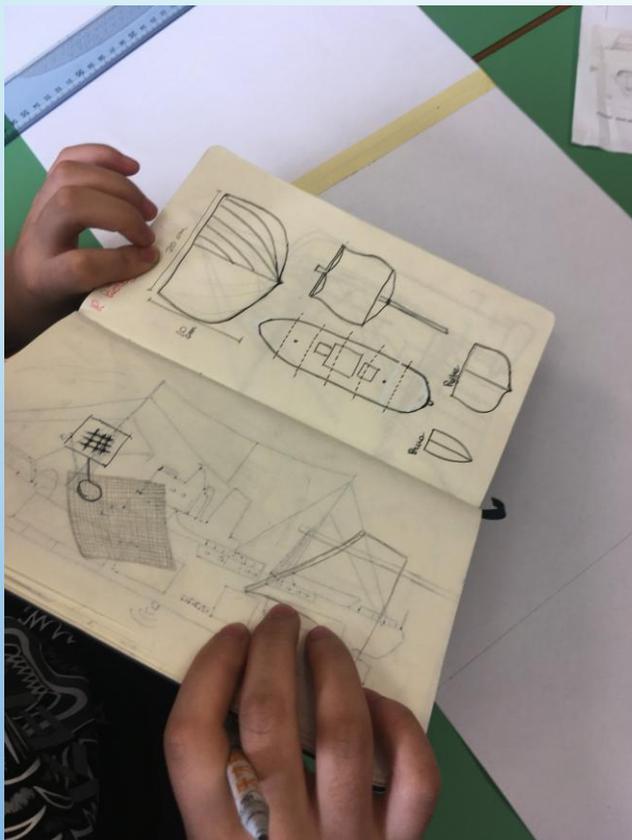
LABORATORIO DI SCIENZE

LABORATORIO DI DISEGNO

LABORATORIO DI TECNOLOGIA - MATEMATICA



PROGETTIAMO





COSTRUIAMO.....





**SI NAVIGA....SI OSSERVA....
SI SCRIVE**





.....SI RIADATTA, SI TRAGGONO CONCLUSIONI





DA DOVE SI PARTE?

FORMAZIONE DOCENTI SU

- *LA COSTRUZIONE DEL GRUPPO CLASSE E LA RETE DELLE RELAZIONI IN VICINANZA DI SICUREZZA*
- *LA PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE (UDA)*
- *LA DIDATTICA ATTIVA: LA DIDATTICA CAPOVOLTA E LE TECNOLOGIE DIGITALI*
- *IL PROCESSO DI METACOGNIZIONE*

DA DOVE INIZIA IL PERCORSO INTEDISCIPLINARE?

**CORSO DI FORMAZIONE SULLE
UNITA' DI APPRENDIMENTO
INTERDISCIPLINARI**

*MOMENTO DI MESSA A FUOCO DELLE IDEE E
PROGETTAZIONE DEI PERCORSI DI SENSO CON I COMPITI DI
REALTA'*

FLESSIBILITA' EMERGENZA COVID



- **POSSIBILITA' DI COSTRUIRE 1 UDA ANNUALE OPPURE 2 UDA BREVI**
- **NUMERO LIMITATO DI ATELIERISTI : 1 PER OGNI UDA BREVE OPPURE 2 PER UDA ANNUALE**
- **RIDUZIONE DELLE ORE CURRICOLARI DI LABORATORIO CON GLI ATELIERISTI: 30 H SECONDARIA – 40 H PRIMARIA. IL MONTE ORE VA UTILIZZATO AL COMPLETO.**
- **PROTOCOLLO UNICO DI RETE PER LE ATTIVITA' DI LABORATORIO**
- **USO FLESSIBILE DEL SETTING D'AULA NEL RISPETTO DEL DISTANZIAMENTO SANITARIO**
- **USO DI SPAZI ESTERNI**
- **DAD: PROSECUZIONE UDA CON IL LABORATORIO E LORO ADATTAMENTO**



COSA FANNO I DOCENTI

VERSANTE ORGANIZZATIVO E COMUNICATIVO

I PERCORSI SI AVVIANO AD INIZIO NOVEMBRE

INDIVIDUANO GLI ATELEIRISTI DAL SITO WWW.DISEGNAREILFUTURO.EU

CONCORDANO E PREDISPONGONO UN CALENDARIO DEGLI INTERVENTI

**TENGONO LE LORO FIRME DI PRESENZA E SI INTERFACCIANO COL
REFERENTE DEL PROPRIO ISTITUTO PER LA PREDISPOSIZIONE DEI CONTRATTI**

CONDIVIDONO IL PERCORSO CON I GENITORI



ORE A DISPOSIZIONE PER CLASSE LABORATORI CURRICOLARI

- **SCUOLA PRIMARIA : 40 ORE ANNUALI**
- **SCUOLA SECONDARIA: 30 ORE ANNUALI**

N.B: N.° 1 O 2 ATELEIRISTI PER CLASSE

- **PROGRAMMAZIONE PER GLI ATELIERISTI:
3 ORE PER CLASSE.**

LABORATORI EXTRACURRICOLARI
ORE A DISPOSIZIONE PER ISTITUTO



40 ore per ICC con una sola sede

60 ore per ICC con due sedi

**Sono condotti dal solo atelierista con un numero di iscritti
in base all'attività**

**I materiali si acquistano con il fondo unico che finanzia i
materiali dei laboratori curricolari ed extracurricolari**

segue circolare



LABORATORI EXTRACURRICOLARI

I laboratori extracurricolari sono:

- arricchimento dell'offerta formativa con attenzione ai ragazzi fragili
- approfondimento / ampliamento UDA
- Iscrizione GRUPPI DI ALUNNI provenienti dalla MEDESIMA classe sperimentale-
QUEST'ANNO NON SI UNISCONO ALUNNI DI ALTRI CLASSI
- Il numero di studenti per gruppo dipende dalle attività e dall'esperto che lo conduce
- Gli esperti dei laboratori extracurricolari possono essere diversi da quelli dei laboratori curricolari.

N.B. TUTTI GLI ESPERTI SI ATTENGONO AL PROTOCOLLO DI RETE/ISTITUTO

LABORATORI IN SICUREZZA

L'ATELIERISTA DEVE:

- AVERE L'ESITO DI UN TEST SIEROLOGICO
- INDOSSARE VISIERA PERSONALE, MASCHERINA E GUANTI O IGIENIZZARE LE MANI
- USARE POCHI MATERIALI IDONEI ALLA SANIFICAZIONE
- RISPETTARE I PROTOCOLLI SANITARI DI ISTITUTO

GLI ALUNNI DEVONO:

- INDOSSARE LA MASCHERINA NEI LAVORI DI GRUPPO
- MANTENERE LE DISTANZE DI SICUREZZA
- IGIENIZZARE LE MANI PRIMA E DOPO L'UTILIZZO DI STRUMENTI CONDIVISI
- POSSONO METTERSI A COPPIE O A PICCOLI GRUPPI MANTENENDO LA DISTANZA DI SICUREZZA



I REFERENTI- 3 FIGURE CHIAVE

- **Referenti di classe:** un insegnante per ogni classe in sperimentazione
- **Referente di Istituto:** 1 per Istituto (il referente di istituto è anche referente per la propria classe, (vicari a parte)
- **Referente per il monitoraggio:** 1 per istituto



REFERENTI DI ISTITUTO

RICONOSCIMENTO DEL RUOLO A FORFAIT

HANNO IL COMPITO DI:

- AGEVOLARE LA COMUNICAZIONE TRA STAFF DISEGNARE IL FUTURO E CLASSI SPERIMENTALI
- TENERE I CONTATTI CON IL DSGA E GLI ATELIERISTI PER I DATI NECESSARI ALLA FORMULAZIONE DEI CONTRATTI – FIRME DI PRESENZA – ACQUISTO MATERIALI DI CONSUMO DELLA SCUOLA
- TENERE I CONTATTI CON I REFERENTI DI CLASSE



REFERENTI DI CLASSE

RICONOSCIMENTO DEL RUOLO A FORFAIT

HANNO IL COMPITO DI:

- AGEVOLARE LA COMUNICAZIONE TRA INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- TENERE I CONTATTI CON GLI ATELIERISTI DELLA PROPRIA CLASSE PER I DATI DEI CONTRATTI – FIRME DI PRESENZA – MONTE ORE ASSEGNATO E LABORATORI EXTRACURRICOLARI.....
- TENERE I CONTATTI CON IL REFERENTE DEL PROPRIO ISTITUTO
- INFORMARE SISTEMATICAMENTE LE FAMIGLIE SUI PERCORSI



REFERENTI DI ISTITUTO PER IL MONITORAGGIO

RICONOSCIMENTO DEL RUOLO A FORFAIT

HANNO IL COMPITO DI:

- AGEVOLARE LA COMUNICAZIONE TRA STAFF DISEGNARE IL FUTURO E CLASSI SPERIMENTALI IN MERITO AI DATI DA RACCOGLIERE.
- PARTECIPARE AD EVENTUALI INCONTRI DI PRESENTAZIONE O PROGETTAZIONE DEL MONITORAGGIO CON ENTE ESTERNO (MAX 2 INCONTRI ANNUALI)
- PREDISPORRE MOMENTI DI RESTITUZIONE DEGLI ESITI A ORGANI COLLEGIALI E FAMIGLIE



COME CONTATTARE GLI ATELIERISTI?

SITO

WWW.DISEGNAREILFUTURO.EU

DIDATTICA

ESPERTI

AMBITI

PROSSIMI INCONTRI DI FORMAZIONE



GRUPPO FORMAZIONE UDA PRIMARIE E SECONDARIE

19 OTTOBRE 2020 ORE 16,30 – 18,30 -GOOGLE MEET

MUNIRSI PER ENTRAMBI I CORSI DI UN ACCAUNT DI POSTA GOOGLE

LA DIDATTICA CAPOVOLTA -IL CAMBIO DI PARADIGMA PEDAGOGICO

24 OTTOBRE 2020 ORE 9-11,30 GOOGLE MEET

WEBINAR ELISABETTA NANNI

CONTATTI



www.disegnareilfuturo.eu

vengono inserite le slide di presentazione e delle formazioni

artepercrescere@gmail.com

per ogni comunicazione

BUON LAVORO

CHIARA OMBRETTA CECCHINATO – SUSANNA ZAGO