

ORIENTAMENTO

Didattica orientativa

ORIENTAMENTO: UN VALORE PERMANENTE

L'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.

Linee guida per l'orientamento permanente 2014

UN SISTEMA INTEGRATO

È necessario...lo sforzo congiunto avviato da più parti per la definizione di un coerente sistema integrato, unitario e responsabile di orientamento, centrato sulla persona e sui suoi bisogni, finalizzato a prevenire e contrastare il disagio giovanile e favorire la piena e attiva occupabilità, l'inclusione sociale e il dialogo interculturale

Linee guida per l'orientamento permanente 2014

IL RUOLO DELLA SCUOLA

Punto di partenza e base del nuovo sistema [...] è la centralità del sistema scolastico [...] che costituisce il luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali per l'orientamento, necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità

Linee guida per l'orientamento permanente 2014

INFORMATIVO O FORMATIVO?

Nel comma 7 della legge 107/2015, si parla di *"definizione di un sistema di orientamento"*, ad indicare che è necessario andare oltre la semplice organizzazione di eventi orientativi per provare ad assumere l'orientamento come obiettivo dell'azione formativa e costruire un intervento organico pienamente inserito nell'attività curricolare.

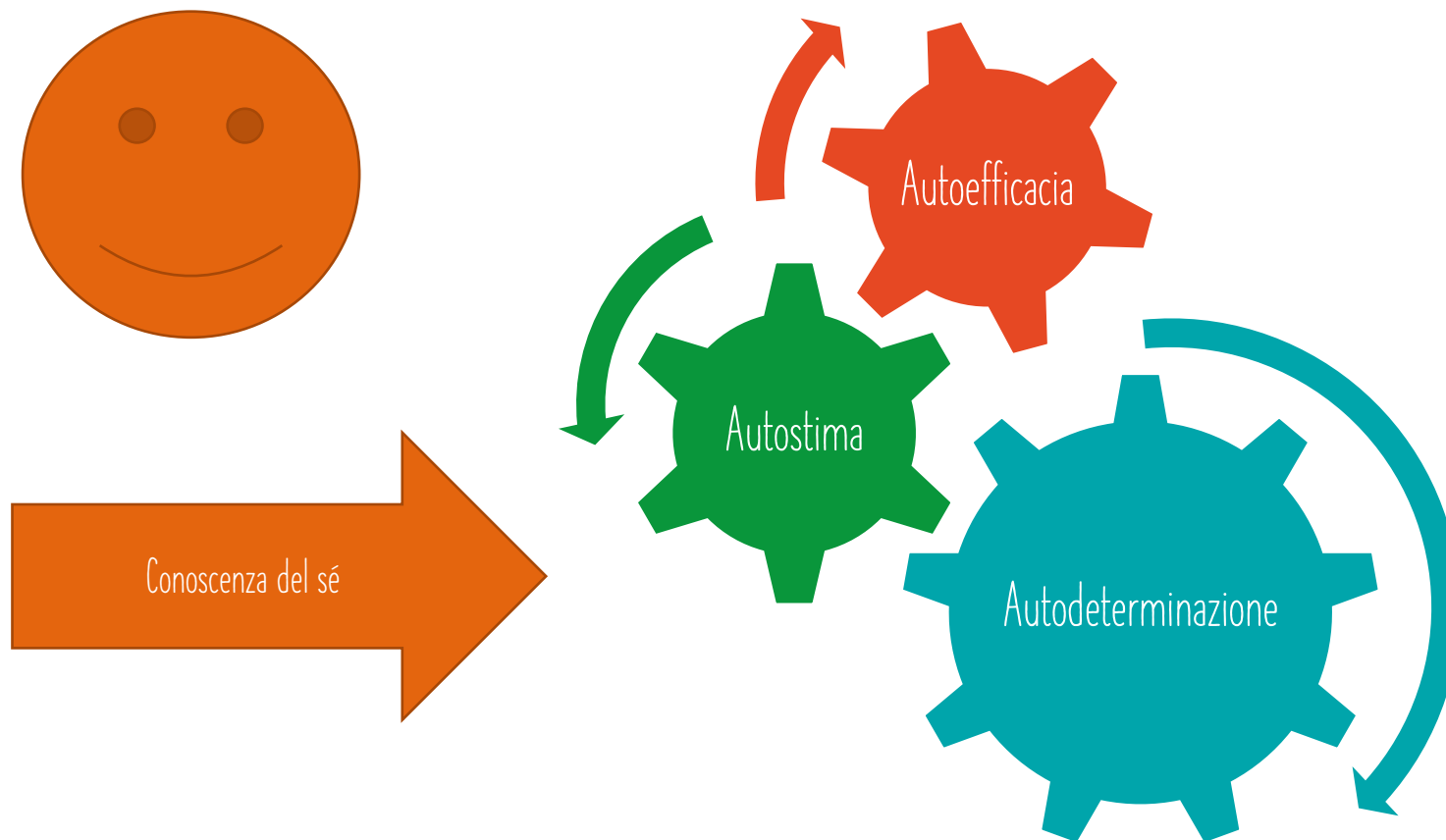
Pensato in questo modo, l'orientamento assume i contorni di un processo che non si colloca semplicemente all'ultimo anno [della scuola secondaria di primo grado], ma che chiede di essere pensato in modo strutturato

Pierpaolo Triani, editoriale in Scuola e Didattica n.6, 2016

DAL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco [...] orienta le proprie scelte in modo consapevole [...] Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà

ORIENTAMENTO: I COSTRUTTI



ORIENTAMENTO E INDICAZIONI NAZIONALI - PROFILO IN USCITA

Obiettivi del processo di orientamento

- Migliorare la conoscenza di sé
- Sviluppare spirito critico e formulare giudizi
- Autovalutarsi
- Confrontarsi con gli altri e riconoscere la propria identità personale e culturale
- Prendere decisioni

Indicazioni nazionali - Profilo in uscita

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Analizza dati e fatti della realtà e ne verifica l'attendibilità
- Comprende se stesso e gli altri, riconosce ed apprezza le diverse identità
- Dimostra spirito di iniziativa e si assume le proprie responsabilità

COMPETENZE E TRAGUARDI



QUALI COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE?

Competenze metacognitive, metodologiche e sociali sono la base del processo di orientamento

- Competenza personale, sociale e imparare a imparare
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

rappresentano tutte quelle capacità necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all'autonomia, alla capacità di acquisire e organizzare il sapere, al saper decidere, fare scelte, risolvere problemi e progettare, senza le quali nessun altro apprendimento ha valore e sostanza.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE ED IMPARARE A IMPARARE

COSA SIGNIFICA? I TRAGUARDI DI CUI SI COMPONE

- Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo e collaborare in modo costruttivo e responsabile.
- Sostenere il proprio punto di vista e le proprie ragioni in modo assertivo e rispettoso del punto di vista altrui; affrontare i conflitti con disponibilità alla negoziazione e al compromesso.
- Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.
- Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, anche diverse per cultura, lingua, provenienza, genere, condizioni personali e sociali; verso gli animali e i viventi in generale; prestare aiuto e prendersi cura; saper chiedere aiuto se necessario.
- Affrontare le situazioni di incertezza e di imprevedibilità mobilitando le proprie risorse culturali, personali, sociali per superare le difficoltà.
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE

- *Le competenze personali e sociali sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse, con la competenza in materia di cittadinanza tra le più rilevanti, senza le quali nessun' altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze personali e sociali si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la **cooperazione, l'autonomia e la responsabilità**.*

Curricolo F. Da Re – competenze metodologiche

ABILITA'/COMPORTAMENTI- COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Adotta comportamenti di composizione dei conflitti
- Manifesta empatia verso le persone, gli animali, i viventi in generale
- Pone domande pertinenti

...E IMPARARE A IMPARARE

- *Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti, le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.*

Curricolo F. Da Re – competenze metodologiche

ABILITA'/COMPORTAMENTI - CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Reperisce informazioni da varie fonti, mettendo in atto strategie per verificarle
- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare)
- Applica strategie di studio
- Adotta strategie per risolvere problemi e prendere decisioni
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite
- Organizza il proprio apprendimento in ragione del tempo a disposizione, delle risorse disponibili e di quelle necessarie
- Autovaluta il proprio processo di apprendimento
- Manifesta curiosità di fronte alle novità e alle nuove esperienze e motivazione ad apprendere sempre

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COSA SIGNIFICA? I TRAGUARDI

- *La competenza imprenditoriale è quella su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il **sapere individuare e risolvere problemi**, **valutare opzioni** diverse, rischi e opportunità, **prendere decisioni**, agire in modo flessibile e creativo, **pianificare e progettare**. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Anche questa competenza si persegue in **tutte le discipline**, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. **È una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento**. È anch'essa fondamentale per lo sviluppo **dell'autoefficacia** e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.*
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

ABILITA'/COMPORTAMENTI/EVIDENZE OSSERVABILI

- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
 - Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
 - Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
 - Coordina l'attività personale e/o di un gruppo
 - Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
- Le evidenze osservabili rappresentano il nucleo essenziale della competenza, sono aggregati di compiti, di performaces che - se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, ancorché in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l'agire competente. Gli insegnanti struttureranno le occasioni e le consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le "evidenze" e i livelli di competenza posseduti. Quando possibile, le evidenze fanno riferimento alle prescrizioni dei Traguardi delle Indicazioni.

Presentazione del curriculum del primo ciclo, F. Da Re

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- *La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di **impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune** o pubblico. Presuppone la capacità di **pensiero critico** e abilità integrate di **risoluzione dei problemi**, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. . Presuppone anche la capacità di **accedere ai mezzi di comunicazione** sia tradizionali sia nuovi, di **interpretarli criticamente e di interagire con essi**, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche*

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Partecipa attivamente e con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola
- Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane
- Argomentare sui principi ispiratori delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana, riconoscendo i comportamenti individuali e sociali coerenti con tali principi
- Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola e ai consigli comunali dei ragazzi: come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.
- Mantenersi regolarmente informati sulle iniziative della scuola, del quartiere e del Comune (anche attraverso il Consiglio comunale dei ragazzi), acquisendo informazioni.

I TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI

- Tutte le discipline concorrono senza eccezione allo sviluppo delle competenze trasversali
- I traguardi delle indicazioni nazionali, riferiti alle discipline, possono essere individuati ed elencati nel curricolo dell'orientamento per sottolinearne la duplice valenza
- Le competenze che risultano più spesso coinvolte sono la competenza alfabetica funzionale , la competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE DISCIPLINARI/CULTURALI/DI BASE

Traguardi della Competenza alfabetica funzionale

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali..

COMPETENZE DISCIPLINARI/CULTURALI/DI BASE

Traguardi della Competenza in matematica e scienze

- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza..
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità

COMPETENZE DISCIPLINARI/CULTURALI/DI BASE

Traguardi della Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - identità corporea

- *La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a **costruire l'identità sociale e culturale**, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?"; le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.*
- *L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive..*
-
- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair - play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

LE AZIONI INFORMATIVE

L'esperienza di Verona: Rete ORIENTAVERONA

Salone dell'orientamento e Guida *Le strade per il futuro*



LA RETE ORIENTAVERONA

- Costituita nel 2015 con accordo a scadenza triennale, la rete ORIENTAVERONA riunisce scuole secondarie di primo e di secondo grado, statali e paritarie, scuole della formazione professionale.
- Finalità della rete è integrare l'orientamento nella didattica proponendo azioni che possano esplicitarne la stretta connessione tra gli aspetti formativi e informativi
- Obiettivi della rete sono:
 - Salone dell'Orientamento di Verona – Salone delle Professioni–Salone dei Docenti
 - Guida *Le strade per il futuro* distribuita a tutti gli studenti di classe terza SSPG s
 - Attività di formazione per docenti della scuola secondaria di primo grado
 - Ricerca in materia di orientamento e didattica orientativa (questionario, iscrizioni)
 - Formazione e ricerca PCTO

LE STRADE PER IL FUTURO

Guida all'offerta scolastico-formativa della provincia di Verona

edizione 2022



fondazione
sanzeno



Strade per il futuro 2022 ed altri contenuti extra in digitale su www.planyourfuture.eu

Strade per il futuro 2022 ed altri contenuti extra in digitale su www.planyourfuture.eu

GLI AMBITI PROFESSIONALI

Le scuole sono state inserite in ciascun ambito professionale in base ai percorsi di studio




Ciascun ambito professionale raccoglie percorsi di diverso ordine (leFP, IP, IT e Liceo)

I diversi percorsi, pur trattando tematiche comuni (economia, tecnologia, scienze, scienze umane, meccanica ecc..) sono caratterizzati da diversi profili in uscita, che comportano diverse modalità di apprendimento.

La ricerca della scuola non può avvenire solo per nome ma implica la conoscenza del percorso e la consultazione dell'opuscolo comporta la lettura di informazioni che non sarebbero visibili con una struttura diversa.

L'opuscolo viene distribuito a tutti gli studenti di classe terza della secondaria di primo grado e finanziato con le quote di adesione alla rete e con il sostegno di Fondazione San Zeno.

AMBITO ARTISTICO

	Tipologia Istituto / Corso	Scuola e tipo di corso attivato	N° anni	Accesso formazione superiore	Teoria	Pratica	Titolo di studio	Informazioni aggiuntive	Criteri di ammissione in caso di esubero
	Istituto Professionale Statale	IIS "M. Minghetti" via Frattini, 45 - 37045 LEGNAGO tel. 0442 601755 www.minghetti.edu.it vris003003@istruzione.it indirizzo: Servizi culturali e per lo spettacolo	5	U, IFTS ITS	• • • •	• • • •	Diploma di Istruzione professionale Servizi culturali e dello spettacolo	Laboratorio di fotografia; Corso sul metodo di studio; Sportelli di recupero; ECDL patente europea per l'uso del pc	
	Liceo Statale	Liceo Artistico di Verona via delle Coste, 6 - 37138 VERONA tel. 045 573589 www.artevr.it - viced@artevr.it Indirizzi: architettura e ambiente, arti figurative, design industriale, design della moda, audiovisivo multimediale, grafico, scenografia CORSO SERALE	5	U, IFTS ITS	• • • • •	• • •	Diploma di Liceo Artistico (con indicazione dell'indirizzo)	Scelta di indirizzi al terzo anno	
	Liceo Statale	Liceo "Montanari" vicolo Stimato, 4 - 37122 VERONA tel. 045 8007311 www.liceomontanari.gov.it vrpm010001@istruzione.it Liceo Musicale	5	U, IFTS ITS	• • • • •	• •	Diploma di Liceo Musicale e Coreutica / sezione musicale	Iscrizione subordinata al superamento di una prova preordinata alla verifica del possesso di specifiche competenze musicali (DPR 89/10 art. 7 comma 2).	Requisiti per esame di ammissione: buona attitudine musicale generale, preparazione teorica al livello tecnico richiesto, morfologia idonea allo studio dello strumento scelto e relativo possesso di competenze esecutive conformi ai repertori di riferimento

IL SALONE DELL'ORIENTAMENTO

Evento informativo/formativo



SALONE dell'ORIENTAMENTO VERONA

2022

7 - 8 - 9 - 10 novembre 2022

INFORMARSI PER SCEGLIERE
Palazzo della Gran Guardia Piano Nobile e Sala Polifunzionale

Le scuole secondarie di secondo grado Statali e Paritarie,
le scuole della Formazione Professionale incontrano i ragazzi
delle scuole secondarie di I grado e i genitori
per presentare la loro offerta scolastico-formativa

7 NOVEMBRE 2022
ore 11:30 INAUGURAZIONE
ore 14:00 - 18:00
INGRESSO LIBERO PER LE FAMIGLIE

8 - 9 - 10 NOVEMBRE 2022
ore 9:00 - 13:00
INGRESSO RISERVATO ALLE SCUOLE
ore 14:00 - 18:00
INGRESSO LIBERO PER LE FAMIGLIE

INCONTRI INFORMATIVI PER LE FAMIGLIE
Orientarsi alla scelta
Sala Convegni-Gran Guardia

7 novembre 2022 ore 16.00
8 novembre 2022 ore 16.00

PRENOTA L'INCONTRO



<https://forms.gle/5eka8Jk9QgomanhVA>

Sportelli di consulenza a cura di:

COSP 7 novembre 14:00 - 18:00
8 - 9 - 10 novembre 10:00 - 13:00 e 14:00 - 18:00

Rete Tante Tinte 7 - 8 - 9 - 10 novembre 15:00 - 18:00

Sportell'inclusione Verona 8 - 9 novembre 15:00 - 18:00

Ufficio Inclusione UAT VII Verona 7 - 8 - 10 novembre 14:00 - 15:00

www.facebook.com/saloneorientamentovr

www.orientaverona.it

orientamento@orientaverona.it

In collaborazione con:



PREPARIAMOCI INSIEME

Un modo per trasformare un evento
informativo in qualcosa di più
significativo è proporre una traccia
di preparazione e riflessione...

PRIMA DELLA VISITA AL SALONE DELL'ORIENTAMENTO

Di quali informazioni avverti l'esigenza?

1^a fase

Le domande che seguono ti possono aiutare a definire le tue esigenze in merito alla scelta del tuo percorso di studi

1. Rispetto al tuo futuro, che cosa pensi della scuola superiore che vorresti frequentare? (metti in ordine di priorità)

- ☐ a. ti offre una buona preparazione, in generale
- ☐ b. ti lascia tempo libero
- ☐ c. non è troppo difficile
- ☐ d. ti prepara per la professione che vorrai esercitare
- ☐ e. ti prepara per gli studi superiori che intendi intraprendere

2. Hai già individuato percorsi coerenti con le tue aspettative?

Elencali qui sotto

.....

.....

.....

UNA DISCUSSIONE COLLETTIVA

Favorire il confronto tra studenti può far emergere le preoccupazioni e le paure legate alla scelta, gli stereotipi, ma anche i desideri personali

3. Se hai qualche incertezza rispetto alla scelta scolastica, questa riguarda

- ☐ a. L'impegno di studio che ti aspetta
- ☐ b. La presenza di qualche materia che fai fatica ad affrontare
- ☐ c. La tua preparazione inadeguata rispetto a materie fondamentali nel percorso
- ☐ d. la distanza da casa
- ☐ e. la forte prevalenza di maschi/femmine nelle classi
- ☐ f. il confronto rispetto alle scelte dei tuoi compagni di classe
- ☐ a. la differenza rispetto ai progetti dei tuoi genitori
- ☐ b. altro

4. Hai individuato qualche ambito lavorativo in cui ti piacerebbe lavorare?

Elenca qui sotto

.....

.....

.....

L'AUTOVALUTAZIONE

E' fondamentale iniziare precocemente a stimolare l'osservazione e la riflessione sulle proprie caratteristiche, non in senso competitivo ma cercando di individuare le criticità per migliorare

5. Rispetto alle tue prospettive di studio, in quali ambiti personali e di studio ti senti più forte?

RACCOGLIERE INFORMAZIONI

Stimolare la ricerca di informazioni è
un aspetto metodologico che permette
di responsabilizzare lo studente

6. Per scegliere la tua strada dopo la scuola media avverti il bisogno di sapere dove/ a chi rivolgerti per

- ☐ a. avere delle informazioni sulle caratteristiche delle scuole
- ☐ b. avere dei consigli per trovare un percorso adatto a te
- ☐ c. imparare a fare scelte
- ☐ d. sapere quali sono i percorsi scolastici più semplici
- ☐ e. sapere quali sono i percorsi scolastici più impegnativi
- ☐ f. altro

7. Avverti il bisogno di informazioni

- ☐ a. sulle tue caratteristiche personali da valorizzare o da migliorare
- ☐ b. sulle possibilità e sui modi per superare i tuoi punti di debolezza
- ☐ c. sull'organizzazione della giornata di uno studente che frequenta le superiori
- ☐ d. sulla pianificazione del tempo da dedicare allo studio
- ☐ e. altro

IMPARARE A FARE DOMANDE

Formulare le domande è un'azione che implica consapevolezza delle informazioni di cui siamo in possesso e di cosa abbiamo bisogno per raggiungere l'obiettivo, in questo caso la scelta.

8. Riporta ora qui sotto le informazioni di cui hai bisogno e prepara un elenco di domande alle quali vorresti trovare risposta

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Se partecipi al Salone porta il tuo elenco di domande per trovare le risposte di cui hai bisogno. A scuola potrai utilizzare anche altri strumenti/modalità/tecnologie per effettuare la tua raccolta di informazioni.

PRIMA E DOPO

Il momento di riflessione sull'esperienza è importante per focalizzare cosa abbiamo appreso.

Non si apprende solo studiando sui libri

DOPO LA VISITA AL SALONE DELL'ORIENTAMENTO

3^a fase

A quali domande hai trovato risposta?

10. A conclusione dell'esperienza, quali risultati ritieni di avere conseguito rispetto alle domande che ti eri posto? Riporta qui le domande che avevi formulato e scrivi le tue risposte.

ATTENZIONE ED EFFICACIA

- I canali di informazione sono diversi e possono valorizzare aspetti diversi di uno stesso fenomeno
- Efficacia è portare a termine le attività del progetto

11. Durante la visita al Salone ti sei rapportato con

- ☐ a. Insegnanti della scuola superiore
- ☐ b. studenti della scuola superiore
- ☐ a. insegnanti della tua scuola
- ☐ b. studenti della tua scuola/classe/età
- ☐ c. genitori
- ☐ d. fratelli/sorelle
- ☐ e. altro

12. Durante la visita al Salone hai avuto modo di esporre tutte le domande per le quali ti eri ripromesso di trovare risposta?

.....

.....

.....

.....

RICOSTRUIRE, VALUTARE, DOCUMENTARE

13. Hai trovato risposte a domande riguardanti

- ☐ a. le tue caratteristiche personali
- ☐ b. le possibilità e i modi per superare i tuoi punti di debolezza
- ☐ c. l'organizzazione della giornata e sul tempo da dedicare allo studio personale
- ☐ d. la metodologia di fare scelte
- ☐ e. il percorso più adatto a te
- ☐ f. i percorsi più semplici
- ☐ g. i percorsi più impegnativi
- ☐ h. altro

14. Ti sono stati utili

- ☐ a. I colloqui con gli studenti presso le postazioni
- ☐ b. I colloqui con gli insegnanti della scuola superiore
- ☐ c. I materiali illustrativi ricevuti
- ☐ d. Gli oggetti che hai visto sui tavoli delle postazioni
- ☐ e. Il confronto con i tuoi compagni
- ☐ f. Le informazioni chieste dai tuoi genitori
- ☐ g. Altro

15. L'aiuto degli studenti/docenti che hai incontrato è stata per te

- ☐ a. Esauriente rispetto alle tue attese
- ☐ b. Stimolante
- ☐ c. Confusa
- ☐ d. Difficile da capire
- ☐ e. altro

16. Durante la visita al Salone

- ☐ a. hai avvertito il bisogno di essere accompagnato, soprattutto all'inizio
- ☐ b. ti sei orientato con una certa disinvoltura
- ☐ c. hai scoperto la tua capacità di cercare informazioni
- ☐ d. sei rimasto colpito da informazioni che non conoscevi
- ☐ e. hai cambiato opinioni circa le tue prospettive

17. Eventuali considerazioni conclusive

.....

.....

.....

.....

.....

TRASFORMARE L'AZIONE INFORMATIVA IN ATTIVITA' FORMATIVA

UNITA' DI APPRENDIMENTO
SCELGO LA MIA SCUOLA PROGETTO IL MIO FUTURO



DIDATTICA PER COMPETENZE COME STRATEGIA PER L'ORIENTAMENTO

Comprendente:
 PROGETTO DI MASSIMA
 PIANO DI LAVORO
 QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
 RUBRICHE VALUTATIVE

UDA
 PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Compito autentico (specificare i fattori caratteristici: contesto e problema scopo destinatario)	
Prodotto (+ prodotti intermedi)	
Traguardi Educazione Civica (Allegato B, DM 35/2020)	
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	
Utenti	
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	
Tempi	

PIANO DI LAVORO
 SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1. PROBLEMATIZZAZIONE. PRESENTAZIONE DEL COMPITO E ORGANIZZAZIONE	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali; lancia e stimola l'attività di brainstorming mirata all'ideazione e messa a punto del percorso di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Prime ipotesi progettuali.	2 ore	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA 1.1 Interagire in situazioni comunicative
	Gli studenti, in gruppo.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti.	L'esperienza è interiorizzata e valutata.	2 ore	IMPARARE A IMPARARE

Lavorare per Unità di apprendimento permette di sviluppare e osservare competenze

Le competenze trasversali coincidono con quelle orientative:

- competenza personale, sociale e imparare a imparare;
- competenza in materia di imprenditorialità
- competenza in materia di cittadinanza

La realizzazione di compiti autentici in ambito disciplinare stimola a sperimentare l'apprendimento attraverso l'esperienza e la riflessione; aiuta a *fare il punto su se stessi* e verificare con l'autovalutazione i risultati ottenuti in termini di efficacia. Tutto ciò concorre a costruire autostima e autodeterminazione, ovvero i principali costrutti dell'orientamento

SCELGO LA MIA SCUOLA, PROGETTO IL MIO FUTURO	
UDA	
PROGETTO DI MASSIMA	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Selgo la mia scuola, progetto il mio futuro.
Compito autentico	La scelta del percorso di studi del secondo ciclo rappresenta una tappa importante nel percorso scolastico di ogni adolescente, non solo per la metodologia da utilizzare ma anche per favorire il successo scolastico, condizione necessaria per il benessere della persona. Si propone di realizzare un percorso di orientamento pianificando la realizzazione di una raccolta di informazioni sui percorsi della scuola secondaria di secondo grado, a partire da diverse fonti, e rielaborando successivamente l'esperienza in forma narrativa, per motivare la propria scelta. L'attività è destinata agli studenti delle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Dossier contenente: <ul style="list-style-type: none"> • Diagramma di flusso delle attività previste dalla scuola con personalizzazione relativa ai propri interessi • Calendarizzazione delle attività, visite a Saloni dell'orientamento e Open Day delle scuole di interesse (Gantt) • Documentazione di preparazione alle visite con traccia e relazione • Report di analisi del consiglio orientativo con gli insegnanti • Report di analisi del consiglio orientativo con i genitori • Griglia di autovalutazione • Relazione conclusiva con ipotesi di scelta, punti di forza e criticità
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p><i>Dalla Raccomandazione 2018: Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</i></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p><i>Dalla Raccomandazione 2018:</i></p> <p><i>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento [...] Comprende la capacità di fronteggiare l'incertezza e la complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, [...] di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</i></p> <p><i>Implica l'abilità di individuare le proprie capacità, riflettere e prendere decisioni, lavorare in maniera autonoma e collaborativa, esprimere punti di vista diversi.</i></p>
Utenti	Studenti di classe seconda e/o terza della SSPG
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflessione sull'oggetto dell'attività e sulla necessità di raccogliere informazioni con modalità efficaci 2. Osservazione/lettura di testimonianze, anche in video, e analisi/studio di caso 3. Preparazione alla visita del Salone dell'orientamento/Open Day con traccia 4. Rielaborazione delle informazioni raccolte: personale, in gruppo, in classe 5. Lettura e analisi del consiglio orientativo con gli insegnanti (attività di gruppo o colloquio individuale) 6. Ricostruzione delle esperienze e produzione di un testo narrativo
Tempi	Ottobre – dicembre

Progettare Unità di apprendimento per accompagnare gli studenti della scuola secondaria di primo grado alla raccolta di informazioni sulla scuola superiore in maniera consapevole e ragionata.

Le attività proposte, nella cornice della scelta scolastica, permettono di operare nell'ambito di competenze e di traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali, contribuendo alla didattica ordinaria.

Il progetto di massima definisce il compito autentico come ambiente di apprendimento, ovvero situazione concreta in cui lo studente sviluppa competenze e il docente osserva comportamenti competenti

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI					
Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Presentazione del lavoro: Riflessione sull'oggetto dell'attività e sulla necessità di raccogliere informazioni con modalità efficaci	Partecipa alla discussione collettiva esponendo le proprie idee e i propri dubbi	Presenta l'attività e propone una discussione collettiva in merito alla scelta del percorso scolastico raccogliendo le diverse idee in un documento condiviso (LIM o cartaceo)	- consapevolezza delle finalità del lavoro e della metodologia proposta - consapevolezza della molteplicità di idee e di domande all'interno della classe	2 ore settembre	Competenza alfabetica funzionale: interagire Lo studente partecipa alla discussione in maniera collaborativa, esprime opinioni diverse rispetto di quelle altrui
Osservazione/ lettura di testimonianze, anche in video, e analisi/studio di caso	Osserva i video proposti (oppure legge la testimonianza narrata) e ne individua gli elementi significativi che riportano elementi utili ai fini della scelta. Distingue le informazioni tecniche da quelle di carattere personale.	Il docente individua alcuni video relativi al tema e ne propone la "lettura" agli studenti (cap.15). In base ai contributi degli studenti propone una griglia di osservazione per gestire lo studio di caso.	- raccolta e classificazione, delle informazioni personali o tecniche, veicolate dal video o dalla lettura - confronto delle situazioni di contesto	Settembre ottobre	Competenza alfabetica funzionale: leggere Lo studente individua, comprende e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni ricavandoli da materiali visivi e scritti relativi a contesti riferiti all'oggetto esame ma anche diversi dal proprio.
Analisi dei risultati di apprendimento dei percorsi di interesse e comparazione tra percorsi di diverso ordine.	Legge gli esiti di apprendimento e ne trae informazioni. Il lavoro può continuare a casa, come compito, con selezione motivata dei percorsi di interesse	Propone la lettura (facilitata) degli esiti di apprendimento (profilo in uscita) tratti dai PECUP dei diversi tipi di scuola individuati dagli studenti e stimola il confronto tra diversi ordini	- concetto di normativa come documento ufficiale di riferimento per la scuola - significato di traguardo di apprendimento - differenze tra i percorsi di diverso ordine	ottobre	Competenza personale, sociale e imparare a imparare: cercare e selezionare fonti Lo studente individua, comprende e confronta concetti ricavandoli da materiali ufficiali riferiti all'oggetto in esame
Preparazione alla visita del Salone dell'orientamento/ Open Day	Prepara le domande da porre nel corso della visita agli studenti delle scuole presenti. L'attività necessita di una prima selezione delle scuole di interesse	Legge Cap.17 Propone una traccia di preparazione alla visita del Salone dell'orientamento che prevede domande mirate alla formulazione delle interviste che i ragazzi proporranno a studenti o docenti	- Selezione delle scuole di interesse - Elenco delle domande da porre a docenti e studenti	Ottobre/ novembre	Competenza personale, sociale e imparare a imparare: porre domande e organizzare informazioni Lo studente - organizza le informazioni - riflette criticamente sull'obiettivo da raggiungere - formula domande
Realizzazione delle attività programmate	Si reca presso la sede del salone e le sedi delle scuole di interesse e propone i quesiti preparati annotando le risposte ottenute	I docenti accompagnatori, se presenti, supportano gli studenti	Elenco/mappa informazioni raccolte in contesto non formale	Ottobre/ novembre	Competenza alfabetica funzionale: interagire in situazioni comunicative argomentare Lo studente - dialoga e adatta la propria comunicazione in funzione della situazione - motiva i propri quesiti con argomentazioni
Rielaborazione delle informazioni raccolte	Individualmente e di volta in volta rielabora una relazione con le informazioni raccolte durante le attività personali. A scuola condivide la propria rielaborazione nel gruppo di lavoro e	Il docente organizza i lavori di gruppo e assegna i compiti. Modera la discussione collettiva e gestisce le osservazioni raccolte con la LIM. I gruppi sono costituiti secondo criteri espliciti: interesse per lo stesso	- relazione di ricostruzione delle esperienze nella loro dimensione fattuale ed emozionale - raccolta delle argomentazioni a supporto della scelta esplicitate nel gruppo	Novembre dicembre	Competenza personale, sociale e imparare a imparare: organizzare informazioni, argomentare Lo studente - elabora le informazioni distinguendone il significato in base alle diverse fonti di provenienza

Il piano di lavoro permette di scandire in fasi fissando l'attenzione sulle evidenze osservabili di ciascuna competenza coinvolta. Condividere il progetto con gli studenti è essenziale per aiutarli a comprendere la logica dell'esperienza e indicare loro la metodologia di riflessione e autovalutazione che potranno applicare a qualunque altra esperienza, di studio e di vita.

LETTURE E VIDEO SOCIAL: RICAIVARE INFORMAZIONI IN MANIERA CRITICA

Letture

- "Mi decido" M. Ravasi scaricabile gratuitamente dal sito www.ericksonlive.it ;
<https://www.ericksonlive.it/catalogo/didattica/educazione/mi-decido/>
- «10 storie di orientamento Scolastico per genitori e ragazzi*» Pagnin - Soffiato CLEUP
- <http://helpmetodo.altervista.org/storie-di-studenti.html>

Video

- <https://www.planyourfuture.eu/storie>
- https://www.youtube.com/watch?v=Yjugm_EDPVO
- <https://www.youtube.com/watch?v=OpW7GltGk4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=F4PMJ4sI1Ks>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pneoXULeawY&list=PLVvgMYapMqHFZR7nvNkY4xvdnnmTFGeyJ&index=7>
- <https://www.youtube.com/watch?v=nsA5KgYbkCE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=R871TOzMfdw&t=51s>

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE (riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)			
Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenza alfabetica funzionale	Leggere: Leggere testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.	individua, comprende, interpreta e confronta concetti, sentimenti, fatti e opinioni ricavandoli da materiali visivi e scritti relativi a contesti riferiti all'oggetto in esame ma anche diversi dal proprio contesto	lettura, vocabolario, grammatica funzionale e funzioni del linguaggio
	Interagire: Interagire in situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione, utilizzando un registro adeguato al contesto e ai destinatari e usando il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise	partecipa alla discussione in maniera collaborativa, esprime opinioni diverse nel rispetto di quelle altrui	Codici di comportamento e norme di comunicazione comuni nei diversi ambienti
	Scrivere: Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario e usando le parole del vocabolario di base e termini specialistici.	scrive correttamente il testo narrativo adeguato a situazione, argomento e scopo	Tipologia di testi, caratteristiche e finalità d'uso
	Argomentare: Argomentare la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio, con dati pertinenti e motivazioni valide, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore	esprime argomentazioni coerenti servendosi delle informazioni raccolte (pensiero critico e valutazione delle informazioni, motiva i propri quesiti con argomentazioni	Caratteristiche dell'argomentazione
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Cercare e selezionare fonti		
	organizza il proprio apprendimento e riflette criticamente sull'obiettivo da raggiungere	Pianificare azioni riferite ad un obiettivo	Modalità di pianificazione
	svolge le attività progettate superando eventuali situazioni di incertezza e si avvale di supporto per cercare risposte ai dubbi	Individuare soggetti di riferimento Formulare quesiti Prendere decisioni	Strategie e strumenti per fronteggiare l'incertezza
	riflette sulle proprie modalità di apprendimento e sull'impegno per affrontare le criticità (pensiero critico)	Affrontare l'incertezza, essere resilienti (autoefficacia e autodeterminazione)	Modalità personali di apprendimento e obiettivi

Nel quadro riassuntivo si associano alle competenze abilità e conoscenze collegate alle discipline di riferimento

Competenza alfabetica funzionale				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagire in situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione, utilizzando un registro adeguato al contesto e ai destinatari e usando il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise	Se stimolato con domande interviene nella conversazione; comunica in modo semplice con gli interlocutori e ricava dal dialogo alcune informazioni	Interviene nel dialogo quando viene data la possibilità; comunica utilizzando linguaggio semplice e con diverso registro a seconda dell'interlocutore. Ricava dal dialogo informazioni precedentemente stabilite	Interviene nel dialogo in modo pertinente e ordinato, utilizzando un linguaggio rispettoso del contesto e un diverso registro con i vari interlocutori; ricava dalla conversazione informazioni utili allo scopo, mostra atteggiamento collaborativo	Interviene nel dialogo in modo pertinente; utilizza un linguaggio articolato rivolgendosi ai diversi interlocutori con registro comunicativo rispettoso del contesto e della persona; porta contributi nella conversazione e scambia informazioni e opinioni in un atteggiamento di cooperazione
Leggere testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni	Legge i testi indicati dal docente e ne ricavando informazioni	Legge testi di diverso genere, ricava informazioni e le riformula	Legge testi di vario genere al fine di ricavare informazioni utili al proprio scopo; Esprime giudizi in base a quanto appreso	Sceglie e legge testi di vario genere finalizzati a ricavare informazioni utili allo scopo; confronta le informazioni ed esprime giudizi personali

Per ciascuna evidenza si costruisce una rubrica valutativa che permette di assegnare un livello alle osservazioni raccolte dal docente