

LE RUBRICHE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Evidenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato

La rubrica viene costruita in collegamento alle abilità e conoscenze indicate nel quadro di sintesi, le quali possono essere utilizzate per intessere i descrittori della rubrica.

La progressione dei livelli nei modelli di certificazione nazionali

Analisi della *progressione dei livelli*:

caratteri:	progressione dei livelli			
	D – Iniziale	C – Base	B – Intermedio	A – Avanzato
Formula della scheda di certificazione del PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Formula della scheda di certificazione del SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE - BIENNIO DELL'OBBLIGO DM 9/2010 (utilizzabile anche nel triennio come guida alla elaborazione delle rubriche)	Livello base non raggiunto <i>Il livello iniziale non è presente nel modello ministeriale della certificazione del biennio dell'obbligo che usa la formula livello base non raggiunto. Nel processo di valutazione formativa in itinere, proponiamo però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo, che potrebbe essere così formulato: D – Iniziale; guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</i>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

La progressione dei livelli nelle rubriche

La progressione dei livelli si basa sull'analisi di alcuni aspetti:

- **Compito:** da compito semplice a problema complesso;
- **Contesto:** da situazione nota a situazione nuova;
- **Mobilitazione** di conoscenze e abilità: da applicate a padroneggiate;
- **Autonomia e responsabilità:** da guidato a responsabile e propositivo.

PRIMO CICLO; indicatori della scheda di certificazione

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato (RESPONSABILE PROPOSITIVO)	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio (AUTONOMO CONSAPEVOLE)	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base (APPLICATIVO ESECUTIVO)	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale (GUIDATO)	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PRIMO CICLO; indicatori della scheda di certificazione

Livello	Indicatori esplicativi
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

- *Guidato*
- *Compito semplice*
- *Situazioni note*

parola chiave

GUIDATO
(in sviluppo)

C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
-----------------	--

- *Compito semplice*
- *Situazioni nuove*
- *Conoscenze abilità fondamentali*
- *Regole e procedure basilari*

parola chiave

APPLICATIVO
(autonomo per compiti semplici)

PRIMO CICLO; indicatori della scheda di certificazione

Livello	Indicatori esplicativi
B – Intermedio	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Compiti e problemi</i>• <i>Situazioni nuove</i>• <i>Utilizza abilità e conoscenze</i>• <i>Fa scelte consapevoli</i> <p>AUTONOMO (per compiti e problemi)</p>
A – Avanzato	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Compiti e problemi complessi</i>• <i>Padroneggia abilità e conoscenze</i>• <i>Sostiene le proprie opinioni</i>• <i>Fa scelte responsabili e consapevoli</i> <p>PROPOSITIVO (responsabile per compiti e problemi complessi)</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EVIDENZA: UN ESEMPIO

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Collaborare e partecipare al lavoro di gruppo	<p>Con sollecitazioni, dietro precise istruzioni e supervisione svolge i compiti affidati al gruppo.</p> <p>Con il controllo dell'adulto e dei compagni rispetta il tempo del lavoro e le regole del gruppo.</p>	<p>Con l'esempio dell'adulto e dei compagni svolge i compiti affidati. Seguendo i compagni rispetta i tempi di lavoro. Partecipa alla discussione, portando alcuni contributi. Chiede aiuto se è in difficoltà.</p>	<p>Svolge in autonomia i compiti affidati con cura e precisione. Rispetta i tempi di lavoro ed è in grado di controllarli su se stesso. Partecipa attivamente alle discussioni portando contributi personali. Chiede aiuto se ha bisogno e aiuta i compagni.</p>	<p>Svolge in autonomia i compiti affidati con cura e precisione, dando all'occorrenza anche istruzioni ad altri. Rispetta i tempi di lavoro e sa controllare quelli del gruppo. Avvia e partecipa alle discussioni, portando contributi originali e individuando soluzioni nuove.</p>