



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

IMPIANTO VALUTATIVO DEL MONITORAGGIO ESTERNO

Supporto tecnico e facilitazione:
ISTITUTO ITALIANO DI VALUTAZIONE
Viale Jenner 51 20159 Milano
www.valutazione.org



UNA PROSPETTIVA MULTIDIMENSIONALE DI VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO

- ✘ **Gli esiti scolastici** (valutazioni conseguite a fine anno in italiano e matematica, valutazione media complessiva);
- ✘ **Le traiettorie degli studenti** in uscita dalle classi terze delle secondarie;
- ✘ la crescita delle **competenze chiave per l'apprendimento**, così come definite dal DM 742/2017;
- ✘ **I cambiamenti intercorsi in alcune aree comportamentali** che sono state oggetto di osservazione da parte degli insegnanti;
- ✘ **Il benessere percepito dagli studenti**, in termini di motivazione, relazione educativa, relazione tra pari e apprendimento.

1.
LA VALUTAZIONE
DEGLI ESITI
DIDATTICI

- Esiti didattici conseguiti a fine anno in *italiano, matematica e la media complessiva* conseguita in tutte le discipline, così come formulata dal registro elettronico.
- Le valutazioni degli alunni delle classi sperimentali sono poi raffrontate con quelle conseguite dai ragazzi delle classi «di controllo».

2. LE TRAIETTORIE DEGLI STUDENTI «IN USCITA»

- Al fine di valutare le potenzialità orientative del progetto viene proposto un approfondimento circa gli indirizzi scolastici scelti dagli studenti in uscita dalle classi terze delle scuole secondarie di primo grado;
- I dati sono raccolti sia in relazione alle classi «sperimentali» che «di controllo» al fine di rilevare eventuali differenze tra i due gruppi;

3.

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

- Rilevate attraverso il modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo (DM 742 del 10/10/2017);
- **Due versioni della scheda** (primarie e secondarie), entrambe suddivise in **9 aree di competenza**.
- Il livello di possesso delle competenze è misurato su una **scala a 4 livelli**, da 1 (livello iniziale) a 4 (livello avanzato);
- La scheda viene compilata sia dai docenti delle **classi sperimentali**, sia dagli insegnanti delle **classi di controllo** in relazione a ciascun alunno. La rilevazione viene effettuata per **due volte nel corso del progetto** («in entrata» e «in uscita»).

4.

L'OSSERVAZIONE PSICOPEDAGOGICA

- Si propone di **misurare i cambiamenti intercorsi attorno ad alcune aree comportamentali e del vivere scolastico**: 1) motivazione allo studio; 2) capacità di mantenere l'attenzione e la concentrazione; 3) capacità di gestire l'aggressività; 4) modalità relazionali con i compagni e gli insegnanti; 5) fiducia nelle proprie capacità; 6) presenza di disturbi psico-somatici e di comportamenti a rischio 7) creatività dimostrata nelle attività d'aula.
- A ciascuna Area è ancorata una serie di 4 indicatori che concorrono a descrivere i comportamenti che caratterizzano la specifica Area.
- I docenti effettuano un'osservazione di questi elementi «in ingresso» e «in uscita», utilizzando una scala a 7 livelli, da 0 (la caratteristica non si osserva «mai») a 7 (la caratteristica si osserva «sempre»).
- Non viene effettuata alcuna rilevazione sul gruppo di controllo.

5.
LA VALUTAZIONE
DEL BENESSERE
PERCEPITO

- La valutazione del **benessere percepito dagli studenti** è stato rilevato mediante un'analisi a mezzo questionario condotta a fine anno sugli studenti delle classi sperimentali e di controllo.
- Tra gli elementi presi in esame figurano **aspetti motivazionali**, aspetti connessi alla **relazione educativa**, alla **relazione tra pari** e all'**apprendimento**.
- Le valutazioni sono state espresse su una scala a 5 livelli, da 0 «per nulla» a 5 «moltissimo».