



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno**

rete disegnare il futuro

INSIEME A TE STO BENE

ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI DI SOMMACAMPAGNA (VR)

SCUOLA PRIMARIA DON MILANI

CLASSE 4D

A.S. 2019-20

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Maschi	16
Femmine	7
Alunni stranieri non in possesso di requisiti linguistici	/
Alunni stranieri	
Bes	3
Dsa	3
I.104	2
ALTRO alunni certificati	

BISOGNI FORMATIVI

- Collaborazione relazionale e sociale e bisogno di autonomia, per favorire la coesione di gruppo
- Gestione efficace della comunicazione con i pari con gli adulti

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza focus:
competenza personale, sociale e
capacità di imparare a imparare.

Competenze correlate:
competenza in materia di
cittadinanza.

TITOLO DELL'UDA **INSIEME A TE STO BENE**

DISCIPLINE COINVOLTE:

Cittadinanza
Italiano
Arte e immagine
Motoria

LABORATORI UTILIZZATI:

PSICOPEDAGOGIA

COMPITO DI REALTA': QUALE?

Gestione di situazioni di conflittualità mediante
simulazione in role playing

VERIFICHE AUTENTICHE DISCIPLINARI DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTA' FINALE:

Momento di sintesi personale attraverso la scrittura di un testo sul proprio
quaderno che riassume i principali contenuti trattati negli incontri.

COMPITO DI REALTA'
CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Fonte: RETE VENETA PER LE COMPETENZE, F. Da Re

COMPITO DI REALTA' -- CONSEGNA AGLI STUDENTI

TITOLO UDA

INSIEME STIAMO BENE

Cosa si chiede di fare agli studenti

... di lavorare sull'uso corretto delle emozioni, sull'efficacia di una autentica comunicazione e sul rispetto delle regole condivise.

In che modo (singoli, gruppi..)

...interagendo con i compagni, insieme in gruppo, con qualche momento individuale.

Quali prodotti si vogliono ottenere

I bambini costruiranno degli oggetti durante il percorso, che andranno a costruire una "valigia", prodotto finale, contenente tutti gli strumenti utili per la realizzazione del "viaggio".

Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il compito di realtà mira a costruire un bagaglio di competenze socio-emotive utili a gestire i conflitti incentivando una comunicazione efficace e un uso consapevole delle emozioni.

Tempi di svolgimento del compito di realtà

Da dicembre a maggio, con cadenza settimanale

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Laboratori con gli esperti della cooperativa sociale SI FA

Criteria di valutazione: dalle rubriche delle competenze personali, sociali di imparare ad imparare e competenze di cittadinanza allegate.

IMPEGNARSI PER INTERESSI COMUNI

- Rispetta le regole del bene comune
- Si assume le proprie responsabilità
- Cura l'ambiente in cui vive

PARTECIPARE AD UN PROCESSO DECISIONALE DEMOCRATICO

- Propone soluzioni ai problemi della collettività

Interessarsi a problemi ed eventi della società

- È attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé.

ATTEGGIAMENTI

SENSO DI APPARTENENZA

- Crea senso di appartenenza

DISPONIBILITA'

- Ha cura e rispetto degli ambienti come presupposto di uno stile di vita sano e corretto

RIFLETTERE SU DI SÉ

- Ha cura dei propri materiali e dell'ambiente.
- Ha cura del proprio lavoro.
- Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze

INTERAGIRE/COMUNICARE CON GLI ALTRI

- Ascolta e rispetta le idee degli altri
- Lavora attivamente in gruppo.
- Sa essere propositivo

- Sa gestire le interazioni sociali

IMPARARE AD IMPARARE

- Impara dai propri errori
- Sa applicare strategie diverse
- E' in grado di valutare il proprio lavoro
- Applica le conoscenze a diversi contesti

ATTEGGIAMENTI

APERTURA MENTALE

- E' motivato e perseverante
- E' curioso

INTERDIPENDENZA

- Riconosce l'altro come valore

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 1: Cittadinanza	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione): Impegnarsi per interessi comuni Partecipare ad un processo decisionale democratico Interessarsi a problemi ed eventi della società Senso di appartenenza Disponibilità
TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle indicazioni 2012) L'alunno ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta le regole condivise in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Collabora con gli altri per il bene comune. Esprime la propria personalità ed è disposto ad analizzare se stesso. Ha consapevolezza di sé (limiti e potenzialità).	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Autoconsapevolezza Sapersi presentare agli altri Riconoscere le proprie e le altrui emozioni Sapere regolare l'espressione delle proprie emozioni Esprimere opinioni	Regole condivise e diritti/doveri di ciascuno

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 2: Italiano	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione): Interagire/comunicare con gli altri Imparare ad imparare
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Sviluppare una comunicazione efficace per veicolare messaggi Sviluppare un utilizzo del linguaggio che favorisca interazioni positive	Comunicazione orale Arricchimento del lessico

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 3: Arte e immagine	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione): Riflettere su di sé Apertura mentale
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre tipologie di testi visivi e rielaborare le immagini. Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole dei vari linguaggi.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita	Conoscere elementi di diversi linguaggi visivi.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 4: Motoria	Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione): Riflettere su di sé Imparare ad imparare Interdipendenza
TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle indicazioni 2012) Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	Regole fondamentali di alcuni giochi

RUBRICA/RUBRICHE VALUTATIVE DELLA/E COMPETENZA/E FOCUS (COMPITO DI REALTÀ)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO INIZIALE 1	LIVELLO BASE 2	LIVELLO INTERMEDIO 3	LIVELLO AVANZATO 4
Riflettere su di sé	Riflettere sui propri punti di forza e/o debolezza.	Va aiutato a controllare le proprie reazioni al fine di assumere comportamenti adeguati al contesto.	Si impegna di controllare le proprie reazioni emotive e va aiutato a riflettere sui comportamenti che assume.	Controlla le proprie reazioni emotive.	Controlla sempre le proprie reazioni emotive.
Interagire e comunicare con gli altri.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e rispetta le idee degli altri. 2. Lavora attivamente in coppia e in gruppo. 3. Sa essere propositivo. 4. Sa gestire le interazioni sociali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Va aiutato ad ascoltare il punto di vista degli altri. 2. Lavora da solo, va aiutato a lavorare in coppia. 3. Partecipa solo se è sollecitato. 4. Rispetta le regole solo se guidato e fatica a riconoscerne il valore e la funzione. Va aiutato a percepire le conseguenze negative di alcune sue azioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si impegna ad ascoltare i punti di vista degli altri. 2. Si impegna a lavorare in coppia. 3. La partecipazione è abbastanza costante. 4. Rispetta le regole con qualche sollecitazione, ne riconosce il valore e la funzione. Sa riflettere se guidato sulle proprie azioni e sulle loro conseguenze. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta i diversi punti di vista, è sensibile ai problemi degli altri. 2. Lavora in modo autonomo e è in grado di affrontare situazioni di difficoltà. 3. Partecipa in modo costante, con interventi pertinenti. 4. Rispetta le regole, ne riconosce il valore e la funzione. Sa riflettere sulle proprie azioni e sulle loro conseguenze. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta i diversi punti di vista ed è sensibile alle difficoltà dei compagni e cerca di prestare loro aiuto. 2. Lavora in piena autonomia. 3. Partecipa attivamente con contributi personali, intervenendo in modo pertinente e propositivo. 4. Rispetta sempre le regole riconoscendo valore e funzioni aiutando anche i compagni a capirne l'importanza. Assume comportamenti prudenti e responsabili.

<p>Impegnarsi per interessi comuni</p>	<p>1. Rispetta le regole del bene comune 2. Si assume le proprie responsabilità</p>	<p>1. Va aiutato a rispettare le regole sociali 2. Si assume le proprie responsabilità se aiutato</p>	<p>1. Si impegna rispettare le regole del bene comune 2. Si impegna ad assumere le proprie responsabilità</p>	<p>1. Sa rispettare autonomamente le regole del bene comune 2. Sa assumersi le proprie responsabilità in modo autonomo</p>	<p>1. Rispetta sempre le regole del bene comune e ne promuove i valori e funzioni con i compagni 2. Si assume responsabilità in modo autonomo e aiuta i compagni promuovendo comportamenti responsabili.</p>
---	---	---	---	--	--

Scansione operativa narrativa

FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze della /e COMPETENZA/E
Dicembre	Presentazione progetto ai genitori in assemblea e ai bambini, in classe. Osservazione dei ricercatori	Osservazione e discussione			

FASE DI SVILUPPO DI ABILITA' - CONOSCENZE – ATTEGGIAMENTI

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze dell/e COMPETENZA/E
Gennaio/F ebbraio	Modulo 1 Emozioni	-Brainstorming -Role playing e drammatizzazione -Studio di caso -Lettura di brani -Puzzle -Giochi strutturati -Disegni e attività manuali -Lavoro in piccolo	1 mese a modulo	Cittadinanza	Cittadinanza: -impegnarsi per interessi comuni -partecipare ad un processo decisionale comunitario -interessarsi a problemi ed eventi della società Italiano: Interagire/comunicare con gli altri Imparare ad imparare
Febbraio/ Marzo	Modulo 2 Emozioni e decisioni di gruppo			Italiano	
Marzo/ Aprile	Modulo 3 La comunicazione relazionale			Arte e immagine	
Aprile	Modulo 4 Il			Motoria	

/Maggio	linguaggio e il comportamento	gruppo (due-tre bambini)			
Maggio	Modulo 5 Le regole	-Discussione guidata e focus group			<p>Arte e immagine: Riflettere su di sé Interagire e comunicare con gli altri Impegnarsi per interessi comuni</p> <p>Motoria: Riflettere su di sé Imparare ad imparare Interdipendenza</p>

FASE DELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA' / VERIFICHE AUTENTICHE INTERMEDI E FINALI

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze dell/e COMPETENZA
Maggio	Creazione di una valigia con oggetti del viaggio	-Disegni e attività manuali -Lavoro in piccolo gruppo (due-tre bambini) -Lavoro individuale		Cittadinanza Italiano Arte e immagine Motoria	<p>Cittadinanza: -impegnarsi per interessi comuni -partecipare ad un processo decisionale comunitario -interessarsi a problemi ed eventi della società</p> <p>Italiano: Interagire/comunicare con gli altri Imparare ad imparare</p> <p>Arte e immagine: Riflettere su di sé Interagire e comunicare con gli altri Impegnarsi per interessi comuni</p> <p>Motoria: Riflettere su di sé Imparare ad imparare Interdipendenza</p>

FASE DI RIFLESSIONE

TEMI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze dell/e COMPETENZA
Maggio	Valutazione prodotto finale finito	Role playing	1 mese	Cittadinanza Italiano Arte e immagine Motoria	<p>Cittadinanza: -impegnarsi per interessi comuni -partecipare ad un processo decisionale comunitario -interessarsi a problemi ed eventi della società</p> <p>Italiano: Interagire/comunicare con gli altri Imparare ad imparare</p> <p>Arte e immagine: Riflettere su di sé Interagire e comunicare con gli altri Impegnarsi per interessi comuni</p> <p>Motoria: Riflettere su di sé Imparare ad imparare Interdipendenza</p>

LA VALUTAZIONE DA TRE PUNTI DI VISTA

Cosa si valuta	CHI VALUTA (1 docenti, 2 pari, 3 autovalutazione)	Con quali STRUMENTI DI VERIFICA	TEMPI	STRUMENTO VALUTATIVO
Abilita' e Conoscenze	1	Osservazione diretta dei comportamenti agiti dagli alunni	In itinere	Rubrica di prodotto/prestazione
Atteggiamenti	1	Griglie Osservazioni dei processi	In itinere	Rubrica di osservazione dello sviluppo delle evidenze di competenza
Livello di sviluppo della Competenza focus	1 2 3	Prove di verifica autentiche	Finale	Rubrica di valutazione delle evidenze della competenza

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA DI CITTADINANZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA

Studente: _____

Classe: 1[^]-2[^]3[^]sec. - 3[^]4[^]5[^]prim. Sez _____

Data: _____

Data: _____

SCALA

1 = iniziale

2 = base

3 = intermedio

4 = avanzato

Punteggio totale

Data: _____					Data: _____					
<i>Insegnante</i>	<i>Insegnante</i>	<i>Insegnante</i>	<i>Insegnante</i>	<i>Insegnante</i>	<i>Insegnante</i>	<i>Insegnante</i>	<i>Insegnante</i>	<i>Insegnante</i>	<i>Insegnante</i>	<i>Valore medio</i>
Impegnarsi per interessi comuni										
1. Rispetta le regole del bene comune										
2. Si assume le proprie responsabilità										
3. Cura l'ambiente in cui vive										
Partecipare ad un processo decisionale democratico										
1. Propone soluzioni ai problemi della collettività										
Interessarsi a problemi ed eventi della società										
1. È attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé.										

