



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

DAL BIG BANG A KATAL HUYUK

(ALLESTIMENTO MUSEALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO 19 SANTA CROCE

SCUOLA GUARINO DA VERONA

CLASSE III A

A.S. 2019-20

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Maschi	10
Femmine	10
Alunni stranieri non in possesso di requisiti linguistici	
Alunni stranieri	
Bes	
Dsa	2
I.104	
ALTRO alunni certificati	

BISOGNI FORMATIVI :

AUMENTARE CAPACITA' COMUNICATIVE ED ATTENTIVE



COMPETENZE EUROPEE:

Competenza focus:

COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE DI
IMPARARE AD IMPARARE



TITOLO DELL'UDA

**DAL BIG BANG A KATAL
HUYUK**



DISCIPLINE COINVOLTE:

- STORIA
- ITALIANO
- MATEMATICA
- GEOGRAFIA
- TECNOLOGIA
- ARTE



COMPITO DI REALTA': QUALE?

ALLESTIRE UN PICCOLO MUSEO DELLA PREISTORIA

LABORATORI UTILIZZATI:

CERAMICA – FALEGNAMERIA - SCAVO



**VERIFICHE AUTENTICHE DISCIPLINARI DI CONTROLLO DELLO SVILUPPO DI
COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTA' FINALE:**

PRESENTAZIONE AI GENITORI IN POWER POINT DI TUTTO QUELLO CHE VERRA'
FATTO, SIA IN FASE DI PROGETTAZIONE CHE DI REALIZZAZIONE.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

TITOLO UDA “ DAL BIG BANG A KATAL HUYUK”

Ti chiediamo di realizzare un piccolo museo della preistoria. Racconterai, durante una presentazione in PP ai genitori, il percorso che abbiamo fatto e quello che siamo riusciti a realizzare. Lo intitoleremo “ Dal Big Bang a Catal Huyuk”. A questo scopo dovremo:

- *Guardare filmati*
- *Raccogliere dati*
- *Costruire materiali del periodo preso in esame (amigdale, frecce, suppellettili, mortai...)*
- *Realizzare un power point di presentazione per i genitori*
- *Realizzare il plastico di Katal Huyuk*
- *Per questa attività lavorerete in coppia o in gruppi di massimo 4 persone*

PER FARE IL MUSEO REALIZZERETE:

- *Tavoli sui quali verranno posti i manufatti costruiti*
- *Strumenti per la caccia*
- *Il telaio e i primi capi di abbigliamento*
- *Oggetti di uso domestico (reperti ceramici, gioielli, oggetti d’arte...)*
- *Pittura rupestre*
- *Plastico del villaggio di Katal Huyuk*

QUELLO CHE FAREMO TI SERVIRA’ PER:

- *Aumentare l’attenzione*

- *Imparare a ricercare*
- *Imparare ad esprimere in modo chiaro e corretto le tue idee*
- *Imparare a collaborare con i tuoi compagni*

TEMPI IN CUI SVOLGEREMO L'UDA

- *Dal mese di ottobre 2019 al mese di maggio 2020*

RISORSE (cioè gli strumenti, le consulenze ecc, di cui ci serviremo)

- *Consulenza di un archeologo*
- *Laboratorio di ceramica (con esperto)*
- *Laboratorio di falegnameria (con esperto)*
- *Laboratorio di cucina (con esperto)*
- *Laboratori autogestiti (di scavo, lavorazione della pietra, lavorazione delle pelli)*
- *Laboratorio architettura per costruzione plastico (con esperto)*

VALUTAZIONE: *con rubrica della competenza*

Quali contenuti di sapere servono nello sviluppo del compito di realta'?

DISCIPLINA 1: ITALIANO	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE Riflettere su di sé Interagire e comunicare con gli altri Imparare ad imparare
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti Legge e comprende testi di vario tipo Formula messaggi chiari e pertinenti Scrivi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza che la scuola offre Rielabora testi, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
✓ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ✓ Cogliere l'argomento principale di una conversazione. ✓ Seguire lo sviluppo di una conversazione interagendo in modo collaborativo e pertinente e rispettando i turni di parola. ✓ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ✓ Riferire oralmente su un argomento letto o studiato. ✓ Mettere per iscritto ipotesi ed esperienze ✓ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. ✓ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base	Strutture testuali Strutture sintattiche e morfologiche Coerenza nel testo Ortografia Segni interpuntivi principali Lessico di base

Quali contenuti di sapere servono nello sviluppo del compito di realta'?

DISCIPLINA 2: STORIA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE Riflettere su di sé Interagire e comunicare con gli altri Imparare ad imparare
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con supporti digitali	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali	Fonti archeologiche, museali ... Evoluzione dell'uomo e le conquiste fondamentali I bisogni fondamentali dell'uomo La scoperta del fuoco Da nomade a sedentario La nascita dell'agricoltura e dell'allevamento Il villaggio Elementi di cartografia

DISCIPLINA 3: GEOGRAFIA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE Riflettere su di sé Interagire e comunicare con gli altri Imparare ad imparare
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o interdipendenza	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi negativi e positivi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva	Lessico geografico Punti cardinali e punti di riferimento Lettura di carte, grafici, dati statistici Elementi naturali ed antropici

DISCIPLINA 4: ARTE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE Riflettere su di sé Interagire e comunicare con gli altri Imparare ad imparare
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi Rielabora in modo creativo le immagini	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Realizzare un elaborato di un modello scelto Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati Rielaborare creativamente materiali di uso comune	Tecniche pittoriche e plastiche miste Riuso di materiali Linguaggi visivi

DISCIPLINA 5: TECNOLOGIA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE Riflettere su di sé Interagire e comunicare con gli altri Imparare ad imparare
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	Realizzazione di un plastico Uso di Power point

DISCIPLINA 6 MATEMATICA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE Riflettere su di sé Interagire e comunicare con gli altri Imparare ad imparare
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.	Il metodo della ricerca I solidi Le lunghezze

RUBRICA/RUBRICHE VALUTATIVE DELLA/E COMPETENZA/E FOCUS

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO INIZIALE 1	LIVELLO BASE 2	LIVELLO INTERMEDIO 3	LIVELLO AVANZATO 4
Riflettere su di sé	Riflette sui propri punti di forza e/o debolezza	Con la guida dell'insegnante si avvia a riconoscere i propri punti di forza e individuare le sue difficoltà.	Con la guida dell'insegnante è in grado di riflettere sui propri punti di forza e individuare i propri punti deboli.	E' in grado di riflettere autonomamente sui propri punti di forza e individuare i propri punti deboli.	E' in grado di riflettere autonomamente sui propri punti di forza e di individuare i propri punti deboli al fine di utilizzarli per migliorare se stesso.
Interagire e comunicare con gli altri	Lavora attivamente in gruppo Ascolta e rispetta le idee altrui	Con la guida dell'insegnante si avvia ad argomentare le proprie idee e ad adeguare i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. Mette in atto comportamenti di collaborazione.	Con la guida dell'insegnante argomenta le proprie idee e tiene conto di quelle altrui. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. Mette in atto comportamenti di accoglienza e collaborazione.	Argomenta con correttezza le proprie idee e tiene conto di quelle altrui. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. Mette in atto comportamenti di accoglienza e collaborazione.	Argomenta con correttezza le proprie idee e tiene conto di quelle altrui. E' propositivo. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori, motivando le proprie scelte. Mette in atto comportamenti di accoglienza e collaborazione.
Imparare ad imparare	Impara dai propri errori E' in grado di valutare il proprio lavoro Applica le conoscenze in contesti diversi	Con la guida dell'insegnante si avvia a ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse.	Con la guida dell'insegnante, utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, mappe concettuali	Pianifica il proprio lavoro ne descrive le fasi ed esprime giudizi sugli esiti.	Pianifica il proprio lavoro ne descrive le fasi, esprime giudizi sugli esiti. Sa suggerire ipotesi di soluzione ad eventuali situazioni che si presentano, seleziona quelle che ritiene più efficaci e le mette in

					pratica.
--	--	--	--	--	----------

Scansione operativa
DIAGRAMMA DI GANT

fasi	TEMPI								
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	ottobre								
Sviluppo Abilità, conoscenze, atteggiamenti	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile		
Compiti di realtà Verifiche autentiche					febbraio	marzo	aprile	maggio	
Riflessione		novembre		gennaio			aprile	maggio ottobre	

LA VALUTAZIONE DA TRE PUNTI DI VISTA

Cosa si valuta	CHI VALUTA (docenti, pari, autovalutazione)	Con quali STRUMENTI DI VERIFICA	TEMPI	STRUMENTO VALUTATIVO
Abilita' e Conoscenze	Docente Autovalutazione	Test a risposta multipla Domande a risposta aperta Questionari Osservazione	Tutto l'anno scolastico	Voto decimale
Atteggiamenti	Docente Pari Autovalutazione	Griglie osservazione in situazione predisposte dagli insegnanti	dicembre - aprile	Rubrica di valutazione della competenza
Livello di sviluppo della Competenza focus	Docente Pari Autovalutazione	Prove di verifica autentiche (Presentazione PP ai genitori, realizzazione del plastico, allestimento museale)	maggio	Rubrica di valutazione della competenza

RUBRICA VALUTATIVA TEAM DI CLASSE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE																	
RUBRICA DI VALUTAZIONE -PRIMARIA																	
Studente: _____						Data: _____				Data: _____							
Classe: __ 3^ - 4^ - 5^ sez. ____																	
SCALA 1 = <i>Iniziale</i> 2 = <i>Di base</i> 3 = <i>Intermedio</i> 4 = <i>Avanzato</i>																	
Punteggio totale						Data: _____		Data: _____									
						Insegnante 1	Insegnante 2	Insegnante 3	Insegnante 4	Insegnante 5	Valore medio	Insegnante 1	Insegnante 2	Insegnante 3	Insegnante 4	Insegnante 5	Valore medio
Riflettere su di sé																	
1. Ha cura dei propri materiali e dell'ambiente. 2. Ha cura del proprio lavoro. 3. Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze																	
Interagire/comunicare con gli altri																	
1. Ascolta e rispetta le idee degli altri																	

2. Lavora attivamente in gruppo.													
3. Sa essere propositivo													
4. Sa gestire le interazioni sociali													
Imparare ad imparare													
1. Impara dai propri errori													
2. Sa applicare strategie diverse													
3. E' in grado di valutare il proprio lavoro													
4. Applica le conoscenze a diversi contesti													
ATTEGGIAMENTI													
APERTURA MENTALE													
1. E' motivato e perseverante													
2. E' curioso													
INTERDIPENDENZA													
1. Riconosce l'altro come valore													