



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro



---

***CLEAN WATER AND SANITATION***  
***WHY IT MATTERS***

---

ISTITUTO COMPRENSIVO 05 SANTA LUCIA VERONA

SCUOLA SEC I GRADO *QUARTIERE SANTA LUCIA*

CLASSE 1 A

A.S. 2020-21

## BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

RAGGIUNGIMENTO DEL RISPETTO DI REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE E DI UNA BUONA SOCIALIZZAZIONE.  
ACQUISIZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI LIMITI NATURALI DEL NOSTRO PIANETE E QUINDI UN UTILIZZO SOSTENIBILE DELLE SUE RISORSE .

### COMPETENZE EUROPEE:

Competenza focus: **COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE**

Competenze correlate:

**COMPETENZE SCIENTIFICA**

**COMPETENZE MULTI-LINGUISTICA**

**COMPETENZE IMPRENDITORIALE, CREATIVITA' E SPIRITO DI INIZIATIVA**

**COMPETENZE DIGITALE**



## WHY IT MATTERS

### DISCIPLINE COINVOLTE:

**GEOGRAFIA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**INGLESE**

**SCIENZE**

### LABORATORI UTILIZZATI:

**GIOV 8-10 LAB DI SCIENZE EMANUELE DANESE (REINVENTORE SRL)/ MARTINA SACCO**

**MART 9-10.45 LAB LINGUISTICO SINCLAIR TRACEY HELEN/LUCIA BERTUCCO E PAOLA PECI**

### COMPITO DI REALTÀ': QUALE?

**REALIZZAZIONE DI VIDEO E STORYTELLING DA PARTE DEGLI STUDENTI**

### PROVE AUTENTICHE DISCIPLINARI A INTEGRAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ' FINALE:

- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE SUI LAVORI DI GRUPPO**
- **RELAZIONE SCRITTA**
- **PRODUZIONE DI UN RACCONTO IN LINGUA INGLESE**

# COMPITO DI REALTÀ

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

**Titolo UdA**



## ***WHY IT MATTERS***

**Cosa si chiede di fare agli studenti**

**VI CHIEDIAMO DI CONCLUDERE QUEST'ANNO SCOLASTICO CON LA PRODUZIONE FILMATA DELLE DUE ESPERIENZE LABORATORIALI: SCIENTIFICA E MULTI-LINGUISTICA SULL'ACQUA, LE CONSEGUENZE DELLO SPRECO E QUINDI UN USO CONSAPEVOLE PER GARANTIRNE LA DISPONIBILITÀ' A TUTTI.**

**In che modo (singoli, gruppi..)**

**LAVOREREMO CON ATTIVITÀ DI LABORATORIO E CON ATTIVITÀ INDIVIDUALI**

**Quali prodotti si vogliono ottenere:**

**REALIZZAZIONE DI VIDEORACCONTI DA PARTE DEGLI STUDENTI**

**Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

**. PER IMPARARE A COLLABORARE PER UNO SCOPO COMUNE**

**.PER STARE INSIEME RISPETTANDO L'ALTRO E LE SUE OPINIONI**

**.PER VIVERE LE DIFFERENZE COME UNA RISORSA**

**.PER IMPARARE NUOVI CONTENUTI**

**.PER IMPARARE A SALVAGUARDARE LA RISORSA ACQUA ED USARLA IN MODO SOSTENIBILE**

**Tempi di svolgimento del compito di realtà**

**FINE I QUADRIMESTRE- II QUADRIMESTRE**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

**LABORATORI, ATELIERISTI ESPERTI**

**Criteri di valutazione TESTI SCRITTI, RELAZIONI SCRITTE E ORALI, ESPERIMENTI E VIDEO-RACCONTI ;**

**VALUTAZIONI DI GEOGRAFIA, ED. CIVICA, SCIENZE, INGLESE;**

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEL VOSTRO MODO DI LAVORARE;**

**VI AUTOVALUTERETE.**

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<b>DISCIPLINA 1: INGLESE</b>	<b>Evidenza della Competenza europea di riferimento (dalla rubrica di valutazione) COMUNICAZIONE- MULTI-LINGUISTICA</b>
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</b></p> <p>L'allievo comprende, esprime ed interpreta semplici concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta</p> <p style="text-align: center;">Aumenta il livello delle proprie competenze linguistiche in inglese</p> <p>Sviluppa conoscenza sulla limitazione della natura multidimensionale dei cambiamenti climatici e sull'utilizzo sostenibile delle risorse naturali</p>	
<b>ABILITÀ CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Sa comprendere messaggi orali</li><li>- Sa iniziare, sostenere e concludere semplici conversazioni</li><li>- Sa leggere, comprendere e redigere brevi testi</li><li>-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre storytelling sull'argomento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale</li><li>-Conoscenza delle principali tipologie di interazione verbale e di registri linguistici</li><li>-Conoscere l'uso quotidiano dell'acqua e da dove arriva per le varie persone nel mondo</li><li>-Conoscere il programma dell'UNDP in relazione all'acqua</li></ul>

--	--

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<p><b>DISCIPLINA 2: GEOGRAFIA ed EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>Evidenza della Competenza europea di riferimento</b></p> <p><b>(dalla rubrica di valutazione) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>curare l'ambiente in cui si vive</b></li> <li>- <b>proporre soluzioni ai problemi della collettività</b></li> <li>- <b>essere attenti e sensibili a ciò che accade intorno a sé</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</b></p> <p style="text-align: center;">Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, dati statistici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p style="text-align: center;">Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strategie di lettura adeguate per selezionare le informazioni richieste (dal libro di testo, da enciclopedie, da fonti iconografiche o da contenuti digitali).</li> <li>- Organizzare le informazioni in schemi e mappe ed elaborare strumenti utili all'apprendimento (mappe concettuali, linee del tempo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idrografia d'Italia: mari, fiumi, laghi.</li> <li>- Il paesaggio marino, fluviale e lacustre.</li> <li>- L'inquinamento degli ambienti marini e fluviali.</li> <li>- La risorsa acqua.</li> <li>- Agenda 2030</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Esporre le conoscenze acquisite.</li><li>- Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li><li>- Argomentare in merito a tematiche ambientali di vita quotidiana.</li><li>- Utilizzare internet per reperire informazioni.</li><li>- Produrre materiale digitale per organizzare ed esporre contenuti.</li></ul>	<p>- Obiettivo n. 6 di Agenda 2030</p>
---	--

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

### **DISCIPLINA 3: SCIENZE**

#### **Evidenza della Competenza europea di riferimento:**

##### **Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**

- **Investiga mediante metodologie scientifiche**
- **Spiega fenomeni e processi**
- **Verifica ipotesi**
- **Desidera comprendere eventi e fenomeni scientifici e si interroga cause che li determinano**

##### **Competenze in materia di cittadinanza**

- **Comprende l'importanza della tutela delle acque e del mare**

#### **TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012**

- **Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni dei fenomeni.**
- **Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause.**
- **Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.**
- **E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.**
- **Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'essere umano.**

- Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.

### **ABILITÀ CHE SI INTENDONO SVILUPPARE**

- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze sul tema considerato.
- Selezionare e organizzare le informazioni scientifiche con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi sanitari, tra cui l'inquinamento dell'acqua.
- Esporre in modo pertinente con un linguaggio scientifico di base.

### **CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE**

- Conoscere il ciclo dell'acqua.
- Conoscere le proprietà dell'acqua: capillarità e tensione superficiale.
- Conoscere l'importanza dell'acqua per la vita degli esseri viventi.
- Conoscere la problematica dell'inquinamento dell'acqua.
- Conoscere la differenza tra acqua potabile e non potabile.
- Conoscere l'acqua come veicolo di agenti patogeni.
- Conoscere i principali fenomeni meteorologici.

## LA DIDATTICA PER COMPETENZE: TRE MOMENTI FONDAMENTALI PER SVILUPPARE

	ATTIVITÀ (cosa fare?)	Metodologie (come?)	Evidenza della competenza che si vuole sviluppare
<b>CONDIVISIONE DI SENSO</b>	<p><b>WARMING UP SULL'ARGOMENTO ATTRAVERSO LA VISIONE DI VIDEO CHE INTRODUCONO ALL'AGENDA 2030 E FOCUS SUL GOAL SEI</b></p>	<p><b>-BRAINSTORMING -LAVORI INDIVIDUALI -DISCUSSIONE FINALE</b></p>	<p><b>LA CONSAPEVOLEZZA DELLA LIMITAZIONE DELLA NATURA E SULL'USO CONSAPEVOLE E SOSTENIBILE DELLE SUE RISORSE IN PARTICOLARE DELL'ACQUA</b></p>
<b>SVILUPPO DI ABILITÀ E CONOSCENZE</b>	<p><u>INGLESE</u> Visione di brevi video in lingua inglese Lettura di semplici brani Produzione di semplici testi Dibattiti per trovare soluzioni relative al problema dell'uso dell'acqua</p>		

SCIENZE:

Esperimenti sulle proprietà dell'acqua.

Conversazioni sul ruolo dell'acqua nella salute umana e degli altri esseri viventi.

Dibattiti sulle soluzioni che possiamo attuare.

GEOGRAFIA:

La risorsa acqua

L'inquinamento degli ambienti marini, lacustri, fluviali

Leggere testi nella microlingua della geografia, selezionando le informazioni richieste

Lavori individuali  
interazione verbale

Comprendere, esprimere ed interpretare semplici concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta

	<p>Organizzare le informazioni in mappe e schemi ed esporre contenuti</p>		
<p><b>COMPITI DI REALTÀ INTERMEDI E FINALI</b></p>	<p><b>Compito intermedio:</b> coinvolgimento in prima persona degli alunni negli esperimenti scientifici Brevi narrazioni in lingua inglese</p> <p><b>Compito finale:</b></p>		<p>Partecipa attivamente alle attività, scrive correttamente brevi testi adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Comprende in che modo le tecnologie digitali possano essere d'aiuto alla</p>

	realizzazione di video sull'uso sostenibile della risorsa ACQUA		comunicazione, creatività e all'innovazione
<b>RIFLESSIONE</b>	<b>Questionario finale agli studenti sull'attività svolta Feedback</b>	Singolarmente	

Scansione operativa  
**DIAGRAMMA DI GANT**

fasi	TEMPI							
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo
	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE				
CONDIVISIONE DI SENSO	X							
SVILUPPO DI ABILITA' E CONOSCENZE	X	X	X					
COMPITI DI REALTA' INTERMEDI E FINALI		X	X					
RIFLESSIONE				X				

## LA VALUTAZIONE DA TRE PUNTI DI VISTA

	<b>CHI VALUTA</b> Docente Pari Autovalutazione	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>TEMPI</b>	<b>STRUMENTO VALUTATIVO</b>
Abilità e Conoscenze	<b>1) DOCENTE</b>	Tradizionali Prove di Verifiche di abilità e conoscenze	<b>DA GENNAIO A MARZO</b>	Rubrica di prodotto/prestazione Valutazione del testo, degli esperimenti Voto decimale
Osservazione di processi (come?)	<b>1) DOCENTE</b> <b>2) PARI</b> <b>3) AUTOVALUTAZIONE</b>	Griglie Osservazioni dei processi Discussione fra pari  Raccontare ed autovalutare l'esperienza svolta	<b>DA FEBBRAIO A MARZO</b>	Rubrica di osservazione dello sviluppo delle evidenze di competenza
Livello di Competenza finale	<b>1) DOCENTE</b>	Prove di verifica autentiche	<b>APRILE</b>	Rubrica di valutazione delle evidenze della competenza