



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

---

# LE DIVERSE FORME DELLA LIBERTÀ

---

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN MARTINO BUON ALBERGO

SCUOLA BERTO BARBARANI

CLASSE 3° F

A.S. 2020-'21

Insegnanti di Arte, Ed. Fisica, Inglese, Italiano, Matematica, Spagnolo

### **BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):**

Migliorare le competenze sociali e civiche.  
Ampliare i linguaggi di apprendimento e comunicazione.  
Sviluppare competenze digitali e di collaborazione a distanza.

### **COMPETENZE EUROPEE:**

#### **Competenza chiave:**

Cittadinanza e costituzione.

#### **Competenze correlate:**

Competenza digitale.

### **TITOLO DELL'UDA**

"Le diverse forme della libertà"

### **DISCIPLINE COINVOLTE:**

Arte, Ed. Fisica, Inglese, Italiano, Matematica, Spagnolo.

### **LABORATORI UTILIZZATI:**

Laboratorio di Informatica.

### **COMPITO DI REALTÀ: QUALE?**

Creare una pagina web per illustrare il percorso svolto.

### **VERIFICHE AUTENTICHE DISCIPLINARI DI CONTROLLO DELLO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTÀ FINALE:**

Quattro elaborati digitali relativi ai contenuti trattati da sviluppare con programmi di presentazione, video, testo e foglio di calcolo.

# COMPITO DI REALTA'

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA.** Le diverse forme della libertà

**Cosa si chiede di fare.** Ricercare informazioni ed elaborarle sotto forma di prodotti digitali relativamente ai seguenti contenuti: Agenda 2030, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, la vicenda umana e sportiva di Saamyia Yusuf Omar, dipendenze, Graffitismo.

**In che modo.** Lavori individuali e a coppie nell'aula di classe e nel laboratorio di informatica, collaborazione a coppie e in piccolo gruppo a distanza tramite i programmi di scrittura condivisa di Office online.

**Quali prodotti si vogliono ottenere.** Creare elaborati digitali relativi ai contenuti trattati all'interno delle singole discipline (Arte, Italiano, Ed. Fisica, Lingue, Matematica) utilizzando i programmi informatici di presentazione *PowerPoint*, testo *Word*, calcolo *Excel* e video *Windows Movie Maker*.

**Che senso ha il compito di realtà.** Sviluppare conoscenze, abilità e comportamenti nell'ambito sociale e civico e competenze digitali.

**Tempi.** Da febbraio a maggio.

**Risorse.** Computer e programmi dell'aula di informatica. Aula di classe. Sei insegnanti di classe e atelierista Domenico Barile, esperto di tecnologia.

**Criteri di valutazione.** Rubriche di valutazione degli elaborati e delle competenze.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<p><b>DISCIPLINA 1: MATEMATICA</b></p>	<p><b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b></p> <p><b>Punti partenza della rubrica di valutazione: competenza di cittadinanza e costituzione</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p>
<p align="center"><b>TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</b></p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	
<p align="center"><b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b></p>
<p>Utilizzare il foglio di calcolo Excel per costruire grafici, tabelle e calcolare indici statistici.</p> <p>Analizzare e confrontare dati al fine di riflettere sul proprio comportamento in internet.</p>	<p>Conoscere i principali comandi del programma Excel nell'ambito della statistica descrittiva e inferenziale.</p>

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<b>DISCIPLINA 2: INGLESE -SPAGNOLO</b>	<b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b>  <b>Punti partenza della rubrica di valutazione: competenza di cittadinanza e costituzione</b>
<p><b>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle indicazioni 2012)</b></p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	
<b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDEONO PROMUOVERE</b>
<p>Comprensione orale di brevi video di presentazione del tema.</p> <p>Espressione orale della propria opinione ed enunciazione di articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (DUDU).</p> <p>Lettura e comprensione del testo degli articoli della DUDU e di brevi biografie.</p> <p>Produzione scritta di frasi/brevi testi di presentazione del tema.</p> <p>Utilizzare in maniera guidata un programma di creazione video.</p>	<p>Breve storia dei diritti umani nel mondo.</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti Universali in inglese e spagnolo.</p> <p>Biografia di persone che hanno difeso i diritti umani.</p> <p>Lessico e strutture linguistiche presenti nei testi trattati.</p>

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<b>DISCIPLINA 3: EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b>  <b>Punti partenza della rubrica di valutazione: competenza di cittadinanza e costituzione</b>
<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle indicazioni 2012)</b>  Promuovere esperienze cognitive, culturali, sociali ed affettive.  Promuovere il valore del rispetto delle regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.  Riconoscere la cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità.	
<b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDEONO PROMUOVERE</b>
Analizzare situazioni concrete della storia contemporanea, interpretando gli eventi in modo critico, superando i pregiudizi.  Utilizzare i comandi principali del programma <i>PowerPoint</i> .	Conoscere la vicenda umana e sportiva di Saamyia Yusuf Omar.  Riconoscere ed apprezzare i valori universali dello sport (ad esempio rispetto, integrazione, appartenenza, competizione, impegno, motivazione, sacrificio, riscatto sociale).

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<b>DISCIPLINA 4: ITALIANO</b>	<b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b> <b>Punti partenza della rubrica di valutazione: competenza di cittadinanza e costituzione</b>
<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle indicazioni 2012)</b> Scrivere correttamente un testo coeso e coerente adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.	
<b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE CHE SI INTENDEONO PROMUOVERE</b>
<p>Saper raccogliere informazioni, organizzarle, pianificarle e svilupparle.</p> <p>Saper collaborare con gli altri nell'elaborazione di un progetto e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Utilizzare i comandi principali del programma <i>PowerPoint</i>.</p>	<p>L'Agenda 2030 e gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile.</p> <p>I concetti di uguaglianza e disuguaglianza.</p> <p>Il concetto di "libertà" strettamente connesso a quello di uguaglianza.</p>



Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<p><b>DISCIPLINA 5: ARTE</b></p>	<p><b>Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento</b></p> <p><b>Punti partenza della rubrica di valutazione: competenza di cittadinanza e costituzione</b></p>
<p><b>TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle indicazioni 2012)</b></p> <p>Leggere alcune delle opere più significative prodotte nell'arte contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconoscere il valore culturale di immagini e opere contemporanee del proprio territorio.</p> <p>Analizzare, descrivere e confrontare le immagini utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	
<p><b>ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</b></p>
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconoscere i principali codici presenti nelle opere d'arte e nelle immagini per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>	<p>Il graffitismo e la street art.</p> <p>Il concetto di intervento artistico in contrasto all'atto vandalico.</p> <p>Lo stile e le opere principali di: Keith Haring, JR, Blu, Banksy, Cibo.</p> <p>Linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA DELLA COMPETENZA FOCUS

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO INIZIALE 1	LIVELLO BASE 2	LIVELLO INTERMEDIO 3	LIVELLO AVANZATO 4
<b>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale</b>	<b>È attento/a e sensibile a ciò che accade attorno a sé</b>	È attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé solo nelle situazioni scolastiche reiterate, richiedendo sempre stimoli da parte di un adulto.	È attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé in ogni situazione scolastica e conosciuta, ma a volte richiede stimoli da parte di un adulto.	È attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé in ogni occasione formale o conosciuta.	È attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé in ogni occasione, formale e informale, nota o non nota.
	<b>Si assume le proprie responsabilità nei confronti degli altri</b>	Si assume le proprie responsabilità nei confronti degli altri solo con la guida e la facilitazione dell'insegnante e in contesti per lo più già sperimentati, ha bisogno di consistenti contenimenti e indicazioni per riutilizzare esperienze cognitive affrontate nei percorsi scolastici.	Si assume le proprie responsabilità nei confronti degli altri su sollecitazione dell'insegnante e in contesti per lo più già sperimentati, ha bisogno di guida per riutilizzare esperienze cognitive affrontate nei percorsi scolastici.	Si assume spesso autonomamente le proprie responsabilità nei confronti degli altri in contesti per lo più già sperimentati, ricorrendo, se serve, anche a conoscenze e abilità affrontate nei percorsi scolastici.	Si assume sempre autonomamente le proprie responsabilità nei confronti degli altri, in contesti nuovi oppure già sperimentati, ricorrendo, se serve, anche a conoscenze e abilità che mette in campo con proprietà e adeguatezza.
	<b>Accetta la diversità (di genere, etnia, religione, ecc.)</b>	Accoglie le differenze, nei contesti noti e scolastici, solo se guidato e stimolato da parte dell'insegnante.	Accoglie le differenze nei contesti scolastici e noti, ma talvolta deve essere stimolato da parte dell'insegnante.	Accoglie le differenze, in modo responsabile, in situazioni scolastiche e note.	Accoglie sempre le differenze, riconoscendone responsabilmente e spontaneamente il valore, in ogni situazione, nota o nuova.
	<b>Ha cura del proprio benessere mentale e fisico</b>	Riconosce l'importanza di comportamenti corretti per la propria salute solo se sollecitato, necessita di guida per metterli in atto in situazioni note e per ricorrere a conoscenze e abilità.	Riconosce generalmente l'importanza di comportamenti corretti per la propria salute, talvolta deve essere stimolato da parte di un adulto per metterli in atto, in contesti noti, e per ricorrere a conoscenze e abilità.	Riconosce autonomamente l'importanza di comportamenti corretti per la propria salute, ricorrendo se necessario alle proprie conoscenze ed abilità, e li adotta responsabilmente in contesti scolastici e noti.	Adotta in ogni contesto, in modo responsabile ed autonomo, comportamenti salutari, ricorrendo se necessario alle proprie conoscenze e abilità.

Scansione operativa

## DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	TEMPI			
	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
<b>Condivisione Senso</b>	Presentazione			
<b>Sviluppo Abilità, conoscenze, atteggiamenti</b>	Statistica			
	Dichiarazione universale dei Diritti Umani in inglese e spagnolo			
		Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Vicenda umana e sportiva di Saamiya Yusuf Omar	Graffiti
<b>Compiti di realtà Verifiche autentiche</b>	Utilizzare il foglio di calcolo <i>Excel</i>	Creare una presentazione <i>PowerPoint</i>		Elaborare testie immagini con <i>Word</i>
	Creare un video con <i>Window Movie Maker</i>		Creare una pagina web con <i>SharePoint</i>	
<b>Riflessione</b>			Autovalutazione degli elaborati. Discussione e questionario sull'esperienza.	

## DOVE E COME SI VERIFICA LA COMPETENZA

**CONOSCENZE:**Attraverso i prodotti e i compiti e la relazione finale; con prove tradizionali: questionari, interrogazioni, test, ecc.

•**ABILITA'**:Attraverso i prodotti e i compiti e la relazione finale; attraverso l'osservazione in situazione; con prove tradizionali.

•**ATTEGGIAMENTI:**collaborazione, capacità di risolvere crisi e problemi, capacità decisionale, comunicazione, capacità di organizzazione, ecc., ovvero le **competenze in senso stretto**, si osservano in situazione, si rilevano attraverso il prodotto e la relazione finale.

Da Valutare il profitto e le competenze di Franca da Re