disegnare il futuro

fondazionesanzeno rete disegnare il futuro

TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO STADIO BORGO MILANO

SCUOLA MONS. CHIOT

CLASSE V B

A. S. 2020-21

Insegnanti: Cerniglia Maria, Brighenti Greta

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Gli alunni hanno bisogno di essere più consapevoli delle proprie emozioni e delle relazioni che intrattengono con i compagni e gli adulti di riferimento attraverso una conoscenza di sé e del proprio contesto di vita sociale. Per rendere possibile ciò si mira a promuovere le loro capacità di riflessione e le competenze sociali e civiche e si vuole puntare sui loro interessi: utilizzo del fumetto, nuove tecnologie, apprendimento in lingua inglese.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

Competenza in materia di Costituzione e Cittadinanza

Competenze correlate:

Competenza alfabetico funzionale e multilinguistica

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie

TITOLO DELL'UDA

Un viaggio tra le emozioni... a colori!

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano

Arte

Educazione Motoria

Matematica

Scienze

Geografia

Storia

Inglese

Educazione civica

LABORATORI UTILIZZATI: laboratorio di fumetto, laboratorio di lingua inglese. Laboratorio extracurricolare di tecnologia.

COMPITO DI REALTÀ: QUALE?

Ideare e realizzare un libretto a fumetti ispirato allo stare insieme, alla conoscenza di sé e degli altri e svolgere riflessioni sul processo e sul prodotto, anche in lingua inglese.

VERIFICHE AUTENTICHE DISCIPLINARI DI CONTROLLO DELLO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTÀ FINALE:

Realizzazione di un libretto a fumetti.

Traduzioni in lingua inglese di parti del fumetto significative rispetto alla conoscenza di sé e degli altri.

COMPITO DI REALTA'
CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiTi, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Fonte: RETE VENETA PER LE COMPETENZE, F. Da Re

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Un viaggio tra le emozioni… a colori!

Cosa si chiede di fare ***(descrizioni sommaria delle principali fasi di lavoro: es. ti chiederemo di ..... "intervistare persone, raccogliere dati, costruire griglie, costruire pezzi per il plastico.....)***

- Ideare e realizzare un libretto a fumetti ispirato allo stare insieme, alla conoscenza di sé e degli altri
- Svolgere riflessioni sul processo e sul prodotto, anche in lingua inglese.

In che modo (singoli, gruppi..)

Singoli, coppie, piccoli gruppi, attività laboratoriali con il rispetto della distanza di sicurezza secondo le direttive Covid.

Quali prodotti si ***vogliono ottenere (il prodotto/i che vengono preparati in previsione del compito di realtà finale e della verifica autentica individuale :***

- *Realizzazione di disegni che accompagnino il percorso di ideazione del libretto a fumetti;*
- *Produzione delle parti scritte da inserire nel fumetto;*
- *Produzioni in lingua inglese inerenti le tematiche oggetto del fumetto*

Che senso ***ha il compito di realtà*** **(a cosa serve, per quali apprendimenti,** ***perché*****)**

Il senso del compito di realtà è quello di favorire e realizzare esperienze che considerino i bambini come "cittadini a pieno titolo", promuovendo in loro il senso critico, la conoscenza di sé e degli altri e la partecipazione. Si mira a fornire agli alunni gli strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva, partecipe della costruzione del "bene comune" e considerando la classe come un ambiente sociale basato su regole condivise, collaborando con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e regole condivise. Il compito di realtà serve a stimolare gli alunni ad assumersi incarichi e compiti e a portarli a termine con senso di responsabilità; favorisce una ricerca creativa personale orientata ad una conoscenza più profonda e delle proprie capacità, stimolando il potenziale espressivo che, attraverso i laboratori, amplifica le capacità di comunicare le proprie idee e le emozioni e promuove la cooperazione e la collaborazione del gruppo classe.

Tempi (*svolgimento dell' UDA*): da dicembre a fine anno

Risorse (strumenti, consulenze*/ laboratori con atelieristi, laboratori autogestiti,* opportunità*…)*

- Consulenze di esperti e relativi laboratori curricolari ed extracurricolare: laboratorio sul fumetto; laboratorio in lingua inglese con madrelingua e laboratorio di tecnologia (coding, uso di software, educazione all'uso dei social) .
- Utilizzo della classe, del cortile e del giardino.

Criteri di valutazione

Le verifiche e la valutazione dei lavori si svolgeranno attraverso le rubriche di valutazione.

1) Valutazione della realizzazione del libretto a fumetti che verrà prodotto dagli alunni e dei testi che lo costituiscono

2) Valutazione di attività, di dialoghi e di scambi comunicativi in lingua inglese

3) Valutazione di alcune dimensioni della competenza focus di Costituzione e Cittadinanza, come: “Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione e dalle attività”.

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 1: ITALIANO ED EDUCAZIONE CIVICA	Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE: COMUNICA IN VARI REGISTRI LINGUISTICI. COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA: IMPEGNARSI PER INTERESSI COMUNI

TRAGUARDI DISCIPLINARI (dalle indicazioni 2012)

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni.

ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Ascoltare ed interpretare le comunicazioni altrui. Usare registri linguistici in base ai destinatari e ai contesti. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saper riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. Saper concettualizzare le parti di un testo letto e saperle esporre anche mediante mappe, schemi, diagrammi, tabelle. Saper esporre il proprio pensiero in modo chiaro in forma orale e scritta Vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo (Educazione Civica)	Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realta'?

DISCIPLINA 2: STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA	**Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento** **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: CONOSCERE LA PROPRIA CULTURA E CULTURE DIVERSE DALLA PROPRIA.** **COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA: IMPEGNARSI PER INTERESSI COMUNI**

TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzazione e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	**CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE**
Produrre informazioni con fonti di diversa natura. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo (Educazione Civica)	• La civiltà greca • L'Italia antica • L'Impero Romano

DISCIPLINA 3: MATEMATICA ED EDUCAZIONE CIVICA	Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIE: APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO ALLA QUOTIDIANITÀ COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA: IMPEGNARSI PER INTERESSI COMUNI

TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012

- Spiega il procedimento risolutivo di problemi e ragionamenti anche in forma scritta, mantenendo il controllo sui processi risolutivi e sui risultati;
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e usando concatenazioni di affermazioni, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta;
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite;
- Rafforza un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
• Utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico della geometria; • Calcolare perimetri e aree delle figure studiate; • Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità; • Utilizzare il linguaggio matematico nella risoluzione di problemi; • Operare con i numeri naturali; • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda della situazione; • Arrotondare, approssimare, stimare; • Operare con le frazioni e utilizzare numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane significative per le scienze e per la tecnica; • Vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo (Educazione Civica)	• Concetti di rette, semirette, segmenti...di parallelismo, perpendicolarità; • Formule di area e perimetro dei poligoni regolari; • Frazioni, numeri naturali e decimali di ogni ordine, percentuali; • Le potenze; • Sistema monetario dell'Euro; • Tecnica delle quattro operazioni; • Proprietà delle quattro operazioni da utilizzare come strategia facilitante nel calcolo orale; • Concetto di arrotondamento; • Figure geometriche: definizione di solido, di poligono e non poligono; • Classificazione dei solidi, dei triangoli e dei quadrilateri; • Concetto di angolo, nomenclatura e classificazione, confronto e misura; • Numeri naturali e, frazioni e numeri decimali; • Lettura, analisi e risoluzione di problemi.

DISCIPLINA 4: SCIENZE - TECNOLOGIA ED EDUCAZIONE CIVICA	Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento COMPETENZA MATEMATICA IN SCIENZE E TECNOLOGIA : APPLICARE IL PENSIERO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO ALLA QUOTIDIANITÀ COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA: IMPEGNARSI PER INTERESSI COMUNI

TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012

- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, etc. informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano;
- Ha atteggiamenti di cura verso il proprio corpo, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- Espone in forma chiara, utilizzando un linguaggio appropriato; individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.

ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; • Comprendere il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano; • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; • Conoscere e gestire dispositivi tecnologici; • Applicare le regole stabilite dal gruppo e assumere e svolgere incarichi (Educazione Civica) • Vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo (Educazione Civica)	• Il corpo umano; • Abitudini di vita, salute e sicurezza; • Utilizzo del computer e approfondimento di diverse sue funzioni.

DISCIPLINA 5: GEOGRAFIA ED EDUCAZIONE CIVICA	Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: CONOSCERE LA PROPRIA CULTURA E CULTURE DIVERSE DALLA PROPRIA. COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA: IMPEGNARSI PER INTERESSI COMUNI

TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012

- Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate. Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi;
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche;
- Espone in forma chiara quanto appreso, utilizzando un linguaggio appropriato;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie.

• ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.); • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici; • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo; • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente (Educazione Civica)	• Elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale; • Piante, mappe, carte; • Elementi di orientamento; • Paesaggi naturali e antropici; • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: le regioni d'Italia; • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

DISCIPLINA 6: ARTE E IMMAGINE ED EDUCAZIONE CIVICA	Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ESPRIMERE E INTERPRETARE ESPERIENZE E EMOZIONI ATTRAVERSO LE VARIE FORME DI ARTE.** **COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA: IMPEGNARSI PER INTERESSI COMUNI**

TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012

- L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi)
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Leggere e descrivere immagini: trarre informazioni da esse, descriverne gli elementi principali (sfondi, piani, colori, luci); esprimere verbalmente interpretazioni e sensazioni provate. Riconoscere tecniche grafico-pittoriche nelle immagini fruite. Conoscere, denominare e riprodurre i principali beni artistico – culturali del territorio Sperimentare e usare autonomamente tecniche diverse , materiali di vario tipo, strumenti usuali ed inusuali Applicare le regole stabilite dal gruppo e assumere e svolgere incarichi (Educazione Civica) Accettare le regole della classe, lo spazio fisico ed emotivo (Educazione Civica)	Tecniche grafico pittoriche Codici visivi Testi visivi di diverso tipo Beni artistico-culturali del territorio

DISCIPLINA 7: EDUCAZIONE MOTORIA ED EDUCAZIONE CIVICA	Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: ESPRIMERE E INTERPRETARE ESPERIENZE E EMOZIONI ATTRAVERSO LE VARIE FORME DI ARTE. COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA: IMPEGNARSI PER INTERESSI COMUNI

TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012

- Padroneggia gli schemi motori posturali di base in situazioni diverse.
- Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in relazione alla prevenzione, alla sicurezza e a corretti stili di vita.

ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici di base di giocosport. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Applicare le regole stabilite dal gruppo e assumere e svolgere incarichi (Educazione Civica) Accettare le regole della classe, lo spazio fisico ed emotivo (Educazione Civica)	Esercizi propedeutici ad alcune discipline sportive. Il gioco di squadra. I criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

DISCIPLINA 8: INGLESE ED EDUCAZIONE CIVICA	Evidenze delle Nuove Competenze europee di riferimento COMPETENZA MULTILINGUISTICA :COMPRENDERE ,PENSIERI , SENTIMENTI FATTI E OPINIONI ESPRESSI IN UNA LINGUA DIVERSA DALLA PROPRIA. COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA: IMPEGNARSI PER INTERESSI COMUNI

TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;
- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Svolge semplici compiti secondo indicazioni date in lingua straniera.

ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
• Comprendere istruzioni, brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano; • Comprendere brevi testi multimediali cogliendo parole chiave e il tema generale; • Descrivere persone, luoghi e oggetti, utilizzando frasi ed espressioni già note; • Leggere e comprendere brevi testi, cogliendone il significato globale ed identificando parole e frasi già conosciute; • Osservare parole ed espressioni nei contenuti d'uso e coglierne il significato; • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari (Educazione Civica)	• Regole grammaticali di base; • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune; • Cenni di civiltà e cultura anglosassone (usanze, ricorrenze, feste); • Lessico di scienze in lingua inglese: corpo umano, i pianeti e l'universo.

RUBRICA/RUBRICHE VALUTATIVE DELLA/E COMPETENZA/E FOCUS: COSTITUZIONE E CITTADINANZA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO INIZIALE 1	LIVELLO BASE 2	LIVELLO INTERMEDIO 3	LIVELLO AVANZATO 4
Impegnarsi per interessi comuni	Rispetta le regole del bene comune	Rispetta solamente alcune volte le regole del vivere comune	Rispetta le regole di base proposte	Rispetta la maggior parte delle regole proposte	Rispetta con sicurezza e prontezza le regole proposte
	Si assume le proprie responsabilità	Rispetta solamente alcune volte le regole del vivere comune	Si impegna ad assumersi alcune responsabilità	Sa assumersi responsabilità durante le attività	Si assume con convinzione le proprie responsabilità
	Cura l'ambiente in cui vive	Rispetta solamente alcune volte le regole del vivere comune	Generalmente ha cura dell'ambiente circostante	Ha cura del proprio ambiente di lavoro e di vita	Promuove la cura degli ambienti di lavoro e di vita

Scansione operativa narrativa

FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO					
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze della /e COMPETENZA/E
Da dicembre a gennaio	Presentazione del percorso alle famiglie e agli alunni. Riflessione sul significato di parole-chiave quali: democrazia, diritto e dovere, partecipazione, condivisione, libertà, consapevolezza, emozioni, amicizia.	Conversazione guidata e comunicazioni scritte Dialogo aperto e mappe del percorso.	2 mesi	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Inglese Arte Immagine Cittadinanza	**COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA:** Racconta esperienze personali. Utilizza codici comunicativi adeguati ai contesti, anche in lingua inglese. **COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA:** Rispetta le regole del bene comune Si assume le proprie responsabilità Cura l'ambiente in cui vive Propone soluzioni ai problemi della collettività E' attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé
FASE DI SVILUPPO DI ABILITA' - CONOSCENZE – ATTEGGIAMENTI					
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze dell/e COMPETENZA/E

Gennaio, febbraio, marzo e aprile	Lettura del libro “Il Piccolo Principe” di Antoine de Saint Exupéry. Laboratorio di fumetto per imparare ad usare il linguaggio espressivo e per favorire una consapevolezza di sé e degli altri. Realizzazione di fumetti. Laboratorio in lingua inglese su temi inerenti la conoscenza di sé (corpo umano) e degli altri, il rispetto della convivenza civile, aspetti di cittadinanza e costituzione con riferimenti alla realtà inglese. Attività in lingua inglese relative ai monumenti, all’organizzazione	La classe lavorerà in prevalenza in coppia o in piccoli gruppi con in rispetto delle norme di sicurezza anti-covid in modo da favorire la partecipazione di tutti al lavoro condiviso e stimolare la relazione interpersonale e lo scambio/condivisione di idee. Saranno inoltre proposti lavori individuali ed attività collettive di classe per stimolare il confronto e la realizzazione di un prodotto comune.	2 mesI	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Arte Immagine Inglese Educazione Motoria Cittadinanza	**COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA:** Distingue le caratteristiche significative di situazioni comunicative diverse. Elabora informazioni per finalità diverse. Esprime argomentazioni. Padroneggia le convenzioni ortografiche e sintattiche. **COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA** Rispetta le regole del bene comune Si assume le proprie responsabilità Cura l’ambiente in cui vive Propone soluzioni ai problemi della collettività E’ attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé

Marzo e aprile	politica e alle abitudini di vita in Inghilterra Attività di approfondimento sulle forme di governo studiate e su diversi codici di leggi (Codice di Hammurabi, Atene e Sparta, Costituzione Italiana, forma di governo in Inghilterra). Riflessione sulla propria realtà quotidiana, anche in lingua inglese. Confronto sui concetti emersi dalla lettura del “Piccolo Principe” e di altri brevi testi Gli alunni nel corso della realizzazione del fumetto dovranno registrare, sotto forma di discorso diretto, gli	Apprendimento cooperativo e collaborativo Costruzione di mappe Apprendimento cooperativo e collaborativo			

	ordini e i divieti che vengono rivolti loro nella quotidianità, anche in forma ludica. Per esempio: **“Come mi sento quando non posso...??** “Pensieri in libertà”: riflessione sul fatto che ognuno di noi, nel tutelare i diritti di ciascuno, deve necessariamente assumersi delle responsabilità, assolvere a doveri personali e sociali. **Come mi sento quando sono libero di....?** (Sia in italiano che in lingua inglese)	Brainstorming Apprendimento cooperativo e collaborativo			

FASE DELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA' / VERIFICHE AUTENTICHE INTERMEDI E FINALI					
TEMPI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze dell/e COMPETENZA
DA GENNAIO AD APRILE	Realizzazione del fumetto. Confronto dialogico relativo al processo di realizzazione del fumetto e ai contenuti relativi al fumetto stesso sia in lingua italiana che in inglese.	Conversazioni guidate sulle esperienze vissute Lavoro individuale Lavoro dialogato collettivo	4 mesi	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Inglese Arte immagine	**COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA** Distingue le caratteristiche significative di situazioni comunicative diverse. Elabora informazioni per finalità diverse. Esprime argomentazioni e giudizi, anche in lingua inglese. Padroneggia le convenzioni ortografiche e sintattiche. **COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA** Rispetta le regole del bene comune Si assume le proprie responsabilità Cura l'ambiente in cui vive Propone soluzioni ai problemi della collettività E' attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé

FASE DI RIFLESSIONE					
TEMPI	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	Evidenze delle COMPETENZE
TRA APRILE E MAGGIO	Percorso svolto scritto per punti. Confronto libero tra pari in coppia o in piccolo gruppo sulle attività svolte durante i laboratori. Conversazioni guidate sulle esperienze vissute Riflessioni sulle abilità linguistiche, orali e di produzione sviluppate durante i laboratori	Lavoro individuale Osservazione diretta e sistematica Conversazioni libere a partire dall'esperienza svolta Dialoghi guidati dall'insegnante. Lavoro dialogato collettivo Lavoro individuale	1 mese	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Inglese Cittadinanza	**COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA** Distingue le caratteristiche significative di situazioni comunicative diverse, anche in lingua inglese. Elabora informazioni per finalità diverse. Esprime giudizio e argomentazioni, anche in lingua inglese. Padroneggia le convenzioni ortografiche e sintattiche. **COMPETENZA IN MATERIA DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA** Rispetta le regole del bene comune Si assume le proprie responsabilità Cura l'ambiente in cui vive Propone soluzioni ai problemi della collettività E' attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé

OPPURE

Scansione operativa

DIAGRAMMA DI GANT

fasi	TEMPI								
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	Periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso									
Sviluppo Abilità,conoscenze, atteggiamenti									
Compiti di realtà Verifiche autentiche									
Riflessione									

LA VALUTAZIONE DA TRE PUNTI DI VISTA

Cosa si valuta	CHI VALUTA (docendi, pari, autovalutazione)	Con quali STRUMENTI DI VERIFICA	TEMPI	STRUMENTO VALUTATIVO
Abilità e Conoscenze	**Docente**	Tradizionali prove di verifica di abilità e conoscenze: Prove di verifica scritte Prove di verifica orale Prove di verifica pratiche	Da dicembre a fine anno	Rubrica di Valutazione allegata, prodotta sulla base delle evidenze della competenza focus Cittadinanza.
Atteggiamenti	**Docente**	Osservazione sistematica degli alunni sulla base delle evidenze scelte relative alla competenza focus di Cittadinanza	Da gennaio a fine anno	Rubrica di Valutazione allegata, prodotta sulla base delle evidenze della competenza focus Cittadinanza.

Livello di sviluppo della Competenza focus	**Docente** AUTOVALUTAZIONE	Prove di verifica autentiche: Scrittura dei dialoghi attraverso le vignette fumettistiche. Realizzazione di un libretto a fumetti. Conversazioni e realizzazione di prodotti in lingua inglese.	Da gennaio ad aprile Aprile e maggio	Rubrica di Valutazione allegata, prodotta sulla base delle evidenze della competenza focus Cittadinanza. I bambini si autovalutano relativamente ai compiti autentici svolti e alla loro partecipazione e collaborazione sulla base di un adattamento della rubrica di valutazione della competenza focus Cittadinanza.

DOVE E COME SI VERIFICA LA COMPETENZA

CONOSCENZE: Attraverso i prodotti dei compiti e la relazione finale; con prove tradizionali: questionari, interrogazioni, testi,ecc.

•**ABILITA':** Attraverso i prodotti dei compiti e la relazione finale; attraverso l'osservazione in situazione; con prove tradizionali.

•**ATTEGGIAMENTI:** collaborazione, capacità di risolvere crisi e problemi, capacità decisionale, comunicazione, capacità di organizzazione, ecc., ovvero le ***competenze in senso stretto***, si osservano in situazione, si rilevano attraverso il prodotto e la relazione finale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA DI CITTADINANZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA

Studente: _____
Classe: 1^-2^3^sec. - 3^4^5^prim. Sez_____

Data: _____ Data: _____

SCALA

1 = *iniziale* 2 = *base* 3 = *intermedio* 4 = *avanzato*

Punteggio totale	Data:						Data:					
	Insegnante 1	*Insegnante 2*	*Insegnante 3*	*Insegnante 4*	*Insegnante 5*	*Valore medio*	*Insegnante 1*	*Insegnante 2*	*Insegnante 3*	*Insegnante 4*	*Insegnante 5*	*Valore medio*
Impegnarsi per interessi comuni												
1. Rispetta le regole del bene comune												
2. Si assume le proprie responsabilità												
3. Cura l'ambiente in cui vive												
Partecipare ad un processo decisionale democratico												
1. Propone soluzioni ai problemi della collettività												
Interessarsi a problemi ed eventi della società												
1. È attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé.												

ATTEGGIAMENTI

SENSO DI APPARTENENZA												
1. Crea senso di appartenenza												
DISPONIBILITA'												
1. Ha cura e rispetto degli ambienti come presupposto di uno stile di vita sano e corretto												