



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

LE STORIE SIAMO NOI

ISTITUTO COMPRENSIVO IC12 GOLOSINE

SCUOLA SEC. I GRADO "A. MANZONI"

CLASSE 1C

A.S. 2021-22

Insegnanti STEFANIA BIRTELE (ARIANNA MENEGATTI), GIOVANNA CALVI, FRANCESCA MARIA DAINOTTO, ERICA PIERESCA, ELISABETTA PIRONDI

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Formare il gruppo classe attraverso le proprie narrazioni e il confronto; accettazione di sé e degli altri da sé: confrontarsi con la realtà multiculturale e multilinguistica della classe; competenza nella produzione dei testi; programmare le proprie azioni ed interventi;

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
competenza alfabetica funzionale.

Competenze correlate:

competenza imprenditoriale;
competenza multilinguistica.

TITOLO DELL'UDA

LE STORIE SIAMO NOI

DISCIPLINE COINVOLTE:

- lingua italiana;
- lingua inglese;
- lingua tedesca;
- geografia;
- tecnologia;
- laboratorio di italiano L2.

LABORATORI UTILIZZATI:

- illustrazione;
- legatoria.

COMPITO DI REALTÀ: QUALE?

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

- elaborazione di testi autobiografici personali, anche in lingua; narrazione dello spazio geografico circostante;
- progettazione grafica: produzione di illustrazioni e impaginazione e legatoria;
- realizzazione di un testo illustrato personale di classe.

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTÀ (VERIFICHE DISCIPLINARI):

- Tecnologia: impaginare testo e illustrazioni.
- Italiano: scrivere testi autobiografici secondo modelli e istruzioni date;
- Geografia: esplorazione del quartiere attraverso il questionario/scheda didattica.
- Inglese e tedesco: scrivere testi semplici autobiografici con aggettivi e parole chiave.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (F. Da Re)

consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nelal croce

Denominazione – titolo dell'UDA	<i>Le storie siamo noi</i>
Compito autentico/ di realtà (specificare i fattori caratteristici: descrizione sommaria di cosa si chiede di fare; scopo del percorso; modalità di lavoro (gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari)	<p>Partendo dalla lettura di alcuni albi illustrati e di alcuni testi in lingua, scriveremo di noi, delle nostre passioni, del nostro ambiente (quartiere e oltre) e della nostra storia, delle e nelle nostre lingue. Con l'aiuto di un'illustratrice daremo poi colore a quanto narrato, realizzando ciascuno una tavola per un libro illustrato di classe.</p> <p>Le attività di laboratorio prevederanno un coinvolgimento personale e a gruppi, dove dovrete collaborare, dare il vostro contributo, organizzarvi con tempi e materiali per permettere la buona riuscita del lavoro.</p>
Discipline e laboratori (cosa si farà e cosa serve per svolgere il compito di realtà?)	In classe, con le insegnanti di Italiano, Inglese, Tedesco e L2, impareremo a raccontare e a descrivere: con loro produrremo dei testi, "le nostre storie", e con l'insegnante di Italiano realizzeremo, poi, un testo unico "finale". Nel laboratorio di illustrazione, con un'esperta, produrremo una o più immagini legate al nostro testo finale. Con l'insegnante di Tecnologia progetteremo la struttura e l'impaginazione; il libro di classe sarà realizzato da ciascuno con l'intervento di un'esperta in legatoria.
Competenza chiave EU da sviluppare prioritariamente Quali aspetti svilupperemo?	Dovremo sviluppare la competenza personale e sociale, per imparare a stare insieme, lavorare come gruppo e saper organizzare il nostro tempo e i nostri materiali. Assieme a questa, dovremo sviluppare la competenza alfabetico funzionale, imparando a scrivere con correttezza e coerenza, e confrontando i nostri punti di vista.
Prodotto atteso e destinatario (+ prodotti intermedi)	Ognuno dovrà scrivere almeno un testo da pubblicare e realizzare almeno una tavola. Il prodotto finale sarà un libro illustrato personale con i contributi di tutta la classe. Destinatari: la classe e le famiglie. Prodotti intermedi: testi in lingua italiana e inglese, testi o parole chiave nella madre lingua se altra, illustrazioni, elementi dell'oggetto libro, lettere miniate/istoriate, questionario/scheda didattica con i dati del quartiere, realizzazione grafica del proprio quartiere.
Verifiche autentiche intermedie e finali	Le verifiche intermedie e finali riguarderanno le diverse cose che impareremo nelle discipline. Italiano: scrivere un testo corretto, coerente e coeso. Inglese e tedesco: scrivere un semplice testo in lingua di presentazione di se stessi, con aggettivi e parole chiave. In Inglese la presentazione riguarderà una persona della famiglia o un amico/a che vive o ha vissuto in un paese estero. Tecnologia: progettare un prodotto grafico, impaginare testo e illustrazioni. Geografia: orientarsi sulla cartina del proprio quartiere e attraverso un questionario identificare i diversi luoghi rappresentativi delle funzioni produttive, residenziali e di servizio. Rappresentazione grafica del proprio quartiere nel futuro partendo da una poesia.
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	Vedi piano di lavoro: Fase condivisione di senso Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

	Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto
<i>Tempi</i>	Vedi diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti / autogestiti (obbligatorio).

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
<p>1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO</p> <p><i>problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione</i></p>	<p>- Legge, comprende e commenta alcuni albi illustrati; ascolta, legge e comprende testi autobiografici in lingua inglese; effettua una prima breve analisi di testi modello e di tipologie di illustrazioni diverse..</p>	<p>ITALIANO</p> <p>- Lettura ad alta voce e lettura espressiva; - laboratorio di lettura guidata e di scrittura (liste e lampi di scrittura) .</p> <p>INGLESE TEDESCO</p> <p>- Lettura ad alta voce e comprensione del testo, anche attraverso parole chiave.</p>	<p>- Gli alunni comprendono i modelli proposti e iniziano a raccogliere le idee (prescrittura); - effettuano una prima, semplice, interpretazione dei messaggi dati dagli albi e dai testi in lingua inglese.</p>	<p>Dicembre/ gennaio</p>	<p><u>Competenza alfabetico funzionale e multilinguistica:</u> legge o ascolta un messaggio espresso in forma orale o scritta, in lingua italiana e in lingua diversa dalla propria, cogliendone il significato essenziale.</p>
<p>2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ</p> <p><i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i></p>	<p>- Progetta, scrive e corregge testi narrativi autobiografici di diversa lunghezza. - Scrive brevi testi autobiografici in lingua inglese. - Realizza illustrazioni inerenti a quanto scritto. - Descrive il proprio ambiente/quartiere... - Riflette sulle diversità linguistiche anche attraverso attività autobiografiche (descritti attraverso le lingue) -Osserva esempi di prodotti grafici.</p>	<p>Organizza i laboratori con gli esperti di illustrazione, legatoria e lettore in lingua.</p> <p>ITALIANO</p> <p>Organizza un laboratorio di scrittura, anche di scrittura breve e a ricalco, sui temi proposti e seguendo i modelli. Promuove l'interazione in piccoli gruppi per il confronto e la condivisione-correzione dei testi prodotti.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Guida gli studenti ad orientarsi sulla cartina del proprio quartiere e a tracciare i dati nel questionario/scheda didattica. Organizza un laboratorio di creatività e ricerca per un quartiere migliore nel futuro.</p> <p>INGLESE TEDESCO</p> <p>Guida gli studenti nella composizione di brevi testi in lingua sui temi proposti e seguendo i modelli dati.</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>ITALIANO</p> <p>L'alunno legge, comprende e analizza i testi proposti. Produce un testo narrativo coerente, coeso e corretto, pertinente con il tema proposto e con un certo grado di approfondimento e riflessione personale. L'alunno attua meccanismi di autocorrezione, anche aiutato dai compagni attraverso le consulenze di scrittura.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>L'alunno attraverso gli strumenti geografici esplora il territorio circostante e analizza i dati desunti dal questionario. Inoltre, acquisisce spirito critico nell'immaginare un quartiere migliore nel futuro, rappresentandolo anche graficamente.</p> <p>INGLESE TEDESCO</p> <p>L'alunno memorizza il lessico usato per la descrizione autobiografica e lo riutilizza nella produzione di un testo corretto.</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>febbraio- maggio</p>	<p><u>Competenza alfabetico funzionale:</u> produce un testo scritto coerente e coeso seguendo i modelli dati; individua il contenuto essenziale di un messaggio orale o scritto.</p> <p><u>Competenza personale e sociale:</u> usa strategie varie per imparare; sa applicare le conoscenze ai diversi contesti.</p>



		Illustra esempi di prodotti grafici. Organizza un laboratorio di impaginazione e lettering con il metodo del cooperative learning.	L'alunno conosce e sa analizzare le caratteristiche di un prodotto grafico.		
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	Realizza il prodotto atteso, prima autonomamente e poi, nella fase di condivisione finale, in gruppo. Piccola mostra dei lavori svolti.	Prepara la consegna Prepara i materiali necessari Controlla i tempi Prepara le griglie di valutazione ed autovalutazione Guida la realizzazione di un testo illustrato di classe, coordinando e supportando i laboratori con gli atelieristi.	L'alunno conosce e sa analizzare le caratteristiche di un prodotto grafico. Si sa organizzare il lavoro, sa lavorare nel piccolo gruppo, sa rispettare le regole della cooperazione. ITALIANO INGLESE TEDESCO Realizza i testi per un piccolo libro autobiografico personale, che concorrerà alla produzione di un libro di classe. TECNOLOGIA Progetta e realizza l'impaginazione del proprio testo e illustrazione. GEOGRAFIA Questionario/scheda didattica con i dati del quartiere; attività individuale/collettiva sul quartiere del futuro, realizzazione grafica del proprio quartiere.	maggio	<u>Competenza personale e sociale:</u> rispetta le opinioni altrui e riconosce i ruoli; partecipa attivamente al lavoro di gruppo; conosce i propri punti di forza e criticità. <u>Competenza imprenditoriale:</u> analizza la realtà e ne ricava spunti per la soluzione di problemi <u>Competenze di base in Tecnologia:</u> progetta e realizza semplici prodotti di tipo grafico usando risorse adeguate; è in grado di seguire delle istruzioni per completare procedure complesse anche collaborando con i compagni.
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti e sulle capacità sviluppate Gradimento del percorso</i>	Ricostruzione di quanto svolto in gruppo e individualmente. Riflessione su come abbiamo lavorato, cosa ha funzionato e cosa no.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna schede scritte (questionari di autovalutazione; questionari di gradimento). (TUTTE LE MATERIE)	Valorizzazione dell'esperienza e riflessione su punti di forza e debolezza (TUTTE LE MATERIE). Risponde per iscritto alle domande: "In quale ambito mi sono sentito più capace e motivato?" "Cosa ho scoperto di nuovo di me stesso?" "Cosa ho trovato più facile fare?" "Cosa mi è risultato invece più difficile?"	maggio	<u>Competenza personale e sociale:</u> - Sapersi autovalutare

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	Comunicare in forma orale e scritta	Produrre testi narrativi coerenti e coesi adeguati allo scopo; leggere, comprendere e interpretare il messaggio di un testo;
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE	Aver cura di sé	Riconoscere punti di forza e debolezza e autovalutarsi.
	Interagire con gli altri	Rispettare le opinioni altrui, lavorare in gruppo e rispettare i ruoli, dando un contributo attivo.
	Imparare ad imparare	Organizzare le proprie attività scolastiche in autonomia.

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

COMPETENZA CHIAVE ALFABETICO FUNZIONALE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Legge e ascolta un messaggio espresso in forma orale o scritta e in lingua diversa dalla propria cogliendone il significato essenziale e avanzando una prima interpretazione.	L'alunno coglie il significato di semplici messaggi orali e scritti, anche in lingua diversa dalla propria, solo se guidato dal docente.	L'alunno coglie il significato di semplici messaggi orali e scritti, anche in lingua diversa dalla propria. Sa interpretare, solo se guidato, il messaggio di un testo.	L'alunno coglie il significato di messaggi orali e scritti, anche in lingua diversa dalla propria, ed effettua connessioni tra i testi presentati. Sa interpretare il messaggio di un testo.	L'alunno coglie autonomamente il significato di messaggi orali e scritti, anche in lingua diversa dalla propria, e sa mettere in relazione i testi tra loro, trovando connessioni pertinenti. Dimostra una riflessione critica e consapevole nell'interpretare il messaggio del testo.
Produce brevi testi scritti con un contenuto chiaro, con un lessico appropriato preciso, coerente e coeso, comprensibile a chi lo legge o lo ascolta, seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.	L'alunno produce testi semplici solo se se guidato. Segue le indicazioni fornite solo dietro un modello esplicito e strutturato per passaggi chiave.	L'alunno produce semplici testi, coerenti e coesi, utilizzando un lessico semplice ma adeguato. Segue le indicazioni fornite dall'insegnante.	L'alunno produce testi chiari, coerenti e coesi, con un lessico appropriato. Sa seguire le indicazioni fornite dall'insegnante e le applica ai propri testi.	L'alunno produce autonomamente testi chiari, efficaci, coerenti e coesi, con un lessico appropriato e ricco. Segue in maniera pertinente le indicazioni fornite dall'insegnante ed è in grado di rielaborare propri modelli.

COMPETENZA CHIAVE PERSONALE E SOCIALE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Conosce i propri punti di forza e criticità, e sa imparare dai propri errori.	L'alunno riconosce, solo se guidato, i propri punti di forza e criticità.	L'alunno riconosce alcuni dei propri punti di forza e criticità; applica semplici strategie di autocorrezione dietro la guida dell'insegnante.	L'alunno sa riconoscere i propri punti di forza e criticità, e applica strategie di autocorrezione degli errori effettuati.	L'alunno sa riconoscere autonomamente i propri punti di forza e criticità, riuscendo ad applicare strategie di autocorrezione degli errori effettuati, e dimostrando un buon grado di riflessione critica.
Sa organizzare e pianificare il proprio tempo di lavoro e studio.	L'alunno organizza il proprio lavoro solo se guidato dall'insegnante; dietro indicazioni esplicite gestisce il proprio lavoro in classe.	L'alunno organizza alcuni passaggi del proprio lavoro; gestisce il proprio tempo in classe e rispetta, anche se in modo discontinuo, le scadenze.	L'alunno organizza e pianifica il proprio lavoro; gestisce il proprio tempo in classe e a casa e rispetta le scadenze.	L'alunno organizza e pianifica in maniera autonoma il proprio lavoro, sapendo gestire con responsabilità il proprio tempo in classe e a casa e rispettando sempre le scadenze.

**Da usare con gli studenti e CdC per avere sempre presente il cronoprogramma
Indicare i laboratori curriculari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurriculari**

Fasi	dicembre/ gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
Condivisione senso		Lancio dell'attività			
Sviluppo abilità, conoscenze, atteggiamenti	LABORATORIO DI ITALIANO (con l'insegnante): lettura e comprensione di alcuni testi autobiografici e albi illustrati, con individuazione delle caratteristiche principali.	LABORATORIO DI ITALIANO (con l'insegnante): lettura e comprensione di alcuni testi autobiografici e albi illustrati; scrittura di testi autobiografici su modello esplicito; individuazione di connessioni tra i testi; autocorrezione e revisione dei testi prodotti; consulenze con i compagni. LABORATORIO DI GEOGRAFIA (con l'insegnante): orientarsi sulla cartina del proprio quartiere e tracciare i dati nel questionario/scheda didattica; organizzare un laboratorio di creatività e ricerca per un quartiere migliore nel futuro; realizzazione grafica del proprio quartiere.	LABORATORIO DI ITALIANO (con l'insegnante): lettura e comprensione di alcuni testi autobiografici e albi illustrati; scrittura di testi autobiografici su modello esplicito; individuazione di connessioni tra i testi; autocorrezione e revisione dei testi prodotti; consulenze con i compagni. LABORATORIO DI ILLUSTRAZIONE CON ATELIERISTA LABORATORIO DI GEOGRAFIA (con l'insegnante): orientarsi sulla cartina del proprio quartiere e tracciare i dati nel questionario/scheda didattica; organizzare un laboratorio di creatività e ricerca per un quartiere migliore nel futuro; realizzazione grafica del proprio quartiere.	LABORATORIO DI ILLUSTRAZIONE CON ATELIERISTA	LABORATORIO DI LEGATORIA E REALIZZAZIONE DELL'OGGETTO LIBRO, CON ATELIERISTA



Compiti di realtà Verifiche autentiche		<p>ITALIANO: produzione di testi coerenti, coesi e pertinenti; autocorrezione e riflessione su punti di forza e debolezza nella scrittura.</p> <p>GEOGRAFIA: Questionario/scheda didattica con i dati del quartiere; attività individuale/collettiva sul quartiere del futuro, realizzazione grafica del proprio quartiere.</p>	<p>ITALIANO: produzione di testi coerenti, coesi e pertinenti; autocorrezione e riflessione su punti di forza e debolezza nella scrittura.</p> <p>GEOGRAFIA: Questionario/scheda didattica con i dati del quartiere; attività individuale/collettiva sul quartiere del futuro, realizzazione grafica del proprio quartiere.</p>		<p>ITALIANO: valutazione del prodotto finito</p>
Riflessione			<p>Valutazione intermedia dell'attività: punti di forza e debolezza; grado di autonomia raggiunto; capacità di autocorreggersi.</p>	<p>Valutazione intermedia dell'attività: punti di forza e debolezza; grado di autonomia raggiunto; capacità di autocorreggersi.</p>	<p>Autovalutazione finale: indice di gradimento; indice di collaborazione e aiuto reciproco; grado di autonomia ottenuto (attraverso questionari, <i>circle time</i>, riflessioni scritte narrative). Ricognizione orientativa sulla conoscenza di sé e sulle proprie capacità.</p>