



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 19

SCUOLA Verdi

CLASSE 1 D

A.S. .2021/2022

Insegnanti

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

la classe si presenta, già dai primi giorni, interessata alle diverse proposte didattiche; si lascia coinvolgere con entusiasmo. Dalle diverse prove d'ingresso sono emerse delle difficoltà nella comprensione dei testi e delle strategie di studio non sempre efficaci

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza focus:

competenza personale, sociale e di imparare a imparare

Competenze correlate:

competenza in materia di cittadinanza

TITOLO DELL'UDA

studiare con le mappe (e non solo.....)

DISCIPLINE COINVOLTE:

italiano
storia
geografia
scienze
matematica
tecnologia

LABORATORI UTILIZZATI:

studio con le mappe
lettura espressiva

COMPITO DI REALTA': QUALE?

leggere e comprendere un testo, riconoscere i concetti fondamentali, collaborare in attività di piccolo gruppo e argomentare

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

realizzare una mappa concettuale

VERIFICHE AUTENTICHE DISCIPLINARI DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTA' FINALE:

realizzazione di mappe concettuali disciplinari
lettura e registrazione di brani
realizzazione di scacchiera e scacchi con materiali di riciclo
produzione di documenti di sintesi e/o di approfondimento di gruppo

UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re) consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce	
Denominazione – titolo dell'UDA	STUDIARE CON LE MAPPE (e non solo.....)
Compito autentico/ di realtà (specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro:gruppi – frontale</i> <i>– lezioni dialogate – circoltime –</i> <i>momenti assembleari ..</i>	La classe sarà suddivisa in 5 gruppi eterogenei secondo la modalità cooperative learning. Ad ogni gruppo sarà consegnato un testo di contenuto diverso. Ogni gruppo dovrà leggere il testo, sottolineare i concetti chiave e rappresentare il testo con una mappa concettuale. Al termine un rappresentante di ogni gruppo espone agli altri il proprio testo mostrando e descrivendo la propria mappa
Discipline e laboratori (cosa si farà e cosa serve per svolgere il compito di realtà?)	attraverso un laboratorio condotto dalla docente di sostegno in compresenza sono presentate: le diverse modalità di lettura di un testo i diversi indici testuali alcuni programmi per la realizzazione di mappe All'interno delle singole discipline si utilizzeranno le strategie condivise per l'approccio al testo e la realizzazione di mappe concettuali Il laboratorio di lettura espressiva fornirà ulteriori strumenti per la comprensione dei testi
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Quali aspetti svilupperemo?	competenza personale, sociale e di imparare a imparare conosce i propri punti di forza e di criticità e chiede aiuto ha cura dell'ambiente e del proprio materiale accetta le diversità e i bisogni degli altri rispetta le opinioni altrui e riconosce i ruoli

	<p>partecipa alle attività di gruppo</p> <p>usa strategie varie per imparare</p> <p>sa imparare dai propri errori</p> <p>sa organizzare e pianificare il proprio tempo</p> <p>sa applicare le conoscenze ai diversi contesti</p> <p>competenza di cittadinanza</p> <p>rispetta le regole</p> <p>si assume le proprie responsabilità</p>
<p>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO (+ prodotti intermedi)</p>	<p>i prodotti intermedi saranno:</p> <p>la lettura di un testo in diverse modalità</p> <p>il riconoscimento dei concetti più importanti</p> <p>argomentare le proprie convinzioni e opinioni</p> <p>comprendere e leggere mappe concettuali</p> <p>realizzare mappe concettuali</p>
<p>Verifiche autentiche intermedie e finali</p>	<p>verrà valutata:</p> <p>la capacità di riconoscere parole chiave</p> <p>la capacità di ricercare informazioni e rielaborarle</p> <p>la capacità di esprimere il proprio pensiero</p> <p>la capacità di interagire con i compagni</p> <p>la capacità di assumere e rispettare ruoli</p>
<p>Fasi di applicazione</p>	<p>Vedi piano di lavoro:</p> <p>Fase condivisione di senso</p> <p>Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze</p>

<i>(scomposizione del compito autentico)</i>	Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto
Tempi	Vedi diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti / autogestiti (obbligatorio)..

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Obiettivi di apprendimento	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione	ascolta la presentazione del progetto	condivide e discute delle caratteristiche della classe emerse dalle diverse osservazioni. Evidenzia gli aspetti positivi e quelli che invece richiedono maggiore attenzione. Presenta il percorso progettuale	<ul style="list-style-type: none"> - applicare strategie di ascolto attivo per comprendere gli scopi di messaggi orali - saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa - prestare attenzione a messaggi di vario genere per individuare gli elementi della comunicazione 	ottobre	-comunica i vari registri linguistici -riconosce la funzionalità della lingua -analizza in modo critico e costruttivo
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA' <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	legge testi in diverse modalità interagisce nella comunicazione apprende strategie e le applica utilizza software specifici per la realizzazione di mappe lavora anche in modo cooperativo	organizza un laboratorio interno per studiare con le mappe analizza testi delle diverse discipline applica strategie condivise organizza attività anche in piccolo gruppo organizza spazi virtuali per la condivisione di materiali diversi favorisce strategie di peer- tutoring per il raggiungimento degli obiettivi da parte di tutti organizza un laboratorio di lettura espressiva	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni - comprendere le regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà - applicare strategie in diversi contesti - usare in modo consapevole le tecnologie della comunicazione i 	da ottobre a maggio	conosce i propri punti di forza e di criticità e chiede aiuto ha cura dell'ambiente e del proprio materiale accetta le diversità e i bisogni degli altri rispetta le opinioni altrui e riconosce i ruoli partecipa alle attività di gruppo usa strategie varie per imparare sa imparare dai propri errori

					<p>sa organizzare e pianificare il proprio tempo</p> <p>sa applicare le conoscenze ai diversi contesti</p>
<p>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</p> <p><i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i></p>	<p>ricerca informazioni da varie fonti</p> <p>produce individualmente o in piccolo gruppo elaborati in diversa modalità espone alla classe il proprio elaborato</p>	<p>fornisce documenti e fonti da cui ricavare informazioni</p> <p>organizza spazi e tempi adeguati</p>	<p>ricercare e procurarsi nuove informazioni</p> <p>impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>		<p>sa applicare le conoscenze ai diversi contesti</p> <p>partecipa alle attività di gruppo</p>
<p>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE</p> <p><i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i></p> <p><i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i></p> <p><i>Sulle capacità sviluppate</i></p> <p><i>Gradimento del percorso</i></p>	<p>nel gruppo classe si rivedono tutte le fasi del percorso, si valuta in modo collettivo o personale il risultato.</p> <p>Si riflette sugli aspetti positivi e si suggeriscono miglioramenti</p>	<p>Organizza spazi e tempi</p> <p>Coordina l'attività</p> <p>predispone questionari di autovalutazione</p>	<p>-partecipare alle attività</p> <p>- interagire con i pari in un clima di rispetto reciproco</p> <p>- analizzare il proprio operato e quello altrui</p>		<p>partecipa alle attività di gruppo</p> <p>rispetta le opinioni altrui</p> <p>conosce i propri punti di forza e criticità</p>

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento)

Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili
personale, sociale e di imparare a imparare	aver cura di sè	conosce i propri punti di forza e criticità
	interagire e comunicare con gli altri	rispetta le opinioni altrui e riconosce i ruoli partecipa attivamente al lavoro di gruppo
	imparare a imparare	usa strategie varie per imparare sa imparare dai propri errori sa organizzare e pianificare il proprio tempo e studio sa applicare le conoscenze ai diversi contesti
competenza di cittadinanza	impegnarsi per interessi comuni	rispetta le regole del bene comune si assume le proprie responsabilità
	partecipare ad un processo decisionale democratico	propone soluzioni ai problemi della collettività ha cura e rispetto degli ambienti
competenza alfabetico funzionale	Leggere diverse tipologie testuali per ricercare, raccogliere e rielaborare, dati, informazioni, concetti a seconda dello scopo	legge ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie diverse

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e i due esempi di rubriche riportati sotto.

Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare utilizzando i format DIF con le evidenze delle competenze EU 2018 selezionate dal Gruppo DIF (griglie nere che vi verranno inviate)

COMPETENZA PERSONALE SOCIALE DI IMPARARE A IMPARARE				
Evidenza osservabile	iniziale	base	intermedio	avanzato
aver cura di sé	l'alunno/a guidato dall'insegnante riconosce i propri punti di forza e criticità e prende cura del proprio materiale	l'alunno/a riconosce i propri punti di forza e criticità, cura il proprio materiale, gestisce con l'aiuto dell'adulto ostacoli	l'alunno/a conosce i propri punti di forza e criticità, ha cura del proprio benessere, gestisce ostacoli e affronta cambiamenti, chiedendo aiuto se necessario	l'alunno/a conosce i propri punti di forza e criticità, sa gestire ostacoli e sa affrontare cambiamenti avendo cura del proprio benessere mentale, fisico ed emotivo
interagire e comunicare con gli altri	l'alunno/a interagisce e esprime in modo essenziale il proprio pensiero solo con la guida dell'insegnante.	l'alunno/a interagisce nelle diverse comunicazioni saltuariamente, ma in modo pertinente e esprimendosi in modo essenziale	l'alunno/a interagisce negli scambi comunicativi con pari e adulti, esprimendosi in modo chiaro e pertinente	l'alunno/a interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in modo chiaro pertinente e adeguando il registro di comunicazione alla situazione
imparare a imparare	l'alunno/a, utilizza strategie di studio, organizza il proprio tempo e applica le conoscenze in contesti noti, guidato dall'insegnante	l'alunno/a utilizza strategie per imparare, organizza il proprio tempo di studio, viene supportato nell'applicare le conoscenze a contesti diversi	l'alunno/a utilizza diverse strategie per imparare ed è disposto ad accettare nuove proposte, organizza in autonomia il proprio tempo di studio, applica le conoscenze a contesti diversi. è motivato nell'apprendimento. Riconosce i propri errori	l'alunno/a utilizza strategie diverse e personalizzate per imparare, organizza e pianifica il proprio tempo di studio, Riconosce e impara dai propri errori. Sa applicare le conoscenze ai diversi contesti in modo autonomo e personale

COMPETENZA DI CITTADINANZA				
Evidenza osservabile	iniziale	base	intermedio	avanzato
impegnarsi per interessi comuni	l'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza	l'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica, manifesta consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo dell'adulto. Partecipa alla vita scolastica assumendo responsabilità affidate e portando a termine le consegne con l'aiuto dell'adulto.	l'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e manifesta consapevolezza con riflessioni personali e argomentazioni. Partecipa alla vita scolastica collaborando e assumendo responsabilmente gli incarichi assegnati	l'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica, manifesta piena consapevolezza con riflessioni e argomentazioni personali. Partecipa attivamente e collabora alla vita scolastica con contributi personali e originali e assume incarichi responsabilmente e autonomamente

partecipare ad un processo decisionale democratico	l'alunno/a partecipa ed interviene su sollecitazione dell'adulto	l'alunno/a partecipa ed interviene nel processo con semplici ma coerenti contributi	l'alunno/a mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione, porta alcuni contributi e proposte di miglioramento	l'alunno/a mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione. porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

Evidenza osservabile	iniziale	base	intermedio	avanzato
leggere testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione	l'alunno/a legge e comprende con l'aiuto dell'insegnante il significato del testo in modo sommario	l'alunno/a comprende con l'aiuto di domande guida il significato globale del testo e opera con l'aiuto dell'insegnante semplici collegamenti.	l'alunno/a comprende in modo sicuro il testo, operando collegamenti e interpretando linguaggi semplici	l'alunno/a comprende il testo in modo approfondito e completo, operando collegamenti e confronti, interpretando in modo autonomo anche linguaggi figurati
mettere in atto strategie differenziate di lettura (selettiva, orientativa, analitica)	l'alunno/a legge in modo non sempre corretto ma comprensibile, rispettando le pause	l'alunno/a legge in modo corretto e mette in atto alcune strategie di lettura con la guida dell'insegnante	l'alunno/a legge in modo corretto ed espressivo, mettendo in atto strategie differenziate di lettura, in base agli scopi richiesti.	l'alunno/a legge in modo scorrevole, consapevole e diversificato, mette in atto in modo autonomo strategie differenziate di lettura, in base agli scopi richiesti

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti NELLE GRIGLIE ELABORATE DA DIF e gli esempi di rubriche riportati sotto.
Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici solo in situazioni note.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Esempio di rubrica finale: usare i descrittore delle griglie di competenza per costruire le descrizioni dei livelli

Evidenza	In via di Prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comunica i vari registri linguistici	L'alunno/a , se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare uno dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite . Sa Decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da fonti note .	L'alunno/a è in grado di scegliere un dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite . Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da contesti scolastici o di suo interesse.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo autonomo un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali o conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa comprendere autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo consapevole un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali utilizzando conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa rielaborare autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.

**Da usare con gli studenti e CdC
Per avere sempre presente il cronoprogramma**

Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI								
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	
Condivisione Senso	laboratorio gestito in autonomia								
Fase dei compiti di realtà				laboratorio lettura espressiva					
Verifiche autentiche intermedie e finali								prodotto finale	
Riflessione								momento assembleare e autovalutazione	

PARTI FACOLTATIVE

CONSEGNA AGLI STUDENTI

(sostituisce la 4^a pagina)

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare (descrizioni sommaria delle principali fasi di lavoro: es. ti chiederemo di "intervistare e persone, raccogliere dati, costruire griglie, costruire pezzi per il plastico.....)

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti si vogliono ottenere (il prodotto/i che vengono preparati in previsione del compito di realtà finale e della verifica autentica individuale : es broshur e spettacolo teatrale ; plastico e relazione su)

Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti, perché)

Tempi (svolgimento dell'UDA)

Risorse (strumenti, consulenze/ *laboratori con atelieristi, laboratori autogestiti, opportunità...*)

Criteri di valutazione