



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

DIRITTI A CONFRONTO

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 19 Santa Croce -Verona

SCUOLA S.S.P.G. "G:VERDI"

CLASSE 3^D

A.S.2021/2022

Insegnanti del Consiglio di classe 3^D

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE): gli studenti necessitano di andare alla scoperta innanzitutto di sé, del proprio rapporto con le regole, del valore della libertà, del concetto di legalità e del rispetto dell'ambiente in cui vivono, anche attraverso la conoscenza della Costituzione Italiana e l'analisi dei punti dell'Agenda 2030, punti di partenza per la riflessione interdisciplinare durante il colloquio orale dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione,

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:
Alfabetico funzionale
Competenza imprenditoriale

Competenze correlate:
Personale sociale e capacità di imparare a imparare

TITOLO DELL'UDA

DIRITTI A CONFRONTO

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano
Storia
Ed. Civica
Scienze
Inglese
Tecnologia
Religione
Musica

LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio DIF 15 ore per la costruzione tecnica del sito; Laboratorio 10 ore madrelingua inglese

COMPITO DI REALTÀ:

Realizzazione di un sito web sui diritti civili e su alcune problematiche sociali e ambientali;

PRODOTTO FINALE ATTESO:

Sito web della classe 3D

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTÀ' (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Italiano: dibattiti strutturati
Ed. Civica: studio della Costituzione
Inglese: test su human rights, dibattiti
Religione: PPT su un articolo a scelta
Scienze: PPT, video, test sui cambiamenti climatici, dibattiti
Tecnologia: PPT cooperativi

UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re) consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce	
Denominazione – titolo dell'UDA	DIRITTI A CONFRONTO
Compito autentico/ di realtà (specificare i fattori caratteristici: descrizione sommaria di cosa si chiede di fare; scopo del percorso; modalità di lavoro:gruppi – frontale – lezioni dialogate – circol time – momenti assembleari ..)	<p>La classe sarà suddivisa in 4/5 gruppi eterogenei secondo la modalità cooperative learning. Ad ogni gruppo sarà assegnato un argomento inerente i diritti civili e alcune problematiche sviluppate nelle varie discipline in particolare: 1. I Diritti delle donne; 2. Le Discriminazioni; 3. Le Mafie; 4.Lo sport/l'ambiente/ l'uso consapevole delle tecnologie.</p> <p>Ogni gruppo raccoglierà il materiale che è stato elaborato nelle varie discipline sui diritti civili, sulle problematiche ambientali e sull'utilizzo delle nuove tecnologie, selezionerà il materiale al fine della pubblicazione sul sito.</p> <p>Al termine del percorso, con la guida dell'atelierista DIF, verrà realizzato il sito web, dove ogni gruppo pubblicherà il materiale selezionato.</p>
Discipline e laboratori (cosa si farà e cosa serve per svolgere il compito di realtà?)	<p>Laboratorio con insegnante curricolare sui Diritti civili e sulla realizzazione di dibattiti strutturati</p> <p>Raccolta e studio di materiale sui Diritti civili</p> <p>Analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana</p> <p>Analisi di alcune situazioni di attualità significative</p> <p>Analisi di alcune tipologie testuali: testo espositivo- informativo; testo argomentativo</p> <p>Dibattito strutturato in classe</p>

<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Quali aspetti svilupperemo?</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.</p> <p>Competenza personale sociale ed imparare ad imparare</p> <p>ha cura di sé e del proprio materiale; mette in atto atteggiamenti per una convivenza civile anche in contesti complessi; porta a termine il lavoro assegnato; sa organizzare e pianificare il proprio tempo, sa applicare le conoscenze ai diversi contesti.</p>
<p>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO (+ prodotti intermedi)</p>	<p>Prodotti intermedi</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; Conoscere la struttura e gli scopi dell' Agenda 2030 Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti umani Argomentare le proprie convinzioni e opinioni</p> <p>Prodotto atteso</p> <p>Realizzazione del sito web della classe 3^D</p>

Verifiche autentiche intermedie e finali	Dibattito strutturato in classe sui Diritti delle donne Analisi dell'articolo 3 e 11 della Costituzione italiana
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	Vedi piano di lavoro: Fase condivisione di senso Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto
Tempi	Vedi diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti / autogestiti (obbligatorio)..

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Obiettivi di apprendimento	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione	Ascolta la proposta del progetto e apporta contributi personali per la realizzazione	Condivide l'ipotesi progettuale nel contenuto e nelle finalità	Ascolto e parlato -Utilizza strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto -Interviene in una discussione di classe con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turno di parola e fornendo un positivo contributo personale	ottobre	Adotta registri linguistici appropriati alle diverse situazioni; Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti

<p>2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA'</p> <p><i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i></p>	<p>Ricava informazioni da vari tipi di testo esplicite ed implicite per documentarsi su un argomento specifico;</p> <p>è in grado di partecipare ad un dibattito strutturato con argomentazioni valide;</p> <p>utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per lo scopo richiesto.</p>	<p>Organizza un laboratorio interno su come si realizza un dibattito strutturato e sulla realizzazione di discussioni con argomenti inerenti ai Diritti civili; organizza attività anche in piccolo gruppo;</p> <p>organizza spazi virtuali per la condivisione dei materiali prodotti;</p> <p>organizza un laboratorio per la creazione di un sito.</p>	<p>Confronta su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti anche multimediali, selezionando quelle più significative ed affidabili per lo scopo richiesto;</p> <p>conosce le modalità per partecipare in modo attivo, costruttivo e pertinente ad un dibattito strutturato;</p> <p>condivide i materiali prodotti in spazi virtuali appositi.</p>	<p>Da ottobre a maggio</p>	<p>Analizza in modo critico e costruttivo le caratteristiche delle varie tipologie testuali; sviluppa la propria opinione con argomentazioni valide e coerenti; utilizza, a seconda dello scopo richiesto, le conoscenze in ambiti diversi sa ricercare ed analizzare dati ed informazioni.</p>
--	---	--	--	----------------------------	---

<p>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</p> <p><i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i></p>	<p>Ricerca informazioni da varie fonti; produce individualmente o in piccolo gruppo elaborati in diversa modalità.</p>	<p>Fornisce documenti e fonti da cui ricavare informazioni; organizza spazi e tempi adeguati.</p>	<p>Ricerca e procura nuove informazioni; si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		<p>Sa applicare le conoscenze ai diversi contesti; partecipa alle attività di gruppo.</p>
<p>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE</p> <p><i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti Sulle capacità sviluppate Gradimento del percorso</i></p>	<p>Nel gruppo classe si rivedono tutte le fasi del percorso, si valuta in modo collettivo o personale il risultato. Si riflette sugli aspetti positivi e si suggeriscono miglioramenti</p>	<p>Organizza spazi e tempi Coordina l'attività predispone questionari di autovalutazione</p>	<p>Partecipa alle attività; interagisce con i pari in un clima di rispetto reciproco; analizza il proprio operato e quello altrui.</p>		<p>Partecipa alle attività di gruppo; rispetta le opinioni altrui; conosce i propri punti di forza e criticità durante le diverse fasi del lavoro.</p>

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento)

Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili
Competenza alfabetico funzionale	Comunica in vari registri linguistici	Utilizza i codici comunicativi adatti allo scopo e al destinatario
Competenza imprenditoriale	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Individua problemi, effettua indagini, raccoglie dati formula ipotesi.</p> <p>Collabora in gruppi di lavoro nel rispetto della diversità per un obiettivo comune.</p> <p>Assume incarichi ed interagisce con i compagni.</p>
Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Riconosce le proprie capacità ed è in grado di valutare i propri punti di forza e di criticità.</p> <p>Rispetta le opinioni degli altri e mette in atto gli atteggiamenti per una convivenza civile.</p> <p>Rispetta i tempi e la consegna del lavoro assegnato individualmente o in gruppo.</p>

--	--	--

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

COMPETENZA CHIAVE ALFABETICA FUNZIONALE

Evidenza osservabile	iniziale	base	intermedio	avanzato
Comunica in vari registri linguistici	L'alunno/a , se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare uno dei codici comunicativi per argomentare le proprie opinioni, sulla base di conoscenze acquisite. Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da fonti note.	L'alunno/a è in grado di scegliere un dei codici comunicativi proposti per argomentare le proprie opinioni sulla base di conoscenze acquisite. Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da contesti scolastici o di suo interesse.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo autonomo un codice comunicativo adeguato al contesto per argomentare le proprie opinioni sulla base di conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa comprendere autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo consapevole un codice comunicativo adeguato al contesto per argomentare le proprie opinioni utilizzando conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa rielaborare autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.

COMPETENZA CHIAVE: PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Evidenza osservabile	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura di sé e del proprio materiale solo in situazioni note. E' consapevole, se opportunamente guidato, degli atteggiamenti da mettere in atto per una convivenza civile. Si impegna, se sollecitato, nel portare a compimento un lavoro semplice assegnato.	Ha cura di sé e del proprio materiale in situazioni nuove. E' consapevole degli atteggiamenti fondamentali da mettere in atto per una convivenza civile. Si impegna nel portare a compimento un semplice lavoro assegnato, anche in collaborazione con gli altri.	Ha cura di sé e del proprio materiale in situazioni nuove. E' consapevole degli atteggiamenti da mettere in atto per una convivenza civile anche in contesti nuovi. Si impegna nel portare a compimento un lavoro assegnato collaborando in maniera positiva con gli altri.	Ha sempre cura di sé e del proprio materiale. E' sempre consapevole degli atteggiamenti da mettere in atto per una convivenza civile anche in contesti complessi. Si impegna sempre nel portare a compimento un lavoro articolato collaborando in maniera proficua con gli altri.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Evidenza osservabile	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Conosce in parte gli aspetti essenziali delle principali strutture e funzioni socio-culturali, politiche, economiche del territorio regionale, nazionale e internazionale.</p> <p>Di fronte a semplici problemi, solo con il supporto dell'insegnante, confronta alcuni dati e propone semplici soluzioni</p> <p>Assume, solo se supportato, semplici iniziative nella vita personale e scolastica.</p> <p>Partecipa a gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Esegue semplici incarichi sulla base delle indicazioni ricevute.</p>	<p>Conosce gli aspetti essenziali delle principali strutture e funzioni socio-culturali, politiche, economiche del territorio regionale, nazionale e internazionale.</p> <p>Di fronte a semplici problemi, con il supporto dell'insegnante o dei compagni, confronta alcuni dati e propone semplici soluzioni.</p> <p>Assume semplici iniziative nella vita personale e scolastica.</p> <p>Collabora in gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Esegue incarichi sulla base delle indicazioni ricevute.</p>	<p>Conosce le principali strutture e funzioni socio-culturali, politiche economiche del territorio regionale, nazionale, internazionale.</p> <p>Individua problemi, effettua indagini, raccoglie dati, formula ipotesi propone semplici soluzioni e le verifica.</p> <p>Assume iniziative nella vita personale e scolastica in particolari contesti, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Collabora attivamente in gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Assume incarichi in modo consapevole e interagisce con i compagni più in difficoltà.</p>	<p>Conosce in modo approfondito le principali strutture e funzioni socio-culturali, politiche economiche del territorio regionale, nazionale, internazionale.</p> <p>Individua problemi, effettua indagini, raccoglie dati, formula ipotesi propone soluzioni in modo autonomo e le verifica.</p> <p>Assume iniziative nella vita personale e scolastica valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Collabora attivamente e in modo efficace in gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Assume ruoli di responsabilità in modo consapevole coordinando il lavoro e aiutando i compagni più in difficoltà.</p>

COMPETENZA CHIAVE.....

Evidenza osservabile	iniziale	base	intermedio	avanzato

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti NELLE GRIGLIE ELABORATE DA DIF e gli esempi di rubriche riportati sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici solo in situazioni note.

**Da usare con gli studenti e CdC
Per avere sempre presente il cronoprogramma**

Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI								
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	Periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	ottobre								
Fase dei compiti di realtà	laboratori o curricular e con esperto: da marzo a maggio								
Verifiche autentiche intermedie e finali	da dicembre a maggio								
Riflessione	maggio								

PARTI FACOLTATIVE

CONSEGNA AGLI STUDENTI

(sostituisce la 4^a pagina)



Titolo UdA

Cosa si chiede di fare (descrizioni sommaria delle principali fasi di lavoro: es. ti chiederemo di "intervistare e persone, raccogliere dati, costruire griglie, costruire pezzi per il plastico.....)

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti si vogliono ottenere (il prodotto/i che vengono preparati in previsione del compito di realtà finale e della verifica autentica individuale : es broshur e spettacolo teatrale ; plastico e relazione su)

Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti, perché)

Tempi (svolgimento dell'UDA)

Risorse (strumenti, consulenze/ laboratori con atelieristi, laboratori autogestiti, opportunità...)

Criteri di valutazione