



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

ILLUSTRIAMO LE EMOZIONI

ISTITUTO COMPRENSIVO FUMANE

SCUOLA PRIMARIA VALGATARA

CLASSE 4[^]

A.S. 2021 - 2022

Insegnanti Bonetti Lorena, Braga Fausta, Da Re Enrica, di Michele Valeria, Murari Elisa, Peretti Manuela

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Capacità di esprimere le proprie emozioni, partendo da una maggior conoscenza e consapevolezza di sé. Necessità di svolgere attività di carattere inclusivo e collaborativo, considerata la presenza di alunni con disabilità e la disomogeneità del gruppo classe.



DISCIPLINE COINVOLTE:

LINGUA ITALIANA

TECNOLOGIA

ARTE

INGLESE

ED. CIVICA

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

COMPETENZA PERSONALE,
SOCIALE DI IMPARARE AD
IMPARARE

Competenze correlate:

Competenza alfabetica funzionale

**Competenza in materia di
consapevolezza ed espressioni
culturali**

Competenza multilinguistica

**Competenza in materia di
cittadinanza**

na agli stud



e)
ntetizzata nella croce

LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio di Arte (esperto esterno e docente)

Laboratorio di Tecnologia (esperto esterno e docente)

Laboratorio di Inglese (esperto esterno e docente)

COMPITO DI REALTA': QUALE?

Attraverso la creazione di un albo illustrato, progettato e condiviso in CAA, riuscire ad esprimere ed interpretare bisogni, sensazioni ed emozioni proprie e altrui.

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Albo illustrato in CAA

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DELLO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTA' (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Riconosco le emozioni e le loro caratteristiche

Produco messaggi chiari relativi al mondo emotivo.

Riproduco le emozioni che ho scoperto attraverso immagini, lingua Inglese e CAA



Denominazione – titolo dell'UDA	ILLUSTRIAMO LE EMOZIONI
<p>Compito autentico/ di realtà (specificare i fattori caratteristici: descrizione sommaria di cosa si chiede di fare; scopo del percorso; modalità di lavoro (gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari)</p>	<p>Cosa si chiede Vi chiederemo di realizzare un albo illustrato che dia voce alle vostre sensazioni ed emozioni. Useremo il linguaggio dei simboli che abbiamo già conosciuto insieme.</p> <p>In che modo (singoli, gruppi...) Lavorerete sia in piccolo gruppo che individualmente.</p> <p>Quali prodotti si vogliono ottenere Si costruirà un albo illustrato, con materiale di recupero, materiale sensoriale e simboli CAA.</p> <p>Che senso ha il compito di realtà Il senso è quello di creare un linguaggio comune che consenta di comunicare il nostro stato d'animo e capire quello altrui, entrando in empatia con chi prova emozioni diverse.</p>
<p>Discipline e laboratori (cosa si farà e cosa serve per svolgere il compito di realtà?)</p>	<p>LINGUA ITALIANA, ARTE, TECNOLOGIA, ED CIVICA, INGLESE</p> <p>LABORATORIO DI ARTE ,TECNOLOGIA E INGLESE CON ESPERTO ESTERNO O DOCENTE</p> <p>Prendere visione di come è strutturato un albo illustrato, realizzarne alcuni modelli di generi e materiali diversi per arrivare alla realizzazione del prodotto finale.</p>

Competenza chiave EU da sviluppare prioritariamente – Quali aspetti svilupperemo?	COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE, IMPARARE AD IMPARARE
Prodotto ATTESO e DESTINATARIO (+ prodotti intermedi)	Albo illustrato da presentare alle altre classi
Verifiche autentiche intermedie e finali	Produzione di brevi testi e progettazione e realizzazione di manufatti e prodotti artistici
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	<p>Visione di albi illustrati</p> <p>Circle time sui bisogni e le emozioni</p> <p>Brainstorming sulla strutturazione dell'albo</p> <p>Scelta dei materiali da utilizzare</p> <p>Realizzazione delle parti grafiche dell'albo</p> <p>Presentazione dell' albo alle altre classi</p>
Tempi	<p>Tempi di svolgimento del compito di realtà</p> <p>Il lavoro si svolgerà da gennaio a maggio 2022, con cadenza settimanale.</p>

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 PROBLEMATIZZAZIONE, PRESENTAZIONE DEL COMPITO E ORGANIZZAZIONE	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali; lancia e stimola l'attività di brainstorming mirata all'ideazione e messa a punto del percorso di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Prime ipotesi progettuali.	2 ore	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE 1.1 Interagisce in situazioni comunicative
2 PRESENTAZIONE ALBO ILLUSTRATO	Osserva e prende visione dell'albo illustrato.	Brainstorming, Circle time, Cooperative learning	Gli alunni sono interessati motivati e comprendono il messaggio contenuto nell'albo.	5 ore	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE 1.1 Interagisce in situazioni comunicative



					COMPETENZE MULTILINGUISTICHE 1.1 Coglie i punti essenziali di un messaggio scritto
3 CREAZIONI DI BOZZE DI LAVORO	Manipola e sperimenta materiali, tecniche e linguaggi diversi.	Cooperative learning e tutoraggio	Gli alunni sanno abbozzare modelli di albi	9 ore	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE 2.1 Ascolta e rispetta le idee degli altri 2.2 Lavora attivamente in gruppo 2.3 Sa essere propositivo 2.4 Sa gestire le interazioni sociali 3.1 Impara dai propri errori 3.2 Sa applicare strategie diverse COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 2.1 Utilizza immagini per comunicare esperienze e sentimenti 2.2 Collabora in modo aperto e positivo con chi manifesta una cultura diversa dalla propria
4 REALIZZAZIONE DELL'ALBO ILLUSTRATO	Crea le illustrazioni dell'albo finale.	Cooperative learning	Gli alunni realizzano l' albo illustrato e lo presentano alle altre classi.	13 ore	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE



	<p>Struttura le didascalie dell'albo. Traduce le didascalie in Inglese e in CAA.</p>			<p>1.1 Interagisce in situazioni comunicative</p> <p>COMPETENZA SOCIALE, IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>2.1 Ascolta e rispetta le idee degli altri</p> <p>2.2 Lavora attivamente in gruppo</p> <p>2.3 Sa essere propositivo</p> <p>2.4 Sa gestire le interazioni sociali</p> <p>3.1 Impara dai propri errori</p> <p>3.2 Sa applicare strategie diverse</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>2.1 Propone soluzioni ai problemi della collettività</p> <p>3.1 E' attento e sensibile a ciò che accade attorno a sè</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>2.2 Elabora contenuti in forma digitale</p> <p>2.3 Utilizza software specifici</p> <p>COMPETENZE</p>
--	--	--	--	---



					MULTILINGUISTICHE 1.1 Coglie i punti essenziali di un messaggio scritto 3.1. Rielabora le diverse conoscenze
5 RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto. Esprimono valutazioni sul percorso e autovalutazioni collettive e personali su quanto attuato, riflettono sui loro percorsi anche in chiave orientativa.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte, relazioni finali, oppure griglie di gradimento/autopercezione/autovalutazione orientativa...	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Gli alunni sanno esprimere una loro opinione sul lavoro svolto e si esprimono su di sé attraverso una relazione finale e/o un questionario di gradimento.	1 ora	COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE, IMPARARE AD IMPARARE 3.3 E' in grado di valutare il proprio lavoro

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

<i>Competenze chiave EU 2018</i>	<i>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</i>	<i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>Raccontare esperienze personali.</p> <p>Comprendere (e condividere) pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, sia in forma orale che scritta.</p> <p>Esprimersi in conversazioni e produzioni di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e raccontare esperienze, anche personali, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile, con proprietà lessicale e organizzazione logica. - Esporre idee, opinioni e stati d'animo; comunicare esperienze, idee ed emozioni anche attraverso l'uso di immagini -Produrre semplici testi in vari registri linguistici.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>Riflettere su di sé.</p> <p>Interagire e comunicare con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre idee, opinioni e stati d'animo. - Partecipare ed intervenire in modo pertinente nelle discussioni di gruppo, rispettando le regole della conversazione. - Comunicare esperienze, idee ed emozioni anche attraverso l'uso di immagini.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Esprimere, interpretare esperienze ed emozioni attraverso le varie forme di arte impegnandosi in processi creativi individualmente e collettivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare immagini per comunicare esperienze e sentimenti. - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti plastici e pittorici. - Esplorare immagini e simboli, verbalizzare le emozioni e le impressioni suscitate.
COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	<p>Comprendere sia in forma orale che scritta pensieri, sentimenti, fatti e opinioni espressi in una lingua diversa dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di

	<p>Esprimersi nella redazione di testi in lingue diverse.</p> <p>Interpretare pensieri e sentimenti in forma sia orale che scritta.</p>	<p>un discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso generale di brevi testi multimediali con l'aiuto di domande dell'insegnante. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Scrive messaggi semplici e brevi.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Essere attenti e sensibili a ciò che accade intorno a sé.	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie.	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie. - Utilizzare le nuove tecnologie con autonomia e responsabilità nel rispetto degli altri creando contenuti digitali.

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e i due esempi di rubriche riportati sotto. Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare utilizzando i format DIF con le evidenze delle competenze EU 2018 selezionate dal Gruppo DIF (griglie nere che vi verranno inviate)

COMPETENZA CHIAVE ALFABETICO FUNZIONALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Comprendere e condividere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, sia in forma orale che scritta.	L'alunno, anche se guidato, raramente comprende e condivide pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, sia in forma orale che scritta.	L'alunno, se sollecitato, comprende e condivide pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, sia in forma orale che scritta.	L'alunno comprende e condivide pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, sia in forma orale che scritta.	L'alunno comprende e condivide pienamente pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, sia in forma orale che scritta.

COMPETENZA CHIAVE PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagisce e comunica con gli altri.	L'alunno va costantemente guidato a gestire le relazioni interpersonali.	L'alunno, se sostenuto, gestisce le relazioni interpersonali.	L'alunno gestisce positivamente le relazioni interpersonali.	L'alunno instaura relazioni costruttive con gli altri.
Riflette su di sé.	L'alunno va costantemente guidato a riflettere su di sé e sulle proprie emozioni.	L'alunno, se sostenuto, riflette su di sé e sulle proprie emozioni..	L'alunno sa riflettere su di sé e sulle proprie emozioni.	L'alunno è consapevole di sé e delle proprie emozioni.

COMPETENZA CHIAVE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Esprime e interpreta anche in modo creativo esperienze ed emozioni attraverso varie forme di arte.	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad esprimere e interpretare esperienze ed emozioni attraverso varie forme di arte.	L'alunno, se sollecitato, esprime e interpreta esperienze ed emozioni attraverso varie forme di arte.	L'alunno esprime e interpreta esperienze ed emozioni attraverso varie forme di arte.	L'alunno esprime e interpreta pienamente esperienze ed emozioni attraverso varie forme di arte.

COMPETENZA CHIAVE DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Utilizza con dimestichezza le	L'alunno, anche se guidato, ha	L'alunno, se affiancato, utilizza	L'alunno sa utilizzare le nuove	L'alunno utilizza con

nuove tecnologie.	difficoltà ad utilizzare le nuove tecnologie.	le nuove tecnologie.	tecnologie.	dimestichezza le nuove tecnologie.
-------------------	---	----------------------	-------------	------------------------------------

COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Comprendere sia in forma orale che scritta pensieri, sentimenti, fatti e opinioni espressi in una lingua diversa dalla propria.	L'alunno coglie i punti essenziali di un messaggio scritto con la guida dell'insegnante.	L'alunno coglie i punti essenziali di un messaggio scritto.	L'alunno coglie i punti essenziali di un messaggio scritto con una certa autonomia.	L'alunno coglie i punti essenziali di un messaggio scritto con un'autonomia piena e completa .
Esprimersi nella redazione di testi in lingue diverse.	Individua i punti essenziali di un messaggio orale se orientato da domande guida.	Individua i punti essenziali di un messaggio orale.	Individua i punti essenziali di un messaggio orale in autonomia.	Individua i punti essenziali di un messaggio orale in autonomia, adeguandosi ai diversi contesti.
Interpretare pensieri e sentimenti in forma sia orale che scritta.	Rielabora le diverse conoscenze con l'ausilio di un adulto.	Rielabora le diverse conoscenze.	Rielabora le diverse conoscenze con una certa autonomia.	Rielabora le diverse conoscenze con un'autonomia piena e completa, applicandole a diversi contesti.

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti NELLE GRIGLIE ELABORATE DA DIF e gli esempi di rubriche riportati sotto.
Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicitivi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.