disegnare il futuro

fondazionesanzeno rete disegnare il futuro

L'ACQUA: CARATTERISTICHE ED IMPORTANZA

SCUOLA : **Educandato Agli Angeli**

CLASSE: **3^B**

A.S.: **2022/2023**

Insegnanti coinvolti: Fresta Francesca, Panozzo Stefania, Giarrizzo Speranza, Saponiero Cecilia, Nobis Sara, Srdoc Andrejka

Educatrice: Bortolazzi Antonella

ALTRO: ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il gruppo classe è eterogeneo, sia per quanto riguarda il comportamento piuttosto vivace da parte di alcuni, che il modo di apprendere; un gruppo di sei alunni manifesta particolare difficoltà attentive e di concentrazione e necessita del supporto costante da parte delle insegnanti per raggiungere gli obiettivi proposti. Gli alunni sono abituati a lavorare a coppie e in piccolo gruppo, soprattutto durante le ore pomeridiane di semiconvitto.

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Favorire l'autonomia di pensiero

Valorizzare le potenzialità espressive individuali

Accrescere le proprie conoscenze civile

Favorire la socializzazione e l'inclusione nel rispetto delle regole di convivenza

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

Competenza personale, sociale e capacità di "imparare ad imparare"

Competenze correlate:

Competenza matematico/ scientifico

TITOLO DELL'UDA

L'ACQUA: CARATTERISTICHE ED IMPORTANZA

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano

Storia

Matematica

Arte

Scienze

Geografia

Tecnologia

LABORATORI UTILIZZATI: Laboratorio di scienze; osservazione delle piante del Parco

COMPITO DI REALTA' : realizzazioni di cartelloni con foto, didascalie disegni

PRODOTTO FINALE ATTESO: esposizione dei cartelloni ed offerta di visite guidate dai bambini stessi verso gli altri bambini della scuola

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Produzione di una mostra dove si esprimono le caratteristiche dell'ACQUA e le nostre responsabilità nel salvaguardare un bene comune necessario alla vita come l'acqua

	UNITA' DI APPRENDIMENTO (da format F. Da Re) **Consegna agli studenti- espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce**
Denominazione – titolo dell'UDA	L'acqua: caratteristiche ed importanza
Compito autentico specificare i fattori caratteristici: *descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;* *scopo del percorso;* ***modalità di lavoro****: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari.*	Quest'anno realizzeremo una mostra itinerante sull'importanza dell'acqua. A piccoli gruppi, tramite esperienze concrete, mediante la collaborazione di un esperto esploreremo insieme le caratteristiche, le proprietà, i suoi utilizzi, i suoi benefici. Esploreremo l'acqua come simbolo e la racconteremo. Questo ci permetterà di fare un viaggio nei vari ambienti e di capire l'importanza dell'acqua come un "bene prezioso" di cui non si può fare a meno.
Discipline e laboratori con esperti **discipline** coinvolte nei laboratori: **contenuti** curricolari agganciati ai **laboratori** - specificare	Italiano: testi espressivi e narrativi. Storia: i popoli dell'acqua. Matematica: misurazione, calcolo ed utilizzo delle scale di misura; collegamento con le forme geometriche. Arte: elaborazione di disegni rappresentativi di momenti esperienziali, individuazione di forme geometriche nella natura e realizzazione di disegni con i colori primari e secondari. Scienze: laboratorio di fisica e descrizione dell'elemento acqua in tutte le sue fasi. Geografia: gli ambienti di provenienza (laghi, fiumi, mari). Tecnologia: ricerca di informazioni tramite i canali multimediali. Educazione civica: regole in materia di cittadinanza.

Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curricolari agganciati ai laboratori – specificare	- Laboratorio di scrittura creativa per realizzare una poesia sull'acqua. - Fossili creati dai bambini tramite miscugli di diversi materiali (acqua, sabbia, gesso). - Creazione di elaborati da esporre in una mostra. - Utilizzo delle scale di misura: capacità, peso e lunghezza.
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza matematico/ scientifico
Prodotto ATTESO e DESTINATARIO *e prodotti intermedi*	L'importanza dell'acqua e della sua energia. · Raccolta di dati, informazioni. Problem solving. Saper realizzare un istogramma. Rappresentare con grafici e tabelle le combinazioni possibili in una situazione data. · Testi poetici sull'acqua · Cartellone sull'importanza e le caratteristiche dell'acqua · Realizzazione di grafici. · Schemi e sintesi sulle caratteristiche dell'acqua · Testi o diagrammi sulle cause dell'inquinamento · Disegni sui comportamenti utili
Verifiche autentiche intermedie e finali	La valutazione comprende: Conoscere gli ambienti geografici. I paesaggi · Attività di verifica relative alle conoscenze acquisite; · Compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite. · Eventuali strumenti di osservazione.
Fasi di applicazione	Da compilare sul piano di lavoro:

(scomposizione del compito autentico)	Fase condivisione di senso Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto
Tempi	Da novembre 2022 a Giugno 2023.

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	***Attività*** *(cosa fa lo studente)*	***Metodologia*** *(cosa fa il docente)*	***Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi***	***Tempi***	***Evidenze delle competenze per la Valutazione***
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione	Deve poter far emergere i suoi bisogni, le sue curiosità. Presentazione del lavoro	Predispone un ambiente di apprendimento dove i bambini si sentono coinvolti e partecipi, sperimentando nuove esperienze.	Emersioni dei bisogni formativi Ideare e condividere l'Uda Condividere il prodotto finale Conoscere tutti i punti di forza Pianificare in linea di massima il percorso.	4 ore	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI *percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate*	Italiano Storia Matematica Arte Scienze Geografia Tecnologia	Piccolo gruppo – in coppie- individuale Classe rovesciata	Scrivere testi con diverse tecniche, pittoriche e grafiche Usare diagrammi di flusso, mappe, schemi. Lavorare in gruppo Conoscere i propri punti di forza e le criticità; pianificare ed organizzare il percorso. Conoscere i passaggi di stato dell'acqua. Conoscere le caratteristiche dell'acqua. Individuare simboli che rappresentano fenomeni atmosferici per realizzare semplici grafici. Le cause dell'inquinamento dell'acqua. Conoscere i comportamenti per non sprecare acqua. Conoscere i colori e i simboli usati nella cartina geografica: il fiume, il lago e il mare.	4 mesi	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematico/ scientifico

3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE *Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni*	Verifica sulle abilità e le conoscenze. Esegue autonomamente testi, illustrazioni, grafici utili al prodotto.	Individuale	Scrivere dei testi da inserire nel prodotto finale. Creare e risolvere problemi in ambito logico-matematico.	4 mesi	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematico/ scientifico
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE *Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto* *Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti* *Sulle capacità sviluppate* *Gradimento del percorso* *Questionario orientativo*					Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematico/ scientifico

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/o in alcune tappe intermedie
2. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio? 3. In quale disciplina ti senti più a tuo agio? 4. Quali attività rifaresti? 5. In che cosa ti sei sentito più capace? 6. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento. Usare le griglie DIF. (griglie nere che vi verranno inviate)

Competenze chiave EU 2018	***Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018***	***Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili***
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conosce i propri punti di forza e criticità	Obiettivi di educazione civica e comportamento
	Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze	Obiettivi comportamento Obiettivi italiano Obiettivi storia Obiettivi Geografia Rispetta le regole condivise, comprende e considera i bisogni degli altri. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico.
Competenza matematico/ scientifico	Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: ciclo dell'acqua, passaggi di stato, la densità, volume e massa, attraverso metodologie esperienziali e tecnologie (bilancia)	Obiettivi italiano Obiettivi Geografia Obiettivi Matematica Obiettivi Scienze Obiettivi Arte Obiettivi Tecnologia L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico.

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi**.

COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza osservabile	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Conosce i propri punti di forza e criticità	Si mette in gioco solo in alcuni contesti protetti; ha bisogno della costante guida dell'adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità, il processo di miglioramento richiede molto impegno ed è in evoluzione.	Si mette in gioco a volte autonomamente e a volte su sollecitazione, ha però spesso bisogno di confronto e guida di un adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità. Il processo di miglioramento va monitorato costantemente.	Si mette in gioco a volte autonomamente, a volte su sollecitazione, riesce a vedere i suoi punti di forza, le sue criticità e si impegna con responsabilità per migliorarsi dopo il confronto con l'adulto.	Si mette in gioco autonomamente, autocritico e consapevole dei punti di forza e criticità suoi e altrui, che esprime impegnandosi con responsabilità di migliorarsi dopo il confronto con l'adulto.
Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze	Gestisce emozioni e stati d'animo solo in contesti conosciuti e situazioni della vita scolastica. Ha bisogno di essere guidato dall'adulto per esprimere i cambiamenti della propria personalità, riuscendo non in maniera autonoma a	Gestisce emozioni e stati d'animo solo in diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Ha bisogno di essere rassicurato dall'adulto per esprimere i cambiamenti della propria personalità. Il processo di miglioramento va sostenuto costantemente.	Gestisce emozioni e stati d'animo autonomamente nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Inizia ad essere consapevole dei cambiamenti della propria personalità, riuscendo a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza, valorizzando	Gestisce emozioni e stati d'animo autonomamente nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. È consapevole dei cambiamenti della propria personalità, riuscendo a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza, valorizzando al meglio le proprie potenzialità.

	valutare i propri punti di forza e/o di debolezza.		al meglio le proprie potenzialità.	

COMPETENZA MATEMATICO/SCIENTIFICO				
Evidenza osservabile	**in via di prima acquisizione**	**base**	**intermedio**	**avanzato**
Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: ciclo dell'acqua, passaggi di stato, la densità, volume e massa, attraverso metodologie esperienziali e tecnologie (bilancia).	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non autonomo e con il costante aiuto dell'adulto.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale e poco autonomo, necessita dell'aiuto dell'adulto.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo abbastanza autonomo e responsabile.	Osserva e individua in modo completo e dettagliato analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali; applica in modo autonomo e responsabile le metodologie acquisite.

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti NELLE GRIGLIE ELABORATE DA DIF e gli esempi di rubriche riportati sotto.
Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	**Indicatori esplicativi**
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici solo in situazioni note.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Esempio di rubrica finale: usare i descrittori delle griglie di competenza per costruire le descrizioni dei livelli

Evidenza	In via di Prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comunica i vari registri linguistici	L'alunno/a, se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare uno dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite. Sa Decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da fonti note.	L'alunno/a è in grado di scegliere un dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite. Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da contesti scolastici o di suo interesse.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo autonomo un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali o conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa comprendere autonomamente	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo consapevole un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali utilizzando conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa rielaborare autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.

			messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.	