



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

---

# C'E' VITA NELL'ORTO

---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MANZONI

CLASSE 1A

A.S. 2022/23

Insegnanti Marco Cressoni, Martina Stevanoni, Stefania Birtele

## BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili per conoscere e salvaguardare la biodiversità attraverso esperienze concrete in prospettiva di didattica laboratoriale e lavoro cooperativo.

### COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenze correlate:

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

### TITOLO DELL'UDA

C'è vita nell'orto

### DISCIPLINE COINVOLTE:

Scienze

Italiano

Inglese

Tecnologia

### LABORATORI UTILIZZATI:

1. Madrelingua inglese.
2. Laboratorio artistico manuale creativo

### COMPITO DI REALTA': QUALE?

Costruzione, illustrazione e scrittura di un albo illustrato con un approfondimento scientifico e un breve racconto (anche in lingua straniera) sugli insetti e sugli animali dell'orto.

### PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Albo illustrato su insetti e animali che abitano l'orto.

### VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTA' (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Scienze e Tecnologia: predisposizione habitat e allevamento, cura e osservazione di alcuni insetti e animali dell'orto.

Italiano e Inglese: pianificazione e stesura di testi secondo istruzioni date.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO (da format F. Da Re)**  
**consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce**

<b>Denominazione – titolo dell'UDA</b>	C'è vita nell'orto
<b>Compito autentico</b> specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari.</i>	Il progetto si innesta all'interno di un progetto scolastico esterno a DIF che ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni alla cura dell'orto e alla sua manutenzione e coltivazione. Nello specifico, sarà chiesto agli studenti di realizzare i diversi habitat per l'allevamento di alcuni insetti e animali dell'orto, di osservare i loro comportamenti e le loro abitudini, di rielaborare le informazioni raccolte per la stesura di una scheda tecnico-scientifica e di un breve testo descrittivo-narrativo. Attraverso didattica laboratoriale, lezioni dialogate ed esperienze dirette sul campo si intende raggiungere la conoscenza e la salvaguardia della biodiversità.
<b>Discipline e laboratori con esperti</b> discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Scienze - Laboratorio artistico pratico creativo: atelierista esperta di pittura e illustrazione per la realizzazione di un albo illustrato. Creazione artistica basata sulla conoscenza fisio-morfologica degli insetti.  Inglese - Laboratorio con atelierista madrelingua Inglese: descrizione "creativa" degli insetti e delle loro abitudini (sotto forma di story telling) - attività collegata al curriculum di inglese del primo anno (saper produrre semplici descrizioni e descrivere azioni quotidiane).  Collaborazione con LaNaBIT: Laboratorio Tassonomia Invertebrati - Reparto Biodiversità Carabinieri. DA VALUTARE APPROFONDIMENTO SU INSETTI ECONOMIA CIRCOLARE.
<b>Discipline e laboratori gestiti in autonomia</b> discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Italiano: creazione di storie che hanno per protagonisti insetti.  Scienze: predisposizione dei terrari per l'allevamento degli insetti, studio e analisi del ciclo vitale degli insetti, analisi tassonomica degli insetti studiati.  Tecnologia: bachicoltura e fibre tessili.  Inglese: supporto all'attività dell'atelierista.
<b>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente –</b> Indicare quali aspetti verranno sviluppati	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b>  - cooperare e collaborare - reperire e organizzare informazioni
<b>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO</b>	Prodotto finale: Albo illustrato su insetti e animali che abitano l'orto. Destinatario: Biblioteca della scuola.

<i>e prodotti intermedi</i>	Prodotti intermedi: terrari per allevamento insetti, testi descrittivi e testi narrativi.
<b>Verifiche autentiche intermedie e finali</b>	Scienze e Tecnologia: predisposizione habitat e allevamento, cura e osservazione di alcuni insetti e animali dell'orto. Italiano e Inglese: pianificazione e stesura di testi secondo istruzioni date. Verifica finale: condivisione all'interno della classe del lavoro svolto; lettura e presentazione dell'albo nelle altre classi della scuola e ai genitori degli alunni.
<b>Fasi di applicazione</b> (scomposizione del compito autentico)	Da compilare sul piano di lavoro: Fase condivisione di senso Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto
<b>Tempi</b>	Compilare diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti /laboratori gestiti in autonomia .

## PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> <i>(cosa fa lo studente)</i>	<b>Metodologia</b> <i>(cosa fa il docente)</i>	<b>Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze delle competenze per la Valutazione</b>
<b>1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO:</b>  problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione	Partecipa al lancio dell'attività Ascolta, comprende e partecipa attivamente ad un intervento con esperti sulla biodiversità.	Presentazione del compito di realtà:  1. Intervento da parte di un esperto con laboratorio sulla biodiversità. 2. sintesi e schematizzazione con la classe delle informazioni raccolte all'incontro e descrizione del compito autentico finale.	Motivazione degli alunni Capacità di intervento in modo pertinente in una presentazione	Gennaio	Cooperare e collaborare  Reperire e organizzare informazioni
<b>2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI</b>  <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Progetta, scrive e corregge testi descrittivi-narrativi di diversa lunghezza. Progetta, scrive ed espone oralmente brevi testi descrittivi-narrativi in lingua inglese. Realizza illustrazioni inerenti a quanto scritto. Osserva, analizza e descrive il ciclo vitale di alcuni insetti e animali dell'orto.	Organizza lezioni dialogate e laboratoriali per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Organizza visite guidate sul territorio, interventi con esperti e lavoro pratico sul campo.	Scrivere correttamente testi di tipo diverso. Conosce e sa utilizzare un lessico adeguato per la produzione di un testo corretto. Osserva fenomeni naturali attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.	Febbraio - Maggio	Pianificare e scrivere. Osservare e analizzare fenomeni della realtà.
<b>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</b>  <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	Realizza il prodotto atteso in piccoli gruppi. Condivide e presenta quanto prodotto.	Coordina il lavoro e supporta i laboratori con gli atelieristi.	Realizza illustrazioni e testi dell'albo. Espone oralmente ai compagni quanto prodotto.	Aprile - Giugno	Condividere e esporre.

<p><b>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE</b>  <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i>  <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i>  <i>Sulle capacità sviluppate</i>  <i>Gradimento del percorso</i>  <i>Questionario orientativo</i></p>	<p>Ricostruzione di quanto svolto in gruppo e riflessione su punti di forza e criticità delle attività proposte.</p>	<p>Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti.  Fornisce materiali per l'autovalutazione.</p>	<p>Rielabora l'esperienza svolta e ne fornisce una propria riflessione e valutazione personale.</p>	<p>Giugno</p>	<p>Riflettere  Rielaborare  Proporre</p>
--	--	---	---	---------------	--

<p><b>Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a ( da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie)</b></p>	
<p>2. 3. 4. 5. 6.</p>	<p>In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?  In quale disciplina ti senti più a tuo agio?  Quali attività rifaresti?  In che cosa ti sei sentito più capace?  In che cosa ti sei sentito più frustrato?</p>

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento. Usare le griglie DIF. (griglie nere che vi verranno inviate)

<b>Competenze chiave EU 2018</b>	<b>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</b>	<b>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili</b>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Cooperare e collaborare	Obiettivi comportamento - Cooperare nella classe / nel gruppo partecipando attivamente alle attività formali e non formali (chiedendo/prestando aiuto: assumere il ruolo anche spontaneamente, portare a termine il compito, ricercare e mettere a disposizione informazioni e materiali, fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui)
	Reperire e organizzare informazioni	Obiettivo multidisciplinare - Reperire informazioni da varie fonti per sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi. Confrontare posizioni diverse. Obiettivo multidisciplinare - Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).
	Proporre	Obiettivo multidisciplinare - Analizzare le attività svolte e individuare punti di forza e criticità.
	Riflettere e rielaborare	Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto e giustificando le scelte operate.
Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria	Osservare e analizzare fenomeni della realtà.	Obiettivo Scienze - Osservare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso; rileva regolarità o differenze nell'ambito naturale.
Competenza multilinguistica	Pianificare e scrivere	Obiettivo Italiano scrittura - Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario e usando le parole del vocabolario di base e termini specialistici. Obiettivo Italiano scrittura - Progettare la stesura del testo: ideare, pianificare, stendere e rivedere a partire dall'analisi del compito di scrittura. Obiettivo Inglese scrittura - Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, resoconti, descrizioni di animali).
	Esporre	Obiettivo Italiano esposizione orale - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Obiettivo Inglese parlare in lingua - Usare una serie di frasi e affermazioni per descrivere in termini semplici la vita quotidiana e le attività di insetti e animali studiati.

## RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

### Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente**, **grado di responsabilità**, **capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi**.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Cooperare e collaborare	L'alunno fatica a cooperare nella classe/nel gruppo e partecipa alle attività formali e non formali solo con la mediazione dell'adulto. L'alunno non sa chiedere aiuto e porta a termine il compito solo se costantemente guidato. L'alunno fatica ad accettare le proposte dei compagni e non ne fa di proprie. Richiede la costante mediazione dell'adulto per interfacciarsi ai pari.	L'alunno raramente coopera nella classe/nel gruppo e non sempre partecipa alle attività formali e non formali. L'alunno non sempre riesce a chiedere aiuto e porta a termine il compito con poca autonomia faticando a condividere materiali anche con gli altri. L'alunno raramente fa proposte e fatica a considerare le opinioni e le esigenze altrui senza la mediazione di qualcuno.	L'alunno coopera nella classe/nel gruppo partecipando alle attività formali e non formali. L'alunno sa chiedere aiuto e porta a termine il compito con parziale autonomia nella ricerca di informazioni e materiali da mettere anche a disposizione degli altri. L'alunno fa proposte che non sempre tengono conto delle opinioni ed esigenze altrui.	L'alunno coopera nella classe/nel gruppo partecipando attivamente e costruttivamente alle attività formali e non formali. L'alunno chiede e presta aiuto e porta a termine il compito in autonomia, ricercando informazioni e materiali da mettere anche a disposizione degli altri. L'alunno fa proposte che tengano anche conto delle opinioni ed esigenze altrui.
Reperire e organizzare informazioni	L'alunno non riesce a reperire informazioni provenienti da varie fonti e non riesce a gestirle in modo efficace. Richiede il costante intervento dell'adulto per affrontare situazioni-problema. Non riconosce posizioni diverse dalle proprie e non riesce a mediare nel gruppo/nella classe senza l'insegnante. L'alunno non sa organizzare le informazioni raccolte e usa strategie metodologiche differenti (appunti, scalette, schemi, mappe concettuali) solo in presenza di un adulto.	L'alunno fatica a reperire informazioni da varie fonti e riesce a gestirle solo se guidato. situazioni e problemi in parziale autonomia. Difficilmente riconosce posizioni diverse dalla propria. Riesce a mediare nel gruppo/nella classe solo se guidato. L'alunno organizza con difficoltà le informazioni raccolte e fatica ad usare in modo efficace strategie metodologiche differenti (appunti, scalette, schemi, mappe concettuali).	L'alunno è capace di reperire informazioni da varie fonti e sviluppa progetti e gestisce situazioni e problemi in parziale autonomia. Riconosce posizioni diverse e talvolta riesce a metterle a confronto. Non sempre riesce a mediare nel gruppo/nella classe. L'alunno organizza e interpreta le informazioni raccolte in parziale autonomia, anche con l'aiuto di strategie metodologiche differenti (appunti, scalette, schemi, mappe concettuali).	L'alunno è capace di reperire informazioni da varie fonti per sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi in autonomia. Sa confrontare posizioni diverse e spontaneamente assume il ruolo di mediatore nel gruppo/nella classe. L'alunno organizza, rielabora e interpreta le informazioni raccolte in autonomia, anche con l'aiuto di strategie metodologiche differenti (appunti, scalette, schemi, mappe concettuali).
Proporre	L'alunno non è consapevole delle attività svolte e non partecipa in modo costruttivo all'individuazione di punti di forza e criticità insieme ai compagni. Non sa formulare proposte costruttive.	L'alunno è consapevole delle attività svolte, ma fatica ad individuare punti di forza e criticità. Formula proposte costruttive solo se guidato.	L'alunno analizza le attività svolte e individua punti di forza e criticità con parziale autonomia. Propone alternative e miglioramenti costruttivi.	L'alunno analizza le attività svolte e individua punti di forza e criticità in autonomia. Propone alternative e miglioramenti in modo critico e costruttivo.
Riflettere e rielaborare	L'alunno non riesce a produrre una propria autovalutazione e non ha consapevolezza	L'alunno riesce a produrre una propria autovalutazione solo se guidato e mostra	L'alunno riesce ad autovalutarsi, mostrando un atteggiamento riflessivo sul percorso	L'alunno riesce ad autovalutarsi, mostrando un atteggiamento riflessivo e critico sul



	del percorso svolto. Non riconosce le scelte operate e non riesce a dare spiegazioni pertinenti al contesto.	una parziale consapevolezza del percorso svolto. Non sempre riconosce le scelte operate e riesce a darne giustificazioni pertinenti solo se guidato.	svolto. Non sempre sa giustificare le scelte operate con la giusta accuratezza e in modo pertinente.	percorso svolto. Sa giustificare le scelte operate con accuratezza e in modo pertinente.
--	--	--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria

<b>Evidenza osservabile</b>	<b>in via di prima acquisizione</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Osservare e analizzare fenomeni della realtà	L'alunno non individua un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati e lo analizza solo con l'intervento dell'adulto. Non individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. L'alunno individua regolarità o differenze nell'ambito naturale solo con la costante mediazione dell'adulto.	L'alunno individua con difficoltà un fenomeno naturale e lo riesce ad analizzare attraverso la raccolta di dati solo se guidato. Individua raramente grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. L'alunno rileva regolarità o differenze nell'ambito naturale solo se guidato e non riesce a fornirne una descrizione corretta.	L'alunno sa osservare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione con parziale autonomia. Non sempre riesce a individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. L'alunno rileva regolarità o differenze nell'ambito naturale, ma riesce a descriverle in modo parzialmente autonomo e accurato.	L'alunno sa osservare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. Sa individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. L'alunno rileva e descrive con accuratezza e criticità regolarità o differenze nell'ambito naturale in autonomia.

**COMPETENZA CHIAVE:** Competenza multilinguistica

<b>Evidenza osservabile</b>	<b>in via di prima acquisizione</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Pianificare e scrivere (italiano)	L'alunno non riconosce testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) e fatica a individuare testi adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Usa le parole del vocabolario di base sotto la guida del docente. L'alunno riesce a ideare e pianificare la stesura del testo solo se guidato. Non riesce a stendere e rivedere il testo stesso a partire dall'analisi del compito di scrittura in autonomia.	L'alunno riconosce testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo), ma riesce a scriverne di adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario solo se guidato. Sa usare le parole del vocabolario di base in modo corretto, ma richiede la mediazione dell'adulto per riconoscere e usare termini specialistici in modo corretto. L'alunno riesce a ideare e pianificare la stesura del testo con l'aiuto del docente. Mostra difficoltà nella stesura e nella revisione del testo stesso.	L'alunno scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Sa usare le parole del vocabolario di base e anche termini specialistici non sempre in modo corretto e pertinente. L'alunno sa ideare e pianificare la stesura del testo e riesce a stendere e rivedere il testo stesso a partire dall'analisi del compito di scrittura in parziale autonomia.	L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Sa usare le parole del vocabolario di base e anche termini specialistici in modo corretto e pertinente. L'alunno sa ideare e pianificare la stesura del testo e riesce a stendere e rivedere il testo stesso a partire dall'analisi del compito di scrittura in autonomia.
Pianificare e scrivere (inglese)	L'alunno non riconosce comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio senza l'aiuto dell'insegnante. Non	L'alunno scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio solo se guidato. Riconosce brevi istruzioni,	L'alunno scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio in modo adeguato. Non sempre riesce a fornire	L'alunno scrive correttamente comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio. Riesce a fornire

	<p>ricosce brevi istruzioni, resoconti e descrizioni di animali; scrive brevi istruzioni con il costante aiuto dell'insegnante. L'alunno non riconosce i termini specifici e non riesce ad utilizzarli.</p>	<p>resoconti e descrizioni di animali, ma fatica a produrli in modo autonomo. L'alunno riconosce con la guida dell'insegnante i termini specifici, ma non riesce ad utilizzarli in modo appropriato.</p>	<p>brevi istruzioni, resoconti e descrizioni di animali in modo autonomo e pertinente. L'alunno riconosce in modo corretto e preciso i termini specifici e la sintassi, ma non sempre riesce ad utilizzarli in modo pertinente.</p>	<p>brevi istruzioni, resoconti e descrizioni di animali in modo autonomo e pertinente. L'alunno usa e riconosce in modo corretto e preciso i termini specifici e la sintassi.</p>
<p>Esporre (italiano)</p>	<p>L'alunno fatica ad esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca e non sa usare in modo corretto supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa in modo non sempre corretto i termini di base e non individua termini specifici senza la mediazione dell'adulto.</p>	<p>L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo guidato, faticando a usare in modo corretto supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa in modo corretto i termini di base e richiede la mediazione dell'adulto per individuare i termini specifici.</p>	<p>L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo adeguato, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa in modo corretto i termini specifici.</p>	<p>L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo riflessivo e critico, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa in modo corretto e preciso i termini specifici.</p>
<p>Esporre (inglese)</p>	<p>L'alunno fatica a riconoscere semplici frasi e affermazioni per descrivere la vita quotidiana e le attività di insetti e animali studiati. Formula semplici frasi e usa pochi e semplici termini solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno sa usare solo semplici frasi e affermazioni per descrivere la vita quotidiana e le attività di insetti e animali studiati. Usa pochi e semplici termini non sempre appropriati.</p>	<p>L'alunno sa usare alcune frasi e affermazioni per descrivere in termini semplici e non sempre appropriati la vita quotidiana e le attività di insetti e animali studiati.</p>	<p>L'alunno sa usare diverse frasi e affermazioni per descrivere in termini semplici, corretti e appropriati la vita quotidiana e le attività di insetti e animali studiati.</p>

**Da usare con gli studenti e CdC  
Per avere sempre presente il cronoprogramma**

**Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari**

Fasi	TEMPI							
	periodo NOV	periodo DIC	periodo GENNAIO	periodo FEBBRAIO	periodo MARZO	periodo APRILE	Periodo MAGGIO	periodo GIUGNO
<b>Condivisione Senso</b>			Lancio attività					
<b>Fase dei compiti di realtà</b>			Inizio lavoro atelierista Inglese	Conclusione lavoro atelierista inglese  Scrittura testi Osservazione/ analisi animali	Scrittura testi Osservazione/ analisi animali	Gelsibachicoltura (laboratorio).  Inizio attività atelierista albo.  Scrittura testi Osservazione/ analisi animali	Conclusione attività atelierista albo	
<b>Verifiche autentiche intermedie e finali</b>				Elaborati finali in inglese da inserire nell'albo	predisposizione e terrari rappresentazione ciclo vitale	Elaborati finali da inserire nell'albo  rappresentazione ciclo vitale	Elaborati finali da inserire nell'albo	Condivisione lavoro svolto presentazione albo alle altre classi e alle famiglie



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

								(attività inserita nel calendario dell'ultima settimana di scuola)
<b>Riflessione</b>							Ricostruzione di quanto svolto in gruppo e riflessione su punti di forza e criticità delle attività proposte.	