



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

C'E' VITA NELL'ORTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MANZONI

CLASSE 1A

A.S. 2022/23

Insegnanti Marco Cressoni, Martina Stevanoni, Stefania Birtele

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili per conoscere e salvaguardare la biodiversità attraverso esperienze concrete in prospettiva di didattica laboratoriale e lavoro cooperativo.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenze correlate:

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

TITOLO DELL'UDA

C'è vita nell'orto

DISCIPLINE COINVOLTE:

Scienze

Italiano

Inglese

Tecnologia

LABORATORI UTILIZZATI:

1. Madrelingua inglese.
2. Laboratorio artistico manuale creativo

COMPITO DI REALTA': QUALE?

Costruzione, illustrazione e scrittura di un albo illustrato con un approfondimento scientifico e un breve racconto (anche in lingua straniera) sugli insetti e sugli animali dell'orto.

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Albo illustrato su insetti e animali che abitano l'orto.

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTA' (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Scienze e Tecnologia: predisposizione habitat e allevamento, cura e osservazione di alcuni insetti e animali dell'orto.

Italiano e Inglese: pianificazione e stesura di testi secondo istruzioni date.

UNITA' DI APPRENDIMENTO (da format F. Da Re)
consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce

Denominazione – titolo dell'UDA	C'è vita nell'orto
Compito autentico specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari.</i>	Il progetto si innesta all'interno di un progetto scolastico esterno a DIF che ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni alla cura dell'orto e alla sua manutenzione e coltivazione. Nello specifico, sarà chiesto agli studenti di realizzare i diversi habitat per l'allevamento di alcuni insetti e animali dell'orto, di osservare i loro comportamenti e le loro abitudini, di rielaborare le informazioni raccolte per la stesura di una scheda tecnico-scientifica e di un breve testo descrittivo-narrativo. Attraverso didattica laboratoriale, lezioni dialogate ed esperienze dirette sul campo si intende raggiungere la conoscenza e la salvaguardia della biodiversità.
Discipline e laboratori con esperti discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Scienze - Laboratorio artistico pratico creativo: atelierista esperta di pittura e illustrazione per la realizzazione di un albo illustrato. Creazione artistica basata sulla conoscenza fisio-morfologica degli insetti. Inglese - Laboratorio con atelierista madrelingua Inglese: descrizione "creativa" degli insetti e delle loro abitudini (sotto forma di story telling) - attività collegata al curricolo di inglese del primo anno (saper produrre semplici descrizioni e descrivere azioni quotidiane). Collaborazione con LaNaBIT: Laboratorio Tassonomia Invertebrati - Reparto Biodiversità Carabinieri. DA VALUTARE APPROFONDIMENTO SU INSETTI ECONOMIA CIRCOLARE.
Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Italiano: creazione di storie che hanno per protagonisti insetti. Scienze: predisposizione dei terrari per l'allevamento degli insetti, studio e analisi del ciclo vitale degli insetti, analisi tassonomica degli insetti studiati. Tecnologia: bachicoltura e fibre tessili. Inglese: supporto all'attività dell'atelierista.
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - cooperare e collaborare - reperire e organizzare informazioni
Prodotto ATTESO e DESTINATARIO	Prodotto finale: Albo illustrato su insetti e animali che abitano l'orto. Destinatario: Biblioteca della scuola.

<i>e prodotti intermedi</i>	Prodotti intermedi: terrari per allevamento insetti, testi descrittivi e testi narrativi.
Verifiche autentiche intermedie e finali	<p>Scienze e Tecnologia: predisposizione habitat e allevamento, cura e osservazione di alcuni insetti e animali dell'orto.</p> <p>Italiano e Inglese: pianificazione e stesura di testi secondo istruzioni date.</p> <p>Verifica finale: condivisione all'interno della classe del lavoro svolto; lettura e presentazione dell'albo nelle altre classi della scuola e ai genitori degli alunni.</p>
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	<p>Da compilare sul piano di lavoro:</p> <p>Fase condivisione di senso</p> <p>Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fase delle verifiche autentiche</p> <p>Fase della riflessione ex post sul percorso svolto</p>
Tempi	Compilare diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti /laboratori gestiti in autonomia .

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione	Partecipa al lancio dell'attività Ascolta, comprende e partecipa attivamente ad un intervento con esperti sulla biodiversità.	Presentazione del compito di realtà: 1. Intervento da parte di un esperto con laboratorio sulla biodiversità. 2. sintesi e schematizzazione con la classe delle informazioni raccolte all'incontro e descrizione del compito autentico finale.	Motivazione degli alunni Capacità di intervento in modo pertinente in una presentazione	Gennaio	Cooperare e collaborare Reperire e organizzare informazioni
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Progetta, scrive e corregge testi descrittivi-narrativi di diversa lunghezza. Progetta, scrive ed espone oralmente brevi testi descrittivi-narrativi in lingua inglese. Realizza illustrazioni inerenti a quanto scritto. Osserva, analizza e descrive il ciclo vitale di alcuni insetti e animali dell'orto.	Organizza lezioni dialogate e laboratoriali per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Organizza visite guidate sul territorio, interventi con esperti e lavoro pratico sul campo.	Scrivere correttamente testi di tipo diverso. Conosce e sa utilizzare un lessico adeguato per la produzione di un testo corretto. Osserva fenomeni naturali attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.	Febbraio - Maggio	Pianificare e scrivere. Osservare e analizzare fenomeni della realtà.
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	Realizza il prodotto atteso in piccoli gruppi. Condivide e presenta quanto prodotto.	Coordina il lavoro e supporta i laboratori con gli atelieristi.	Realizza illustrazioni e testi dell'albo. Espone oralmente ai compagni quanto prodotto.	Aprile - Giugno	Condividere e esporre.

<p>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso</i> <i>Questionario orientativo</i></p>	<p>Ricostruzione di quanto svolto in gruppo e riflessione su punti di forza e criticità delle attività proposte.</p>	<p>Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti. Fornisce materiali per l'autovalutazione.</p>	<p>Rielabora l'esperienza svolta e ne fornisce una propria riflessione e valutazione personale.</p>	<p>Giugno</p>	<p>Riflettere Rielaborare Proporre</p>
--	--	---	---	---------------	--

<p>Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie)</p>	
<p>2. 3. 4. 5. 6.</p>	<p>In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio? In quale disciplina ti senti più a tuo agio? Quali attività rifaresti? In che cosa ti sei sentito più capace? In che cosa ti sei sentito più frustrato?</p>

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento. Usare le griglie DIF. (griglie nere che vi verranno inviate)

Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Cooperare e collaborare	Obiettivi comportamento - Cooperare nella classe / nel gruppo partecipando attivamente alle attività formali e non formali (chiedendo/prestando aiuto: assumere il ruolo anche spontaneamente, portare a termine il compito, ricercare e mettere a disposizione informazioni e materiali, fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui)
	Reperire e organizzare informazioni	Obiettivo multidisciplinare - Reperire informazioni da varie fonti per sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi. Confrontare posizioni diverse. Obiettivo multidisciplinare - Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).
	Proporre	Obiettivo multidisciplinare - Analizzare le attività svolte e individuare punti di forza e criticità.
	Riflettere e rielaborare	Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto e giustificando le scelte operate.
Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria	Osservare e analizzare fenomeni della realtà.	Obiettivo Scienze - Osservare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso; rileva regolarità o differenze nell'ambito naturale.
Competenza multilinguistica	Pianificare e scrivere	Obiettivo Italiano scrittura - Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario e usando le parole del vocabolario di base e termini specialistici. Obiettivo Italiano scrittura - Progettare la stesura del testo: ideare, pianificare, stendere e rivedere a partire dall'analisi del compito di scrittura. Obiettivo Inglese scrittura - Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, resoconti, descrizioni di animali).
	Esporre	Obiettivo Italiano esposizione orale - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Obiettivo Inglese parlare in lingua - Usare una serie di frasi e affermazioni per descrivere in termini semplici la vita quotidiana e le attività di insetti e animali studiati.

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente**, **grado di responsabilità**, **capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi**.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Cooperare e collaborare	L'alunno fatica a cooperare nella classe/nel gruppo e partecipa alle attività formali e non formali solo con la mediazione dell'adulto. L'alunno non sa chiedere aiuto e porta a termine il compito solo se costantemente guidato. L'alunno fatica ad accettare le proposte dei compagni e non ne fa di proprie. Richiede la costante mediazione dell'adulto per interfacciarsi ai pari.	L'alunno raramente coopera nella classe/nel gruppo e non sempre partecipa alle attività formali e non formali. L'alunno non sempre riesce a chiedere aiuto e porta a termine il compito con poca autonomia faticando a condividere materiali anche con gli altri. L'alunno raramente fa proposte e fatica a considerare le opinioni e le esigenze altrui senza la mediazione di qualcuno.	L'alunno coopera nella classe/nel gruppo partecipando alle attività formali e non formali. L'alunno sa chiedere aiuto e porta a termine il compito con parziale autonomia nella ricerca di informazioni e materiali da mettere anche a disposizione degli altri. L'alunno fa proposte che non sempre tengono conto delle opinioni ed esigenze altrui.	L'alunno coopera nella classe/nel gruppo partecipando attivamente e costruttivamente alle attività formali e non formali. L'alunno chiede e presta aiuto e porta a termine il compito in autonomia, ricercando informazioni e materiali da mettere anche a disposizione degli altri. L'alunno fa proposte che tengano anche conto delle opinioni ed esigenze altrui.
Reperire e organizzare informazioni	L'alunno non riesce a reperire informazioni provenienti da varie fonti e non riesce a gestirle in modo efficace. Richiede il costante intervento dell'adulto per affrontare situazioni-problema. Non riconosce posizioni diverse dalle proprie e non riesce a mediare nel gruppo/nella classe senza l'insegnante. L'alunno non sa organizzare le informazioni raccolte e usa strategie metodologiche differenti (appunti, scalette, schemi, mappe concettuali) solo in presenza di un adulto.	L'alunno fatica a reperire informazioni da varie fonti e riesce a gestirle solo se guidato. situazioni e problemi in parziale autonomia. Difficilmente riconosce posizioni diverse dalla propria. Riesce a mediare nel gruppo/nella classe solo se guidato. L'alunno organizza con difficoltà le informazioni raccolte e fatica ad usare in modo efficace strategie metodologiche differenti (appunti, scalette, schemi, mappe concettuali).	L'alunno è capace di reperire informazioni da varie fonti e sviluppa progetti e gestisce situazioni e problemi in parziale autonomia. Riconosce posizioni diverse e talvolta riesce a metterle a confronto. Non sempre riesce a mediare nel gruppo/nella classe. L'alunno organizza e interpreta le informazioni raccolte in parziale autonomia, anche con l'aiuto di strategie metodologiche differenti (appunti, scalette, schemi, mappe concettuali).	L'alunno è capace di reperire informazioni da varie fonti per sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi in autonomia. Sa confrontare posizioni diverse e spontaneamente assume il ruolo di mediatore nel gruppo/nella classe. L'alunno organizza, rielabora e interpreta le informazioni raccolte in autonomia, anche con l'aiuto di strategie metodologiche differenti (appunti, scalette, schemi, mappe concettuali).
Proporre	L'alunno non è consapevole delle attività svolte e non partecipa in modo costruttivo all'individuazione di punti di forza e criticità insieme ai compagni. Non sa formulare proposte costruttive.	L'alunno è consapevole delle attività svolte, ma fatica ad individuare punti di forza e criticità. Formula proposte costruttive solo se guidato.	L'alunno analizza le attività svolte e individua punti di forza e criticità con parziale autonomia. Propone alternative e miglioramenti costruttivi.	L'alunno analizza le attività svolte e individua punti di forza e criticità in autonomia. Propone alternative e miglioramenti in modo critico e costruttivo.
Riflettere e rielaborare	L'alunno non riesce a produrre una propria autovalutazione e non ha consapevolezza	L'alunno riesce a produrre una propria autovalutazione solo se guidato e mostra	L'alunno riesce ad autovalutarsi, mostrando un atteggiamento riflessivo sul percorso	L'alunno riesce ad autovalutarsi, mostrando un atteggiamento riflessivo e critico sul

	del percorso svolto. Non riconosce le scelte operate e non riesce a dare spiegazioni pertinenti al contesto.	una parziale consapevolezza del percorso svolto. Non sempre riconosce le scelte operate e riesce a darne giustificazioni pertinenti solo se guidato.	svolto. Non sempre sa giustificare le scelte operate con la giusta accuratezza e in modo pertinente.	percorso svolto. Sa giustificare le scelte operate con accuratezza e in modo pertinente.
--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Osservare e analizzare fenomeni della realtà	L'alunno non individua un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati e lo analizza solo con l'intervento dell'adulto. Non individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. L'alunno individua regolarità o differenze nell'ambito naturale solo con la costante mediazione dell'adulto.	L'alunno individua con difficoltà un fenomeno naturale e lo riesce ad analizzare attraverso la raccolta di dati solo se guidato. Individua raramente grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. L'alunno rileva regolarità o differenze nell'ambito naturale solo se guidato e non riesce a fornirne una descrizione corretta.	L'alunno sa osservare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione con parziale autonomia. Non sempre riesce a individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. L'alunno rileva regolarità o differenze nell'ambito naturale, ma riesce a descriverle in modo parzialmente autonomo e accurato.	L'alunno sa osservare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. Sa individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. L'alunno rileva e descrive con accuratezza e criticità regolarità o differenze nell'ambito naturale in autonomia.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Pianificare e scrivere (italiano)	L'alunno non riconosce testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) e fatica a individuare testi adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Usa le parole del vocabolario di base sotto la guida del docente. L'alunno riesce a ideare e pianificare la stesura del testo solo se guidato. Non riesce a stendere e rivedere il testo stesso a partire dall'analisi del compito di scrittura in autonomia.	L'alunno riconosce testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo), ma riesce a scriverne di adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario solo se guidato. Sa usare le parole del vocabolario di base in modo corretto, ma richiede la mediazione dell'adulto per riconoscere e usare termini specialistici in modo corretto. L'alunno riesce a ideare e pianificare la stesura del testo con l'aiuto del docente. Mostra difficoltà nella stesura e nella revisione del testo stesso.	L'alunno scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Sa usare le parole del vocabolario di base e anche termini specialistici non sempre in modo corretto e pertinente. L'alunno sa ideare e pianificare la stesura del testo e riesce a stendere e rivedere il testo stesso a partire dall'analisi del compito di scrittura in parziale autonomia.	L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Sa usare le parole del vocabolario di base e anche termini specialistici in modo corretto e pertinente. L'alunno sa ideare e pianificare la stesura del testo e riesce a stendere e rivedere il testo stesso a partire dall'analisi del compito di scrittura in autonomia.
Pianificare e scrivere (inglese)	L'alunno non riconosce comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio senza l'aiuto dell'insegnante. Non	L'alunno scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio solo se guidato. Riconosce brevi istruzioni,	L'alunno scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio in modo adeguato. Non sempre riesce a fornire	L'alunno scrive correttamente comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio. Riesce a fornire

	<p>ricosce brevi istruzioni, resoconti e descrizioni di animali; scrive brevi istruzioni con il costante aiuto dell'insegnante. L'alunno non riconosce i termini specifici e non riesce ad utilizzarli.</p>	<p>resoconti e descrizioni di animali, ma fatica a produrli in modo autonomo. L'alunno riconosce con la guida dell'insegnante i termini specifici, ma non riesce ad utilizzarli in modo appropriato.</p>	<p>brevi istruzioni, resoconti e descrizioni di animali in modo autonomo e pertinente. L'alunno riconosce in modo corretto e preciso i termini specifici e la sintassi, ma non sempre riesce ad utilizzarli in modo pertinente.</p>	<p>brevi istruzioni, resoconti e descrizioni di animali in modo autonomo e pertinente. L'alunno usa e riconosce in modo corretto e preciso i termini specifici e la sintassi.</p>
<p>Esporre (italiano)</p>	<p>L'alunno fatica ad esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca e non sa usare in modo corretto supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa in modo non sempre corretto i termini di base e non individua termini specifici senza la mediazione dell'adulto.</p>	<p>L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo guidato, faticando a usare in modo corretto supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa in modo corretto i termini di base e richiede la mediazione dell'adulto per individuare i termini specifici.</p>	<p>L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo adeguato, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa in modo corretto i termini specifici.</p>	<p>L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo riflessivo e critico, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa in modo corretto e preciso i termini specifici.</p>
<p>Esporre (inglese)</p>	<p>L'alunno fatica a riconoscere semplici frasi e affermazioni per descrivere la vita quotidiana e le attività di insetti e animali studiati. Formula semplici frasi e usa pochi e semplici termini solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno sa usare solo semplici frasi e affermazioni per descrivere la vita quotidiana e le attività di insetti e animali studiati. Usa pochi e semplici termini non sempre appropriati.</p>	<p>L'alunno sa usare alcune frasi e affermazioni per descrivere in termini semplici e non sempre appropriati la vita quotidiana e le attività di insetti e animali studiati.</p>	<p>L'alunno sa usare diverse frasi e affermazioni per descrivere in termini semplici, corretti e appropriati la vita quotidiana e le attività di insetti e animali studiati.</p>

**Da usare con gli studenti e CdC
Per avere sempre presente il cronoprogramma**

Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI							
	periodo NOV	periodo DIC	periodo GENNAIO	periodo FEBBRAIO	periodo MARZO	periodo APRILE	Periodo MAGGIO	periodo GIUGNO
Condivisione Senso			Lancio attività					
Fase dei compiti di realtà			Inizio lavoro atelierista Inglese	Conclusione lavoro atelierista inglese Scrittura testi Osservazione/ analisi animali	Scrittura testi Osservazione/ analisi animali	Gelsibachicoltura (laboratorio). Inizio attività atelierista albo. Scrittura testi Osservazione/ analisi animali	Conclusione attività atelierista albo	
Verifiche autentiche intermedie e finali				Elaborati finali in inglese da inserire nell'albo	predisposizione e terrari rappresentazione ciclo vitale	Elaborati finali da inserire nell'albo rappresentazione ciclo vitale	Elaborati finali da inserire nell'albo	Condivisione lavoro svolto presentazione albo alle altre classi e alle famiglie



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

								(attività inserita nel calendario dell'ultima settimana di scuola)
Riflessione							Ricostruzione di quanto svolto in gruppo e riflessione su punti di forza e criticità delle attività proposte.	