



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO 12

SCUOLA A. MANZONI

CLASSE 2B

A.S. 2022/23

Insegnanti: Silvia Bertolone, Chiara Brusco, Anna Perezani, Girolama Pezzano, Tahiche Rodriguez, Nunzia Volino, Domenica Picciariello

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

**Capacità di lavorare assieme, contribuendo ciascuno con il proprio lavoro ad un'attività di interesse comune.
Riflettere sul proprio ruolo nella società e dare un contributo attivo per sensibilizzare sulla sostenibilità ambientale e i cambiamenti climatici.**

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

competenza di cittadinanza

Competenze correlate:

competenza matematica e

competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

TITOLO DELL'UDA

Manzoni for future

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, lingua inglese, lingua spagnola, musica.

LABORATORI UTILIZZATI: blog,

digitale, 6 ORE; sostenibilità

ambientale e cittadinanza, 9 ore;

lettrice madrelingua inglese 10 ore.

COMPITO AUTENTICO: QUALE?

Realizzare un report, attraverso il blog, dei percorsi a tema sostenibilità ambientale e cambiamenti climatici, e condividere con le altre classi della scuola quanto appreso, realizzando un momento di consapevolezza conclusivo.

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Organizzazione di una giornata per il clima (Friday for future)

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Produzione di un testo espositivo; conoscenza delle principali cause dei cambiamenti climatici e delle possibili risposte o soluzioni; conoscenza dei principali fattori dell'inquinamento dell'aria e di ruolo e composizione dell'anidride carbonica; realizzazione di slogan; conversazione sui temi proposti in italiano e lingua seconda con l'utilizzo di lessico specifico; produzione di manifesti sul tema.

UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re) consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella “croce”	
Denominazione – titolo dell'UDA	<i>Manzoni for future</i>
Compito autentico specificare i fattori caratteristici: descrizione sommaria di cosa si chiede di fare; scopo del percorso; modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circol time – momenti assembleari.	La classe dovrà realizzare, alla fine di un percorso interdisciplinare sulla sostenibilità ambientale e i cambiamenti climatici, una giornata di sensibilizzazione sui cambiamenti climatici nella scuola. Gli alunni, dopo aver tenuto un blog nel quale riportare i contenuti essenziali di quanto appreso e le loro impressioni, dovranno coinvolgere alcune classi della scuola in una giornata di sensibilizzazione sul tema, consapevoli che ognuno di noi può fare la propria parte. Gli studenti lavoreranno in cooperazione, con lezioni frontali di contenuto e dialogate; verrà loro data la possibilità di confrontarsi e scegliere le azioni più adatte da proporre alle altre classi in momenti di assemblea.
Discipline e laboratori con esperti discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Saranno coinvolte le discipline: italiano (testo espositivo per il blog), geografia (cambiamenti climatici), arte e immagine (manifesto pubblicitario) scienze (mappe o schemi relative a cause e fattori dei cambiamenti climatici), lingua inglese e lingua spagnola (lessico specifico e slogan in lingua), tecnologia (inquinamento dell'aria e blog), musica (slogan musicato e personalizzato). I laboratori attivati saranno: - un laboratorio digitale, per la realizzazione del blog; - un laboratorio di sostenibilità e cittadinanza, per l'organizzazione del "Friday for future" della nostra scuola; - un laboratorio di madrelingua inglese con una lettrice esperta.
Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Italiano: laboratorio di scrittura sul testo espositivo; Geografia: laboratorio sulla costruzione di una rassegna stampa a tema ambientale; Tecnologia: dibattito su confronto tra agricoltura biologica e intensiva, produzione di testi per il blog; Arte e Immagine: progettazione e realizzazione manifesti pubblicitari a tema ambientale; Lingua inglese: creazione di slogan, conversazione madrelingua; Lingua spagnola: creazione di slogan

Competenza/le chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati	Competenza di cittadinanza (propone soluzioni ai problemi, è attento e sensibile, cura l'ambiente in cui vive).
Prodotto ATTESO e DESTINATARIO <i>e prodotti intermedi</i>	Realizzazione di una giornata di sensibilizzazione rivolta alle classi della scuola, un “Friday for future” della scuola Manzoni.
Verifiche autentiche intermedie e finali	Produzione di un blog-report di quanto appreso nelle diverse discipline; scrittura del testo espositivo; rassegna stampa a tema ambientale; realizzazione di manifesti e slogan sul tema; dibattito; organizzazione giornata <i>Manzoni for future</i> .
Fasi di applicazione <i>(scomposizione del compito autentico)</i>	Da compilare sul piano di lavoro: Fase condivisione di senso Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto
Tempi	Compilare diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti /laboratori gestiti in autonomia .

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematicizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione	Attività in aula magna: lettura di articoli di riviste specialistiche; analisi di immagini; calcolo della propria impronta ecologica; realizzazione guidata di un manifesto per il clima.	<u>Lancio dell'attività:</u> il docente guida alla comprensione di manifestazioni di attivismo e alla lettura di slogan e manifesti; aiuta i piccoli gruppi a compilare un questionario per la propria impronta ecologica; espone le discipline e i laboratori coinvolti e le verifiche intermedie e finali.	Discutere e progettare in forma condivisa; condividere e comprendere il percorso da realizzare.	Dicembre e	Cittadinanza: interessarsi a problemi ed eventi della società
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	ITALIANO: legge, comprende, analizza e scrive testi espositivi. Scrive per il blog di classe. GEOGRAFIA: legge, comprende e analizza le principali cause e i fattori del cambiamento climatico. Ricerca notizie relative	ITALIANO: guida la lettura di testi espositivi, per individuarne struttura e caratteristiche; coordina con la classe un laboratorio di scrittura sul testo espositivo, con particolare attenzione alla scrittura per il blog di classe. <u>Laboratorio digitale:</u> creazione di un blog GEOGRAFIA: guida all'analisi delle cause e dei fattori dei cambiamenti climatici, e delle principali conseguenze sull'ambiente e sulla vita umana. Guida una piccola rassegna stampa su Internazionale kids, con la selezione di temi ambientali e legati all'azione umana nel corso del 2022. Facilita la lettura di grafici e tabelle, e di carte tematiche.	Scrivere un testo coeso e coerente, tenendo conto delle caratteristiche principali del genere. Scrivere un blog di classe, dando il proprio contributo operativo. Individuare le principali cause e i fattori dei cambiamenti climatici, e le ricadute sull'uomo e sull'ambiente circostante. Riconoscere l'impatto dell'uomo sull'ambiente nelle notizie di cronaca internazionali.	Da novembre a maggio	Cittadinanza: interessarsi a problemi ed eventi della società. Impegnarsi per interessi comuni. Competenza matematico, scientifica e tecnologica: osservazione, problematizzazione, sperimentazione/

	all'impatto dell'uomo nella cronaca locale e internazionale. Legge e comprende grafici e carte tematiche. Si confronta con i compagni sul percorso di lavoro. TECNOLOGIA: analizza cause e conseguenze dell'inquinamento dell'aria e del surriscaldamento globale, attraverso la visione e il commento del film "Before the flood". Riflette sull'agricoltura e sull'allevamento sostenibili, con visita nel territorio, alla fattoria didattica "La Genovesa". LINGUA INGLESE: conversa in	L'insegnante organizza un confronto tra le due classi coinvolte nel progetto sui contenuti oggetto del percorso. <u>Laboratorio di sostenibilità e cittadinanza</u>: ideazione e organizzazione di attività di sensibilizzazione per la scuola (Friday for future). TECNOLOGIA: guida l'analisi delle cause e delle conseguenze dell'inquinamento dell'aria e del surriscaldamento globale, attraverso la visione e il commento del film "Before the flood". Indirizza e coordina la riflessione sull'agricoltura e sull'allevamento sostenibili, con visita nel territorio alla fattoria didattica "La Genovesa". LINGUA INGLESE: coordina il laboratorio con l'insegnante madrelingua sui temi: Agenda 2030, creazione di slogan/campagna per la sostenibilità .	Condividere le proprie idee e darsi da fare attivamente per realizzarle; ascoltare il punto di vista degli altri e tenerne conto per arrivare ad una soluzione condivisa. Riconoscere cause e conseguenze dell'inquinamento dell'aria. Individuare le principali caratteristiche di un allevamento e un'agricoltura sostenibili. Conoscere il lessico di base in lingua sul tema. Leggere e comprendere testi semplici sul tema della sostenibilità e		azione, formalizzazione.
--	--	--	---	--	--------------------------

	madrelingua sui temi di sostenibilità; affronta il lessico specifico disciplinare in lingua; legge testi in lingua sul consumo consapevole e lo spreco alimentare. LINGUA SPAGNOLA: legge e comprende testi sull'Agenda 2030, approfondendone il lessico specifico. Osserva e commenta filmati su manifestazione di attivisti. Legge slogan e crea semplici slogan in lingua con l'uso dell'imperativo. SCIENZE: legge articoli specialistici; comprende testi sull'argomento e apprende le cause naturali e antropiche del	Effettua un approfondimento lessicale sull'argomento; propone letture sul consumo consapevole e sullo spreco alimentare. LINGUA SPAGNOLA: guida la lettura e la comprensione di un testo sull'Agenda 2030, approfondendone il lessico specifico. Facilita la visione e il commento di filmati su proteste in Spagna; guida la lettura di slogan sul tema. Coordina un laboratorio con attività cooperativa per creazione di slogan in lingua con l'uso dell'imperativo. SCIENZE: espone i cambiamenti climatici: le cause naturali e le cause antropiche; l'effetto serra; l'anidride carbonica e il ciclo del carbonio; l'inquinamento atmosferico. Guida letture di articoli specialistici e lettura di grafici.	dello spreco alimentare. Conversare, dietro la guida dell'insegnante madrelingua, in una lingua seconda. Conoscere il lessico di base in lingua sul tema. Leggere e comprendere testi semplici, scritti e audiovisivi, sul tema della sostenibilità e dell'attivismo. Produrre, dietro la guida dell'insegnante, semplici slogan utilizzando il lessico specifico dell'argomento. Conoscere i principali fattori del cambiamento climatico e dell'inquinamento dell'aria. Conoscere il lessico specifico.		
--	--	---	--	--	--

	fenomeno specifico. MUSICA: realizza un proprio slogan musicato. ARTE: produce slogan sul tema; realizza semplici manifesti pubblicitari.	MUSICA: guida la realizzazione di uno slogan in musica per il flash mob per la giornata di sensibilizzazione. ARTE: guida la lettura e analisi di slogan e pubblicità progresso. Coordina un laboratorio di disegno, con l'ideazione, la progettazione e realizzazione di slogan e manifesti pubblicitari a tema ambientale.	Realizzare un prodotto coerente con gli input dati. Realizzare un prodotto coerente con gli input dati.	
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	Realizza il blog di classe; porta avanti l'ideazione di azioni positive concrete; lavora in maniera cooperativa con i compagni; crea una rassegna stampa per ragazzi sul tema ambientale; crea slogan e manifesti pubblicitari sul tema; progetta e organizza una giornata di sensibilizzazione sul tema climatico e ambientale.	ITALIANO, TECNOLOGIA, SCIENZE: guida alla produzione del testo espositivo per il blog di classe, coordinandosi con l'atelierista. GEOGRAFIA: guida un dibattito circa le azioni che fanno la differenza, cosa possiamo fare noi per sensibilizzare gli altri? Coordina l'ideazione, da parte degli studenti, di alcune azioni positive; organizza l'attività cooperativa, anche attraverso il laboratorio, per la giornata di sensibilizzazione e la creazione di una rassegna stampa. ARTE: coordina e facilita la produzione di slogan e semplici manifesti sul tema. Laboratorio: realizzazione di un blog di classe COMPITO AUTENTICO Laboratorio: organizzazione di una giornata di sensibilizzazione sul tema, rivolta alle altre classi seconde della scuola. Il laboratorio riguarderà le azioni concrete quotidiane e il collegamento con l'attivismo (slogan, flash mob, manifesti).	Prodotte testi espositivi, riportando quanto appreso durante i percorsi curricolari. Analizzare la realtà, individuando le azioni possibili per 'fare la differenza'. Impiegare gli strumenti appresi per la realizzazione di manifesti e slogan coerenti con lo scopo prefissato. Individuare possibilità di cambiamento, concretizzandole nell'organizzazione di una giornata dedicata alla sostenibilità e al cambiamento climatico.	Cittadinanza: interessarsi a problemi ed eventi della società. Impegnarsi per interessi comuni. Competenza matematico, scientifica e tecnologica: osservazione, problematizzazione, sperimentazione/azione, formalizzazione. Laboratorio I: blog marzo Laboratorio II: aprile-maggio Giornata per il clima: maggio

4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso</i> <i>Questionario orientativo</i>	Riflessione individuale e collettiva con griglie di autovalutazione; autovalutazione del percorso realizzato.	Gli insegnanti guidano: Riflessione collettiva: in che cosa sono stato più capace? Che cosa non vorrei rifare? Riflessione sulle attività cooperative: questionario di autovalutazione individuale e del gruppo. Restituzione alle altre classi e alle famiglie.	Rielaborare l'esperienza ed esprimere le proprie capacità, punti di forza e criticità, in gruppo e da sola/o.	maggio giugno	Cittadinanza: interessarsi a problemi ed eventi della società.	

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/o in alcune tappe intermedie	
2. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio? 3. In quale disciplina ti senti più a tuo agio? 4. Quali attività rifaresti? 5. In che cosa ti sei sentito più capace? 6. In che cosa ti sei sentito più frustrato?	

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento. Usare le griglie DIF. (griglie nere che vi verranno inviate)

Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili
Competenza di cittadinanza	Interessarsi a problemi ed eventi della società	Interagisce in modo efficace con modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri. Riconosce e usa la comunicazione per apprendere informazioni, elaborare opinioni su problemi di ordine sociale. Usa la comunicazione per interagire con gli altri in progetti e per realizzare prodotti. Valuta l'impatto dell'uomo sull'ambiente e i sistemi territoriali. È consapevole del carattere finito delle risorse nonché delle ineguaglianze dell'accesso ad esse e adotta comportamenti responsabili.
	Impegnarsi per interessi comuni	Condivide le proprie idee; ascolta il punto di vista degli altri e ne tiene conto per arrivare ad una soluzione condivisa. Scrive un testo coeso e coerente, tenendo conto delle caratteristiche principali del genere. Usa i linguaggi digitali (videoscrittura e scrittura digitale). Individua azioni dell'uomo possibili. È consapevole del carattere finito delle risorse nonché delle ineguaglianze dell'accesso ad esse e adotta comportamenti responsabili. Usa tecniche grafiche e digitali tra quelle apprese. Conosce il lessico di base in lingua sul tema. Legge e comprende testi semplici.

		Conversa in una lingua seconda.
Competenza matematico scientifico tecnologica e di ingegneria	Spiegare scientificamente il mondo che ci circonda	Individua le principali cause e i fattori dei cambiamenti climatici, e le ricadute sull'uomo e sull'ambiente circostante. Riconosce l'impatto dell'uomo sull'ambiente nelle notizie di cronaca internazionali. Individua azioni dell'uomo possibili. È consapevole del carattere finito delle risorse nonché delle ineguaglianze dell'accesso ad esse e adotta comportamenti responsabili. Conosce i principali fattori del cambiamento climatico e dell'inquinamento dell'aria. Conosce il lessico specifico della disciplina. Riconosce cause e conseguenze dell'inquinamento dell'aria. Individua le principali caratteristiche di un allevamento e un'agricoltura sostenibili. Progetta e realizza prodotti ed elaborati ricercando idee originali ispirate dallo studio di comunicazione visiva. Usa tecniche grafiche e digitali tra quelle apprese.

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Interessarsi a problemi ed eventi della società	Presta attenzione a ciò che accade intorno a sé in modo arbitrario o solo se spronato dall'insegnante; si interessa ai problemi ambientali in base al proprio interesse personale e li tiene presenti esclusivamente nei contesti di studio proposti dalla scuola e sotto la guida attenta di un compagno o di un adulto.	È attento a ciò che accade intorno a sé in modo discontinuo; si interessa ai problemi ambientali presenti nel mondo e li tiene presente esclusivamente nei contesti di studio proposti dalla scuola, e per questo ha bisogno talvolta di sollecitazioni e di una guida.	È generalmente attento a ciò che accade intorno a sé, si interessa ai problemi ambientali presenti nel mondo e li tiene presente nei vari contesti di studio proposti dalla scuola, con comportamenti positivi e in via di maturazione.	È sempre attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé, si interessa autonomamente ai problemi ambientali presenti nel mondo e li tiene presente in ogni contesto di studio e di vita, maturando comportamenti responsabili.
Impegnarsi per interessi comuni	Si impegna solo su sollecitazione dell'insegnante. Segue in modo soggettivo le regole del bene comune e accetta in forma discontinua le sollecitazioni altrui.	Si impegna in modo arbitrario e spesso su sollecitazione dell'insegnante o di compagni, sollecitazioni che accetta senza polemiche. Anche le regole del bene comune sono sentite in modo saltuario ed esclusivamente legate ai contesti di studio.	Rispetta le regole del bene comune, si impegna per curare l'ambiente scolastico. Assume comportamenti e pensieri adeguati ai temi e ai contesti proposti.	Rispetta le regole del bene comune, si impegna autonomamente per curare l'ambiente in cui vive. Offre proposte, contributi di pensiero o esempi di comportamenti responsabili in modo autonomo e in ogni contesto di vita.

COMPETENZA CHIAVE MATEMATICO, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA E DI INGEGNERIA				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Spiegare scientificamente il mondo che ci circonda	Ha bisogno di guida esperta per applicare metodologie scientifiche che attua esclusivamente su richiesta dell'insegnante.	Investiga mediante metodologie scientifiche su richiesta dell'insegnante, spiegando fenomeni e processi su domande stimolo.	Investiga mediante metodologie scientifiche su richiesta della scuola, spiegando fenomeni e processi in base agli input ricevuti, generalmente	Investiga sempre mediante metodologie scientifiche. Spiega autonomamente e con correttezza fenomeni e processi.

	Verifica in modo discontinuo le sue ipotesi, solo se inserite in compiti già esperiti e con domande guida.	Verifica in modo discontinuo le sue ipotesi, se inserite in compiti già esperiti.	verifica le sue ipotesi, se inserite in circostanze a lui note.	Verifica sempre le sue ipotesi in ogni contesto di studio e si prende la responsabilità delle proprie affermazioni.
Osserva, costruisce ipotesi e formalizza le azioni di laboratorio.	L'alunno guidato fatica a passare dalla fase dell'osservazione a quella delle domande; salta a conclusioni senza sperimentare.	L'alunno sostenuto e guidato costruisce semplici ipotesi e definisce azioni utili a metterle in pratica. Fornito di schemi modella l'esperienza.	L'alunno osserva ciò che accade e pone domande congrue, spiegando i fenomeni osservati con linguaggio adeguato. Generalmente costruisce ipotesi di soluzione alle domande poste, utilizza le conoscenze possedute, formalizza e modella le azioni laboratoriali, sperimenta azioni per verificare le ipotesi.	Osserva ciò che accade con attenzione e pone domande spiegando con appropriatezza i fenomeni osservati. Costruisce ipotesi di soluzione alle domande poste, utilizza le conoscenze possedute per sostenere il percorso sperimentale, formalizza e modella le azioni laboratoriali, sperimenta azioni per verificare le ipotesi.

Da usare con gli studenti e CdC Per avere sempre presente il cronoprogramma

Indicare i laboratori curriculari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurriculari

Fasi	TEMPI							
	periodo NOVEMBRE	periodo DICEMBRE	periodo GENNAIO	periodo FEBBRAIO	periodo MARZO	periodo APRILE	Periodo MAGGIO	periodo GIUGNO
Condivisione Senso			Lancio del percorso martedì 10 gennaio					
Fase del compito autentico	ITALIANO: laboratorio sul testo espositivo GEOGRAFIA: i cambiamenti climatici, fattori e cause. SCIENZE: cause naturali e antropiche ed antropiche dei cambiamenti climatici.	ITALIANO: laboratorio sul testo espositivo GEOGRAFIA: i cambiamenti climatici, fattori e cause; rassegna stampa per ragazzi. SCIENZE: effetto serra	INGLESE: laboratorio di conversazione sul lessico specifico con la madrelingua TECNOLOGIA film "Before the flood: surriscaldamento o globale: contenuti per blog ITALIANO: laboratorio sul testo espositivo; la scrittura nel blog SCIENZE: ciclo del carbonio, atmosfera. PRIMA E SECONDA LINGUA: approfondiment o lessicale, slogan sulla sostenibilità.	ITALIANO: laboratorio sul testo espositivo; la scrittura nel blog SCIENZE: ciclo del carbonio, atmosfera. PRIMA E SECONDA LINGUA: approfondiment o lessicale, slogan sulla sostenibilità.	TECNOLOGIA agricoltura e allevamento: biologico e intensivo: visita alla fattoria e contenuti per blog ITALIANO: laboratorio sul testo espositivo; la scrittura nel blog LABORATORIO DIGITALE: realizzazione di un blog di classe	LABORATORIO CITTADINANZA E SOSTENIBILITA '; azioni che fanno la differenza; organizzazione di una giornata di sensibilizzazione e	LABORATORIO CITTADINANZA E SOSTENIBILITA '; azioni che fanno la differenza; organizzazione di una giornata di sensibilizzazione e	



				PRIMA E SECONDA LINGUA: approfondiment o lessicale, slogan sulla sostenibilità.			
	conseguenze; rassegna stampa per ragazzi. ARTE:.. Progettazione e realizzazione di slogan e manifesti pubblicitari a tema ambientale Scienze: carbonio, ciclo del carbonio.				LABORATORIO DIGITALE: realizzazione di un blog di classe	LABORATORIO CITTADINANZA E SOSTENIBILITA ': azioni che fanno la differenza; organizzazione di una giornata di sensibilizzazion e	
Verifiche autentiche intermedie e finali	GEOGRAFIA: i cambiamenti climatici, le cause e le conseguenze sull'uomo ARTE:.. Progettazione e realizzazione di slogan e manifesti pubblicitari a tema ambientale		ITALIANO: testo espositivo, analisi e produzione. Realizzazione di testi per il blog Scienze: realizzazione testo espositivo per il blog			LABORATORIO CITTADINANZA E SOSTENIBILITA ': azioni che fanno la differenza; organizzazione di una giornata di sensibilizzazion e GIORNATA PER IL CLIMA: Manzoni for future	
Riflessione						GIORNATA PER IL CLIMA: Manzoni for future	Autovalutazione e

[illegible]

PARTI FACOLTATIVE	
CONSEGNA AGLI STUDENTI (sostituisce la 4 ^a pagina)	
Titolo UdA	
Cosa si chiede di fare (descrizioni sommaria delle principali fasi di lavoro: es. ti chiederemo di "intervistare persone, raccogliere dati, costruire griglie, costruire pezzi per il plastico.....)	
In che modo (singoli, gruppi..)	
Quali prodotti si vogliono ottenere (il prodotto/i che vengono preparati in previsione del compito di realtà finale e della verifica autentica individuale : es brochure e spettacolo teatrale ; plastico e relazione su)	
Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti, perché)	
Tempi (svolgimento dell'UDA)	
Risorse (strumenti, consulenze/ laboratori con atelieristi, laboratori autogestiti, opportunità...)	



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

Criteri di valutazione