



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno**

rete disegnare il futuro

MANGIANDO SI IMPARA

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 19 SANTA CROCE VERONA

SCUOLA PRIMARIA GUARINO DA VERONA

CLASSE 3^ C

A.S. 2022/23

Insegnanti MARIA GRAZIA COLLESEI - FRANCESCA MEZZANI

BISOGNI FORMATIVI

Promuovere stili di vita adeguati a produrre o mantenere sane abitudini alimentari ed igienico-sanitarie. Favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti. Rendere consapevoli dell'importanza di una sana alimentazione. Educare ad un consumo ecosostenibile.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenze correlate: Competenza in scienze, matematica, tecnologia.

TITOLO DELL'UDA MANGIANDO SI IMPARA

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano
Scienze
Educazione Fisica
Matematica
Arte

LABORATORI UTILIZZATI: laboratorio di ascolto e lettura; laboratorio di arte ed attività ludico-motorie

COMPITO DI REALTA': Realizzazione di tabelle osservative e grafici sul contenuto calorico degli alimenti e della loro suddivisione durante la giornata

PRODOTTO FINALE ATTESO: Creazione di un cartellone della piramide alimentare e delle regole da assumere per una corretta e sana alimentazione

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTA' (VERIFICHE DISCIPLINARI): Questionari, produzioni grafiche, discussioni guidate, osservazioni in itinere e finali

UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re) consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce	
1 Denominazione – titolo dell'UDA	Mangiando si impara.
2 Compito autentico/ di realtà	Preparazione di un cartellone raffigurante la piramide alimentare. Si arriverà a questo prodotto dopo un percorso che vede la produzione di un primo cartellone su cui trascrivere le risposte alla domanda di attivazione: “Che cosa significa per voi seguire uno stile di vita sano?”. Si registreranno su una tabella le abitudini alimentari degli alunni (colazione, merenda di metà mattina, pranzo, merenda del pomeriggio e cena). Si registreranno su una tabella i principi nutritivi e le funzioni degli alimenti principali. Si elaborerà, sulla base delle conoscenze acquisite, una dieta giornaliera.
3 Discipline e laboratori (cosa si farà e cosa serve per svolgere il compito di realtà?)	Le discipline coinvolte sono: ITALIANO: conversazioni libere e guidate; riflessione insieme ai compagni sulla necessità di mantenere una sana alimentazione; lettura di testi sull'alimentazione; compilazione di schede didattiche SCIENZE: analisi delle proprietà nutrizionali dei cibi a garanzia di una sana alimentazione. EDUCAZIONE FISICA: giochi all'aperto e visione di videosul tema dell'alimentazione e del benessere legato all'attività ludico motoria MATEMATICA: relazioni tra alimenti e quantità caloriche; raccolta e analisi di dati; indagine in classe sulle preferenze alimentari e creazione di diagrammi, schemi e tabelle. ARTE E IMMAGINE: lettura di immagini; frutta e verdura stagionali in pixel art (LABORATORIO DI TECNOLOGIA). Fase 1 – Indagine, attività di studio e di ricerca: illustrazione dell'U.d.A. e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati. Fase 2 – Attività di riflessione e confronto: ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali. Fase 3 – Attività di laboratorio: scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale.
4 Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Quali aspetti svilupperemo?	La competenza chiave europea prevalente da sviluppare sarà “Competenza personale e capacità di imparare ad imparare” con la quale si punterà a rafforzare la capacità di organizzazione del proprio operato anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni fornite dal docente, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza interessa la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace
Prodotto ATTESO e DESTINATARIO (+ prodotti intermedi)	Cartellone della piramide alimentare

UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re)**consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce**

Verifiche autentiche intermedie e finali	Osservazioni sistematiche e feedback tempestivi dell'insegnante durante le diverse fasi di lavoro. Prova di verifica orale e pratica dove si declineranno per livelli le conoscenze e l'applicazione del metodo di studio. Questionario di autovalutazione. Verifica intersoggettiva: rubrica di valutazione sulle competenze trasversali con i colleghi di classe.
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	Vedi piano di lavoro: Fase condivisione di senso Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto
Tempi	18 ore distribuite fra il mese di gennaio e maggio

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione	Lo studente ascolta e partecipa attivamente all'attività proposta, formula domande e apporta il proprio contributo personale. Interagisce con il gruppo classe	Circle time: l'insegnante presenta i compiti di realtà nelle diverse fasi di svolgimento fino alla realizzazione del prodotto atteso, il cartellone della piramide alimentare	-Applicare strategie di ascolto attivo per comprendere gli scopi di messaggi orali. -Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. - Prestare attenzione a messaggi di vario genere, in contesti abituali e inusuali, per individuare gli elementi della comunicazione.	Mese di gennaio 2 ore	-Comunica i vari registri linguistici -Riconosce le funzionalità della lingua - Analizza in modo critico e costruttivo

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA' <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Lo studente ascolta ed esegue le indicazioni dell'insegnante nelle diverse fasi di analisi delle tabelle sulle calorie gironaliere e sulla realizzazione della piramide alimentare - Chiede aiuto all'insegnante se si trova in difficoltà. - Presta aiuto, se richiesto, al compagno e suggerisce idee per la risoluzione del problema. propria immaginazione.	-Brainstorming: utilizza la tecnica creativa di gruppo per far emergere idee circa le conoscenze pregresse dei bambini riguardanti lo stile di vita sano - Dà ampio spazio alle conversazioni, alle osservazioni e allo scambio delle conoscenze per favorire un maggiore approfondimento dell'argomento. - Propone un'attività di raccolta alla lavagna delle informazioni fornite dagli alunni. Lezione frontale: -Il docente legge, spiega e guida gli studenti nel recepire le informazioni principali da testi sull'alimentazione - Propone alcuni video di approfondimento sulla corretta alimentazione e sulla lettura delle etichette degli alimenti - Costruisce, insieme agli studenti, una mappa concettuale con rappresentazione grafica. - Svolge la funzione di mediatore tra gli interventi in una discussione guidata. -Il docente spiega le fasi di realizzazione della alimentare - Guida alla realizzazione del cartellone sulla piramide alimentare.	ITALIANO: Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni SCIENZE: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità. Formula domande, si avvia ad osservare i fenomeni con approccio scientifico, a formulare semplici ipotesi e a cercare spiegazioni. Registra dati e scopre alcune relazioni . Espone ciò che ha osservato o sperimentato, in forma chiara e ordinata . ARTE E IMMAGINE: Sa ideare elaborati attraverso l'utilizzo degli strumenti e delle tecniche espressive presentate. EDUCAZIONE FISICA: Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. MATEMATICA:E' in grado di raccogliere e analizzare dati, costruendo tabelle e grafici per rappresentare il fenomeno studiato	12 h	Partecipazione attiva, impegno e applicazione del metodo di studio. Interesse, consapevolezza, impegno, cooperazione

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	Lo studente esegue le indicazioni dell'insegnante. Svolge le prove di verifica proposte. Risponde alle domande del docente. Chiede aiuto all'insegnante se si trova in difficoltà.	-L'insegnante conduce osservazioni sistematiche e rilascia feedback tempestivi agli studenti durante le diverse fasi di lavoro. -Propone prove di verifica scritte e orali, valutando in funzione di una declinazione per livelli dei contenuti e tenendo in considerazione l'efficacia dell'applicazione del metodo di studio.	-Padroneggiare i contenuti e il metodo di studio.	2 h	Conoscenza dei contenuti - Autonomia Consapevolezza del metodo di studio da applicare Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina Impegno
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti Sulle capacità sviluppate Gradimento del percorso</i>	Lo studente risponde alle domande del questionario, si autovaluta ed esplicita il proprio gradimento.	- L'insegnante somministra un questionario di autovalutazione. - Favorisce un'attività di riflessione di gruppo sull'intero percorso di lavoro.	-Riflettere su se stesso e sul proprio lavoro ed essere in grado di riconoscere i propri errori.	2 h	Capacità di imparare ad imparare

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento)

Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili
Competenza personale e capacità di imparare a imparare	Consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni e capacità di risolvere i problemi.	Riflettere su di sé, sul proprio operato, sulle scelte effettuate e sulle conseguenze che ne conseguono.

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

COMPETENZA PERSONALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Evidenza osservabile	iniziale	base	intermedio	avanzato
Sviluppo della consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni e capacità di risolvere i problemi.	Necessita di aiuto per reperire materiali e informazioni e individuare quelle necessarie al completamento del compito assegnato	Sa cosa gli occorre per completare l'elaborato. Sa dove trovare il materiale che gli serve, ma spesso chiede aiuto per individuare le informazioni necessarie al compito.	Sa cosa gli occorre per completare l'elaborato. Sa dove trovare il materiale che gli serve e individua autonomamente le informazioni necessarie al compito.	È consapevole di ciò che gli occorre per completare l'elaborato. Sa dove trovare materiali e informazioni. Utilizza autonomamente le informazioni necessarie al compito.

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	TEMPI								
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	Periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso					gennaio 2h				
Fase dei compiti di realtà					gennaio 2h	febbraio 3h	marzo 3h	aprile 4h	
Verifiche autentiche intermedie e finali									maggio 2h

	TEMPI								
Riflessione									maggio 2h

