



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

THE TOYMAKERS

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SOMMACAMPAGNA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DANTE ALIGHIERI"

CLASSE 3B

A.S. 2022/2023

Insegn.i: Marini Riccardo (italiano), Frazzetto Loredana (geometria), Palaia Antonino (tecnologia), Cambioli Marta (inglese)

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Sviluppare le abilità progettuali, manuali e pratiche.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

competenza imprenditoriale.

Competenze correlate:

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e
competenze in scienze, tecnologie e
ingegneria;

competenza digitale.

TITOLO DELL'UDA

THE TOYMAKERS

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano

Geometria

Tecnologia

Inglese

LABORATORI UTILIZZATI:

Falegnameria e lavorazione del legno

Conversazione in lingua inglese madrelingua

COMPITO DI REALTÀ: QUALE?

Progettazione e costruzione di giochi in legno.

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Giochi in legno (tangram, passatrappe, ecc.) e libretti di istruzioni bilingui (italiano e inglese).

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DELLO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTÀ (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Italiano: testo argomentativo e persuasivo.

Geometria: piani e solidi.

Tecnologia: proiezioni ortogonali ed assonometrie.

Inglese: role play e preparazione di un leaflet.

UNITA' DI APPRENDIMENTO (da format F. Da Re)
consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce

Denominazione – titolo dell'UDA	THE TOYMAKERS
<p>Compito autentico specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari.</i></p>	<p>A partire dal bisogno formativo rilevato dagli alunni (sviluppare le abilità progettuali, manuali e pratiche), i medesimi hanno scelto un laboratorio inerente ad un lavoro manuale. Tuttavia, ogni attività pratica richiede comunque una parte teorica propedeutica ed una serie di conoscenze da combinare fra loro per creare qualcosa di nuovo. Ecco perché, prima dei laboratori, bisognerà acquisire quelle nozioni (elencate sotto) che serviranno per attuare la parte pratica.</p> <p>Lo scopo del percorso è, in sostanza, trovare un equilibrio fra sapere e saper fare. Nei prossimi mesi si alterneranno lezioni frontali, momenti di riflessione e confronto fra compagni (circle time), lavori individuali, a coppie o a piccoli gruppi.</p>
<p>Discipline e laboratori con esperti discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Falegnameria e lavorazione del legno ● Conversazione in inglese madrelingua
<p>Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano: testo argomentativo e persuasivo ● Geometria: piani e solidi ● Tecnologia: proiezioni ortogonali e geometria descrittiva ● Inglese: produzione e interazione orale, produzione scritta
<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza imprenditoriale ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza digitale

Prodotto ATTESO e DESTINATARIO <i>e prodotti intermedi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi in legno, che gli alunni terranno con sé a fine anno
Verifiche autentiche intermedie e finali	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano: tema sul testo argomentativo e persuasivo ● Geometria: calcolo dei volumi dei solidi costruiti per i giochi e costruzione dei solidi dalle figure piane ● Tecnologia: valutazione sulla correttezza della costruzione di solidi e sull'organizzazione di figure su maglie geometriche ● Inglese: role play e preparazione di un leaflet
Fasi di applicazione <i>(scomposizione del compito autentico)</i>	Vedere il piano di lavoro.
Tempi	Vedere il diagramma di Gantt.

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione	ITALIANO: scelta del laboratorio, dell'atelierista e del prodotto finale	ITALIANO: brainstorming	ITALIANO: propone soluzioni, innovazioni, cambiamenti	ITALIANO: novembre 2022 (2h)	ITALIANO: ideare
2. FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	ITALIANO: elaborazione di un testo argomentativo e persuasivo: perché comprare dei giochi in legno, invece che in un altro materiale? GEOMETRIA: geometria piana e solida TECNOLOGIA: proiezioni ortogonali e geometria descrittiva INGLESE: role play	ITALIANO: lavoro individuale o a coppie GEOMETRIA: lavoro individuale o a coppie TECNOLOGIA: lavoro di gruppo INGLESE: lavoro individuale o a coppie	ITALIANO: produce brevi testi orali o scritti seguendo le norme di una codificazione linguistica GEOMETRIA: riconosce i solidi che ci circondano, analizza le forme, elenca le caratteristiche del solido interessato TECNOLOGIA: sa utilizzare materiali e sperimenta la costruzione di oggetti reali INGLESE: racconta eventi del passato, esprime opinioni	ITALIANO: febbraio 2023 (4h) GEOMETRIA: gennaio 2023 (4h) TECNOLOGIA: gennaio-febbraio 2023 (6h) INGLESE: dicembre 2022-gennaio 2023 (4h)	ITALIANO: esprimersi in forma orale e scritta GEOMETRIA: rappresentare modelli matematici e scientifici; risolvere problemi TECNOLOGIA: realizzare materiali digitali INGLESE: esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle</i>	LABORATORIO DEL LEGNO: ideazione, progettazione e creazione di giochi in legno LABORATORIO DI INGLESE: dialoghi orali, finalizzati alla pubblicizzazione dei giochi creati insieme	LABORATORIO DEL LEGNO: lavoro a coppie o a piccoli gruppi LABORATORIO DI INGLESE: lavoro in piccoli gruppi	LABORATORIO DEL LEGNO: pianifica i progetti; lavora in team LABORATORIO DI INGLESE: interagisce in lingua attraverso il role play	LABORATORIO DEL LEGNO: febbraio-marzo 2023 (15h) LABORATORIO DI INGLESE: febbraio-marzo 2023 (10h)	LABORATORIO DEL LEGNO: trasformare le idee in realtà LABORATORIO DI INGLESE: esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta

<i>risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>					
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso</i> <i>Questionario orientativo</i>	ITALIANO: questionario orientativo	ITALIANO: lavoro individuale	ITALIANO: propone soluzioni, innovazioni, cambiamenti (per un'eventuale esperienza futura)	ITALIANO: maggio 2023 (1h)	ITALIANO: ideare (un'eventuale esperienza futura)

Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie
<ol style="list-style-type: none"> 1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio? 2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio? 3. Quali attività rifaresti? 4. In che cosa ti sei sentito più capace? 5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

Da usare con gli studenti e CdC
Per avere sempre presente il cronoprogramma
Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI						
	Novembre 2022	Dicembre 2022	Gennaio 2023	Febbraio 2023	Marzo 2023	Aprile 2023	Maggio 2023
Condivisione Senso	Scelta dei laboratori, delle atelieriste e dei prodotti finali	Coordinamento e programmazione con le atelieriste					
Fase dei compiti di realtà		Laboratori gestiti in modo autonomo	Laboratori gestiti in modo autonomo	Laboratori gestiti in modo autonomo			
Verifiche autentiche intermedie e finali				Laboratori curricolari con gli esperti	Laboratori curricolari con gli esperti		
Riflessione							Questionario orientativo

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(croce le competenze e le relative indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento)

<i>Competenze chiave EU 2018</i>		<i>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</i>		<i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili</i>
X	Competenza alfabetico-funzionale		Comprendere in forma orale e scritta	
		X	Esprimersi in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce brevi testi orali o scritti seguendo le norme di una codificazione linguistica
			Elaborare informazioni	
X	Competenza multilinguistica		Comprendere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta	
		X	Esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostiene una conversazione a vari livelli di competenza ● Produce testi a vari livelli di competenza
			Interpretare pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che Scritta	
X	Competenze matematiche-scientifiche -tecnologiche	X	Rappresentare modelli matematici e scientifici	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta graficamente processi e soluzioni
		X	Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede la conoscenza dei numeri, delle misure, delle operazioni e delle rappresentazioni matematiche
			Spiegare scientificamente il mondo che ci circonda	
X	Competenza digitale		Usare uno strumento informatico	
		X	Realizzare materiali digitali	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora contenuti in forma digitale
			Utilizzare il linguaggio computazionale	
	Competenza personale, sociale, imparare a imparare		Aver cura di sé	
			Interagire/comunicare con gli altri	
			Imparare ad imparare	
	Competenza civica e in materia di cittadinanza		Impegnarsi per interessi comuni	

			Partecipare ad un processo decisionale democratico	
			Interessarsi a problemi ed eventi della società	
X	Competenza imprenditoriale		Osservare la realtà	
		X	Ideare	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone soluzioni, innovazioni, cambiamenti
		X	Trasformare le idee in realtà	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianifica i progetti ● Lavora in team
	Competenza in consapevolezza ed espressione culturali		Conoscere la diversità delle culture	
			Comprendere i diversi modi di comunicazione	
			Consapevolezza dell'identità personale e del proprio patrimonio culturale	

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e i due esempi di rubriche riportati sotto.

Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare utilizzando i format DIF con le evidenze delle competenze EU 2018 selezionate dal Gruppo DIF (griglie nere che vi verranno inviate)

CROCETTARE NELLA PRIMA COLONNA:

- **LA COMPETENZA CHIAVE CHE SI INTENDE VALUTARE;**
- **LA /LE EVIDENZA/E CHE SI INTENDE/ INTENDONO VALUTARE**
- **I DESCRITTORI DELLE EVIDENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE (eventualmente modificare /adattare le descrizioni dei livelli)**

X	1) Competenza alfabetico-funzionale				
Comprendere in forma orale e scritta					
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	Legge o ascolta un messaggio espresso in forma orale o scritta e in lingua diversa dalla propria cogliendone il significato essenziale	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Individua il contenuto essenziale di un messaggio orale o scritto espresso con materiali visivi, sonori, digitali	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Conosce le varie forme di interazione, di testi letterari e non, di stili e registri della lingua	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Esprimersi in forma orale e scritta				
	Presenta in forma orale o scritta un contenuto in modo chiaro, un lessico appropriato e preciso, coerente e coeso, comprensibile a chi lo legge o lo ascolta	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Produce brevi testi orali o scritti seguendo le norme di una codificazione linguistica	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Sa esprimersi in diverse forme e tipologie linguistiche	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Comunica e si relaziona con altri in modo opportuno e creativo.	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
Elaborare informazioni					

	Rielabora contenuti ascoltati o scritti con sintesi, con parafrasi, con spiegazioni	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	È empatico nel comprendere le intenzioni, il retroterra culturale di chi scrive e parla.	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Comunica con empatia pensando a chi lo deve ascoltare o leggere	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	È attento nel distinguere e utilizzare fonti, nel formulare ed esprimere argomentazioni	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	È critico nel valutare informazioni e servirsene	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	2) Competenze multilinguistiche				
	Comprendere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta				
	Coglie i punti essenziali di un messaggio scritto;	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Individua i punti essenziali di un messaggio orale	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta				
X	Sostiene una conversazione a vari livelli di competenza	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Produce testi a vari livelli di competenza	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Motiva le diverse scelte espressive	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Interpretare pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che Scritta				
	Argomenta e rielabora le diverse conoscenze	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti

	Valorizza le convenzioni sociali, culturali e linguistiche	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	3) Competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche				
X	Rappresentare modelli matematici e scientifici				
X	Rappresenta graficamente processi e soluzioni	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Rielabora un modello matematico/scientifico per dimostrare una ipotesi	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Adatta processi matematici/scientifici per risolvere problemi del contesto quotidiano	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Risolvere problemi				
X	Possiede la conoscenza dei numeri, delle misure, delle operazioni e delle rappresentazioni matematiche	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Identifica dati, incognite ed obiettivi	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Pianifica una strategia risolutiva in contesti non noti	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Spiegare scientificamente il mondo che ci circonda				
	Investiga mediante metodologie scientifiche	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Spiega fenomeni e processi	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Verifica ipotesi	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	4) Competenza digitale				
	Usare uno strumento informatico				
	Conosce le varie parti di uno strumento informatico e ne conosce la funzione	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti

	Seleziona e valuta i contenuti digitali	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Gestisce i dati raccolti	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Realizzare materiali digitali				
	Conosce e sa usare alcune funzioni iniziali	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Elabora contenuti in forma digitale	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Utilizza software e hardware specifici	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Utilizzare il linguaggio computazionale				
	Prevede e pianifica le azioni necessarie per la soluzione di un problema	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Esegue compiti operativi in base ad istruzioni ricevute	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	5) Competenza personale, sociale, imparare a imparare				
	Aver cura di sé				
	Conosce i propri punti di forza e criticità.	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Ha cura del proprio benessere mentale, fisico ed emotivo	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Ha cura dell'ambiente e del proprio materiale	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Sa gestire ostacoli e affrontare cambiamenti	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Interagire/comunicare con gli altri				

	Accetta la diversità e i bisogni degli altri.	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Rispetta le opinioni altrui e riconosce i ruoli	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Partecipa attivamente al lavoro di gruppo	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
Imparare ad imparare					
	Usa strategie varie per imparare.	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Esegue compiti operativi in base ad istruzioni ricevute	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Sa imparare dai propri errori	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Sa organizzare e pianificare il proprio tempo e studio	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Sa applicare le conoscenze ai diversi contesti	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
6) Competenza civica e in materia di cittadinanza					
Impegnarsi per interessi comuni					
	Rispetta le regole del bene comune	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Si assume le proprie responsabilità	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Cura l'ambiente in cui vive	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
Partecipare ad un processo decisionale democratico					

	Propone soluzioni ai problemi della collettività	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
Interessarsi a problemi ed eventi della società					
	È attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé.	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	7) Competenza imprenditoriale				
Osservare la realtà					
		In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Raccoglie informazioni	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Individua i bisogni	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Ideare				
	Evidenzia criticità e aspetti positivi	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Propone soluzioni, innovazioni, cambiamenti	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Trasformare le idee in realtà				
X	Pianifica i progetti	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Gestisce incertezze e rischi	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
X	Lavora in team	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
8) Competenza in consapevolezza ed espressione culturali					
Conoscere la diversità delle culture					

	Conosce le diverse espressioni storico artistiche, a partire dalla propria	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Colloca i diversi fenomeni culturali nello spazio e nel tempo	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	. Trova similarità e differenze fra la propria cultura e le altre	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
Comprendere i diversi modi di comunicazione					
	Decodifica i messaggi dei diversi linguaggi espressivi	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	. Si esprime nei diversi codici non verbali	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Argomenta e diverse scelte espressive	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
Consapevolezza dell'identità personale e del proprio patrimonio culturale					
	Conosce le diverse tradizioni e prodotti culturali propri	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti
	Ha cura del proprio patrimonio artistico ambientale	In modo autonomo, con responsabilità, anche in contesti non noti	In modo autonomo, anche in contesti non noti	In modo autonomo, in contesti noti	Se guidato, in contesti noti

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti NELLE GRIGLIE ELABORATE DA DIF e gli esempi di rubriche riportati sotto.
Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici solo in situazioni note.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Esempio di rubrica finale: usare i descrittore delle griglie di competenza per costruire le descrizioni dei livelli

Evidenza	In via di Prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comunica i vari registri linguistici	L'alunno/a , se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare uno dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite . Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da fonti note .	L'alunno/a è in grado di scegliere un dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite . Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da contesti scolastici o di suo interesse.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo autonomo un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali o conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa comprendere autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo consapevole un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali utilizzando conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa rielaborare autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.