



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 19 VERONA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VERDI

CLASSE 2A

A.S. 2022/23

Insegnanti: Anastasia, Vinco, Trovato, Zamboni, Parisi, Veronesi, Castagnini

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

La classe, di livello medio alto, presenta due sottogruppi di alunni, uno che ha mostrato fin da subito elevate competenze organizzative nel proprio lavoro, l'altra che, con qualche difficoltà, segue il gruppo trainante.

La proposta di un lavoro di gruppo di questo tipo, nasce dall'esigenza di coinvolgere tutto il gruppo classe facendoli sentire protagonisti di un progetto condiviso. Anche gli alunni più in difficoltà possono così sentirsi pedine importanti di una squadra, attraverso un lavoro comune indirizzato a un prodotto di realtà.

Inoltre, all'interno del progetto orientamento, ci si attende che l'alunno diventi consapevole del valore produttivo della propria attività e della possibile ricaduta nel mondo del lavoro.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

- competenza imprenditoriale

Competenze correlate:

competenza personale, sociale e
capacità di imparare ad imparare



TITOLO DELL'UDA
AGENZIA DI VIAGGIO

DISCIPLINE COINVOLTE:

ITALIANO/GEOGRAFIA

MATEMATICA

LINGUE

ARTE

TECNOLOGIA

COMPITO DI REALTÀ: QUALE?

Realizzare una brochure su una meta di viaggio condivisa con l'insegnante.

LABORATORI UTILIZZATI: Laboratorio
in lingua

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTÀ (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Capacità di raccogliere le informazioni da inserire dentro la proposta di
viaggio (comunicare in lingua con gli Hotel per le offerte, inviando email)

Capacità matematiche di creare un'offerta scontistica adeguata

UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re) consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce	
Denominazione – titolo dell'UDA	“AGENZIA DI VIAGGIO”
Compito autentico/ di realtà (specificare i fattori caratteristici: descrizione sommaria di cosa si chiede di fare; scopo del percorso; modalità di lavoro:gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari ..)	<p>La classe verrà suddivisa in 6 gruppi di lavoro.</p> <p>I singoli gruppi dovranno immaginare di essere dei tour operator e dovranno predisporre un pacchetto di viaggio che comprenda mezzo di trasporto, itinerario turistico e che preveda varie escursioni, la durata del viaggio dovrà essere di un minimo di 7 giorni. Il pacchetto dovrà considerare anche offerte per famiglie con due o più bambini.</p> <p>Al termine della raccolta di informazioni utili, si dovrà realizzare una brochure (cartacea) rispettando le indicazioni fornite dall'esperto in marketing e pubblicità.</p> <p>All'interno dei singoli gruppi di lavoro gli alunni dovranno suddividersi i ruoli in maniera equa affinché tutti collaborino alla realizzazione della brochure</p> <p>Tempi: da novembre a marzo</p> <p>Risorse: <i>laboratori con atelieristi, laboratori con madrelingua</i></p> <p>Criteri di valutazione:</p> <p>Verrà valutato il lavoro finale in base all'attinenza di quanto realizzato confrontato con il prodotto atteso .La brochure dovrà essere accattivante, dovrà contenere tutte le informazioni utili al turista e l'insegnante dovrà poter verificare le informazioni segnate nella brochure, cioè le informazioni acquisite dovranno essere tracciabili (tariffe, orarie, ecc...).</p>
Discipline e laboratori (cosa si farà e cosa serve per svolgere il compito di realtà?)	<p>Gli alunni seguiranno alcune lezioni con l'insegnante madrelingua inglese che, collaborando con l'insegnante di inglese, istruirà gli alunni su come reperire le informazioni organizzative utilizzando il linguaggio corretto nello scrivere email per comunicare con gli alberghi.</p> <p>Seguiranno anche delle lezioni con l'esperto di pubblicità che spiegherà loro l'aspetto grafico da considerare nella creazione della brochure.</p> <p>Si studieranno i principali paesi europei sia sotto gli aspetti prettamente climatici e ambientali che storico-culturali.</p>
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Quali aspetti svilupperemo?	<ul style="list-style-type: none"> - competenza imprenditoriale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Prodotto ATTESO e DESTINATARIO	Prodotti intermedi

(+ prodotti intermedi)	<p>Google presentazioni, elaborate in piccolo gruppo, su un museo europeo scelto fra un elenco proposto dall'insegnante.</p> <p>Google presentazioni in lingua tedesca: itinerario di visita in città, con diverse modalità di svolgimento (in bici, a piedi, itinerario tematico)</p> <p>Prodotto atteso</p> <p>Creazione di un progetto di brochure su un itinerario di viaggio. Target turista singolo, in coppia e/o con figli</p>
Verifiche autentiche intermedie e finali	<p>Ciascuna fase di reperibilità delle informazioni da inserire in brochure verrà concordata con l'insegnante e saranno considerate verifiche autentiche intermedie (scrivere email in lingua inglese per ricevere preventivi di spesa, creare l'itinerario, calcolare il prezzo finale che comprenda viaggio a/r, vitto, alloggio, costo escursioni ed eventuali sconti).</p> <p>Studio e analisi dei maggiori paesi europei.</p>
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	<p>Vedi piano di lavoro:</p> <p>Fase condivisione di senso</p> <p>Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fase delle verifiche autentiche</p> <p>Fase della riflessione ex post sul percorso svolto</p>
Tempi	Vedi diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti / autogestiti (obbligatorio)..

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione	Ascolto attivo Ascolta la proposta del progetto e apporta contributi personali per la realizzazione	Condivide l'ipotesi progettuale nel contenuto e nella finalità. Grande gruppo - lezioni dialogate	Esprimere i bisogni formativi Ideare in forma condivisa Negoziare le idee e il prodotto finale Pianificare il percorso	2 h	Pianifica progetti

<p><i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso</i></p>	<p>relativamente al percorso svolto, evidenziando gli</p> <p>Predisporre e somministrare questionari individuali.</p> <p>Organizza spazi e tempi per momenti assembleari.</p> <p>Condivide i risultati delle riflessioni e autovalutazioni</p> <p>Sugli aspetti positivi e negativi del processo</p>	<p>Condivide e analizza i risultati delle riflessioni e autovalutazioni.</p>			
---	--	--	--	--	--

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento)

<i>Competenze chiave EU 2018</i>	<i>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</i>	<i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili</i>
Competenza imprenditoriale	Lavora in team	Raccogliere informazioni Individuare i bisogni
	Pianifica progetti	Saper gestire incertezze e rischi

Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	Conosce i propri punti forza e criticità Ricerca informazioni in modo autonomo; Seleziona ed organizza i contenuti.	Saper comprendere testi scritti autentici in lingua inglese Saper produrre un testo scritto su una particolare località del Regno Unito Saper produrre una presentazione orale e saper interagire in risposta a domande
	Partecipa attivamente al lavoro di gruppo	Accettare la diversità e i bisogni degli altri. Rispettare le opinioni altrui e riconoscere i ruoli. Partecipare attivamente al lavoro di gruppo.

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Lavora in team	Lavora preferibilmente in coppia o in gruppi con relazioni già stabilizzate, ha bisogno di ruoli precisi e ripetitivi e va continuamente centrato sul compito.	Lavora in gruppo, solo in contesti noti, mettendo in pratica poche e semplici regole per le buone relazioni. Va guidato e responsabilizzato in occasioni fuori dalla routine e per la riuscita del compito comune.	Lavora in gruppo, con responsabilità, ma solo nei contesti previsti, proponendo in autonomia le soluzioni per il funzionamento delle relazioni già attuate in precedenti occasioni .	Lavora volentieri in gruppo, con responsabilità e in ogni occasione, proponendo in autonomia soluzioni originali funzionali alle buone relazioni e alla riuscita del compito.
Pianifica progetti	Esegue processi di lavoro su scalette date, in compiti già eseguiti e li completa in modo discontinuo, solo con guida esperta. Usa abilità acquisite solo su sollecitazione.	Esegue autonomamente processi di lavoro solo su scalette date e in compiti già eseguiti; li completa in modo discontinuo. A volte usa da solo le nuove abilità acquisite, in altre abbisogna di sollecitazione.	Sa organizzare processi di lavoro e li completa con responsabilità, in contesti già esperiti, mettendo in campo le conoscenze acquisite.	Sa ideare, progettare e organizzare processi di lavoro autonomamente e in diversi contesti, mettendo in campo le competenze acquisite e li porta a termine con responsabilità.

COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Conosce i propri punti forza e criticità	Si mette in gioco solo in alcuni contesti protetti; ha bisogno della costante guida di un adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità, il processo di miglioramento è faticoso.	Si mette in gioco, in modo arbitrario e quando puo'; ha spesso bisogno di confronto e guida di un adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità, il processo di miglioramento va monitorato costantemente.	Si mette in gioco, a volte autonomamente a volte su sollecitazione; vede i principali suoi punti di forza e le sue criticità e si impegna con responsabilità per migliorarsi dopo il confronto con l'adulto.	Si mette in gioco autonomamente, è autocritico e consapevole di punti di forza e criticità suoi e altrui, che esprime, impegnandosi con responsabilità per migliorarsi.
Partecipa attivamente al lavoro di gruppo	Lavora in gruppo solo con procedure date o con l'aiuto di un adulto o compagno esperto, sa essere responsabile solo in compiti o ruoli semplici o di suo gradimento, discontinuo nel portare a termine.	Lavora in gruppo con autonomia solo con procedure date, la responsabilità è discontinua nell'eseguire e portare a termine compiti per il gruppo o sostenere ruoli.	Lavora in gruppo con autonomia e responsabilità, sa affrontare compiti e sostenere ruoli. Accetta le proposte altrui senza polemiche.	Si destreggia in ogni contesto gruppale con autonomia e responsabilità, sia nel favorire buone relazioni che nel sostenere compiti e ruoli, fa proposte e accetta il pensiero altrui.

Da usare con gli studenti e CdC
Per avere sempre presente il cronoprogramma

Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI								
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	ottobre								
Fase dei compiti di realtà		da gennaio a marzo							
Verifiche autentiche intermedie e finali			da novembre a marzo						
Riflessione				aprile					