



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

---

## CITTADINI DI SOSTENIBILITA'

ISTITUTO COMPRENSIVO 19

---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. VERDI"

CLASSE 2 D

A.S. 2022/2023

Insegnanti: Rosanna Martinelli Luisa Barini Simina Savino Maria Rita Abate

## BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

La classe si presenta inclusiva, partecipativa e propositiva. Ha generalmente buona predisposizione per attività pratiche in cui i saperi sono calati in situazioni reali. Gli alunni si dimostrano interessati a tematiche di attualità e collaborativi soprattutto se coinvolti in azioni per il bene comune

### COMPETENZE EUROPEE:

#### Competenza chiave:

Competenza in materia di cittadinanza

#### Competenze correlate:

Competenza imprenditoriale

**CITTADINI  
DI  
SOSTENIBILITA'**

### DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano  
Ed.Civica  
Scienze  
Inglese  
Tecnologia

### LABORATORI UTILIZZATI:

architettura paesaggistica  
inglese  
cittadinanza attiva

### COMPITO AUTENTICO: QUALE?

Progettazione e realizzazione degli interventi migliorativi di spazi esterni (cortile) interni (atrio, aula)

### PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Documentazione fotografica e comunicazione alle classi della scuola del progetto

### VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

- organizzazione e gestione di momenti assembleari
- condivisione di ruoli e compiti dei rappresentanti di classe
- mind maps
- realizzazione di un orto verticale

**UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re)**  
**consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella “croce”**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Denominazione – titolo dell’UDA</b></p>   | <p><b>Cittadini di sostenibilità</b></p>  |
| <p><b>Compito autentico</b><br/> specificare i fattori caratteristici:<br/> <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i><br/> <i>scopo del percorso;</i><br/> <b>modalità di lavoro:</b> gruppi – frontale – lezioni dialogate – circol time – momenti assembleari.</p> | <p>Gli studenti faranno la rilevazione e la raccolta di informazioni sugli spazi in cui intervenire, discuteranno le priorità sulle azioni di progetto, progetteranno le azioni di intervento e faranno una lista di materiali necessari, realizzeranno il progetto coordinandosi con altre classi della scuola alle quali verranno assegnati compiti specifici ( sistemazione e manutenzione dell’orto, decorazioni artistiche).produrranno una documentazione relativa al progetto e si faranno portavoce del progetto stesso ai compagni della scuola.<br/> Il progetto prevede momenti assembleari, attività a piccoli gruppi, lezioni dialogate.</p> |
| <p><b>Discipline e laboratori con esperti</b><br/> <b>discipline</b> coinvolte nei laboratori: <b>contenuti</b> curricolari agganciati ai <b>laboratori</b> - specificare</p>   | <p><b>Italiano, Ed.Civica:</b> elezione di rappresentanti di classe, condivisione di ruoli e compiti, gestione e organizzazione momenti assembleari<br/> <b>Inglese, Scienze:</b> realizzazione di mind maps relative a “ La mia scuola: com’è e come la vorrei”<br/> <b>Tecnologia:</b> coinvolta nel laboratorio di architettura, collabora per la realizzazione del prodotto nella fase progettuale e nella produzione di manufatti<br/> <b>Scienze:</b> sviluppa il concetto di sostenibilità ambientale e collabora nella realizzazione dell’orto verticale</p>  |
| <p><b>Discipline e laboratori gestiti in autonomia</b><br/> 1. discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curricolari agganciati ai laboratori - specificare</p>  | <p><b>Italiano, ed. civica:</b> laboratorio autonomo di cittadinanza attiva per<br/> -la candidatura di rappresentanti di classe<br/> -la condivisione di ruoli e compiti,<br/> -la gestione e organizzazione assemblee di classe</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente –</b><br/>Indicare quali aspetti verranno sviluppati</p> | <p><b>Competenza di cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegnarsi per interessi comuni</li> <li>- Partecipare ad un processo decisionale democratico</li> <li>- Interessarsi a problemi della società</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditorialità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare la realtà</li> <li>- Ideare</li> <li>- Trasformare le idee in realtà</li> </ul>   |
| <p><b>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO</b><br/>e prodotti intermedi</p>  | <p>Il prodotto atteso consiste nella realizzazione delle fasi progettuali, nel coordinamento delle azioni concordate con altre classi, la documentazione fotografica degli interventi, la pubblicazione del progetto e la presentazione agli studenti della scuola<br/>I destinatari sono gli studenti stessi e la scuola<br/>I prodotti intermedi sono :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elezione dei rappresentanti</li> <li>- Verbalizzazione delle assemblee</li> <li>- Mind maps</li> <li>- Orto verticale</li> </ul> |
| <p><b>Verifiche autentiche intermedie e finali</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le assemblee di classe</li> <li>-Realizzazione di mappe mentali</li> <li>-Realizzazione di manufatti</li> <li>-Realizzazione di un orto verticale</li> <li>-Documentazione e comunicazione delle fasi del progetto e del prodotto</li> </ul>  |
| <p><b>Fasi di applicazione</b><br/>(scomposizione del compito autentico)</p>   | <p>Da compilare sul piano di lavoro:</p> <p>Fase condivisione di senso</p> <p>Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fase delle verifiche autentiche</p> <p>Fase della riflessione ex post sul percorso svolto</p>  |

|              |  |
|--------------|--|
| <i>Tempi</i> |  |
|              |  |

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| <i>Fasi di applicazione</i>  | <i>Attività<br/>(cosa fa lo studente)</i>   | <i>Metodologia<br/>(cosa fa il docente)</i>  | <i>Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi</i>  | <i>Tempi</i>       | <i>Evidenze delle competenze per la Valutazione</i>   |
|--|---|--|---|--------------------|---|
| <b>1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO:</b><br><br>problematizzazione<br>presentazione del compito autentico<br>sua organizzazione | In concomitanza con le elezioni politiche, gli studenti sono invitati a riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica e a eleggere loro rappresentanti condividendo ruoli e compiti. Gli studenti propongono progetti di miglioramento degli spazi | Lezione dialogica, momenti assembleari, attività a piccoli gruppi  | E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | Settembre /ottobre | -Partecipare ad un processo decisionale democratico: propone soluzioni ai problemi della collettività<br>-Interessarsi ai problemi ed eventi della società: è attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé |
| <b>2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI</b>   | Gli studenti osservano gli ambienti interni ed esterni, discutono relativamente alle priorità,  | Propone contenuti con lezioni frontali, dialogiche, organizza spazi e tempi di approfondimento. Organizza e coordina laboratori. Dispone spazi e tempi per momenti assembleari | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.  | Ottobre / gennaio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare la realtà: raccoglie informazioni; individua i bisogni</li> </ul>  |

|   |   |  |  |                                       |   |
|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| <p><i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i></p> | <p>propongono azioni e riflettono sulle loro fattibilità. Condividono idee e proposte in momenti assembleari autogestiti e autoregolati</p> |  |  |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideare: evidenza criticità e aspetti positivi: propone soluzioni, innovazioni, cambiamenti</li> <li>• Trasformare le idee in realtà: pianifica i progetti, gestisce incertezze e rischi, lavora in team</li> <li>• Spirito di iniziativa: è autoconsapevole, propositivo, perseverante</li> <li>Disponibilità alla cooperazione: sa valorizzare le idee degli altri, è responsabile</li> </ul> |
| <p><b>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</b></p> <p><i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più</i></p>                 | <p>Gli studenti realizzano mappe mentali in lingua inglese e le presentano, dopo aver consultato materiale fornito dall'atelierista e</p>   | <p>Coordina le attività laboratoriali. Organizza piccoli gruppi e supervisiona la loro attività Fornisce materiale per la realizzazione di prodotti Predisporre spazi per la condivisione dei lavori</p> | <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p> | <p>Dice<br/>mbre/<br/>maggi<br/>o</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare le idee in realtà: pianifica i progetti, gestisce incertezze e rischi, lavora in team</li> </ul>   |



|   |  |  |  |                      |  |
|---|--|--|--|----------------------|--|
| <p><i>complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i></p>   | <p>discusso in gruppo classe.<br/>Organizzano e gestiscono in autonomia momenti assembleari.<br/>Progettano e realizzano manufatti</p> |  |  |                      | <p>Disponibilità alla cooperazione: sa valorizzare le idee degli altri, è responsabile</p> |
| <p><b>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE</b><br/><i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i><br/><i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i><br/><i>Sulle capacità sviluppate</i><br/><i>Gradimento del percorso</i><br/><i>Questionario orientativo</i></p> | <p>Gli studenti riflettono, discutono relativamente al percorso svolto, evidenziando gli aspetti positivi e negativi del processo</p>  | <p>Predisporre e somministra questionari individuali. Organizza spazi e tempi per momenti assembleari.<br/>Condivide i risultati delle riflessioni e autovalutazioni</p> | <p>Partecipa alle attività; interagisce con i pari in un clima di rispetto reciproco; analizza il proprio operato e quello altrui.</p> | <p>Maggio/giugno</p> |  |

**Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a** ( da somministrare alla fine del percorso e/o in alcune tappe intermedie

2. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
3. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?

4. Quali attività rifaresti?
5. In che cosa ti sei sentito più capace?
6. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento. Usare le griglie DIF. (griglie nere che vi verranno inviate)

| <i>Competenze chiave EU 2018</i>      | <i>Evidenze osservabili<br/>Tratte dalle competenze EU 2018</i>  | <i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e<br/>congruenti con le evidenze osservabili</i>  |
|---------------------------------------|--|---|
| Competenza in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impegnarsi per interessi comuni: rispetta le regole del bene comune; si assume le proprie responsabilità; cura l'ambiente in cui vive</li> <li>● Partecipare ad un processo decisionale democratico: propone soluzioni ai problemi della collettività</li> <li>● Interessarsi ai problemi ed eventi della società: è attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé</li> </ul> | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.     |
| Competenza imprenditoriale            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare la realtà: raccoglie informazioni; individua i bisogni</li> <li>● Ideare: evidenzia criticità e aspetti positivi: propone soluzioni, innovazioni, cambiamenti</li> <li>● Trasformare le idee in realtà: pianifica i progetti, gestisce incertezze e rischi, lavora in team</li> </ul>   | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Spirito di iniziativa: è autoconsapevole, propositivo, perseverante</li><li>• Disponibilità alla cooperazione: sa valorizzare le idee degli altri, è responsabile</li></ul> |  |
|--|---|--|

## RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

### Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi.**

| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                     |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Evidenza osservabile                                      | in via di prima acquisizione  | base   | intermedio  | avanzato  |
| <b>Impegnarsi per interessi comuni</b>                    | l'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza | l'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica, manifesta consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo dell'adulto. Partecipa alla vita scolastica assumendo responsabilità affidate e portando a termine le consegne con l'aiuto dell'adulto. | l'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e manifesta consapevolezza con riflessioni personali e argomentazioni. Partecipa alla vita scolastica collaborando e assumendo responsabilmente gli incarichi assegnati | l'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica, manifesta piena consapevolezza con riflessioni e argomentazioni personali. Partecipa attivamente e collabora alla vita scolastica con contributi personali e originali e assume incarichi responsabilmente e autonomamente |
| <b>Partecipare ad un processo decisionale democratico</b> | l'alunno/a partecipa ed interviene su sollecitazione dell'adulto  | l'alunno/a partecipa ed interviene nel processo con semplici ma coerenti contributi  | l'alunno/a mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione, porta alcuni contributi e proposte di miglioramento  | l'alunno/a mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione. porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.   |
| <b>Interessarsi a problemi ed eventi della società</b>    | L'alunno/a se opportunamente guidato, è in grado di svolgere compiti per  | L'alunno/a presta attenzione a ciò che accade intorno a sé, sollecitato dall'insegnante.   | L'alunno/a è attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé. E' in grado di  | L'alunno/a è consapevole, attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé. E' in  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | la realizzazione di un progetto comune, in contesto noto | Prende decisioni adeguate al contesto per realizzare beni comuni. | prendere decisioni generalmente adeguate al contesto per realizzare progetti comuni | grado di prendere decisioni in modo autonomo e adeguato per realizzare progetti comuni. |
|--|--|---|---|---|

**COMPETENZA IMPRENDITORIALITA'**

| <b>Evidenza osservabile</b> | <b>in via di prima acquisizione</b>   | <b>base</b>   | <b>intermedio</b>  | <b>avanzato</b>   |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| <b>Osservare la realtà</b>  | Di fronte a semplici problemi, solo con il supporto dell'insegnante, confronta alcuni dati e propone semplici soluzioni   | . Di fronte a semplici problemi, con il supporto dell'insegnante o dei compagni, confronta alcuni dati e propone semplici soluzioni.  | . Individua problemi, effettua indagini, raccoglie dati, formula ipotesi propone semplici soluzioni e le verifica.   | Individua problemi, effettua indagini, raccoglie dati, formula ipotesi propone soluzioni in modo autonomo e le verifica.  |
| <b>Ideare</b>               | L'alunno/a guidato, realizza specifiche attività utilizzando schemi noti. Valuta vincoli e opportunità in modo essenziale. Guidato definisce strategie di azione e verifica i risultati raggiunti | L'alunno/a coglie spunti e idee per realizzare semplici attività. Valuta vincoli e opportunità essenziali; utilizza consolidate strategie d'azione e schemi noti per verificare i risultati raggiunti | L'alunno/a coglie spunti e idee per realizzare specifiche attività a cui contribuisce personalmente. Valuta vincoli e opportunità; definisce strategie di azione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi; verifica i risultati raggiunti | L'alunno/a coglie spunti e idee per realizzare specifiche attività a cui contribuisce personalmente. Valuta con ponderazione vincoli e opportunità; definisce strategie di azione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi; verifica i risultati |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | raggiunti rilevando anche eventuali criticità   |
| <b>Trasformare le idee in realtà</b>     | L'alunno/a progetta ed esegue semplici prodotti con l'aiuto dell'insegnante  | L'alunno/a progetta e realizza semplici prodotti rispettando le indicazioni fornite  | L'alunno/a progetta e realizza prodotti sulla base di una progettazione autonoma  | L'alunno/a progetta e realizza prodotti originali sulla base di una progettazione realizzata in piena autonomia   |
| <b>Disponibilità alla collaborazione</b> | L'alunno/a partecipa a gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune. Esegue semplici incarichi sulla base delle indicazioni ricevute. | L'alunno/a collabora in gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune. Esegue incarichi sulla base delle indicazioni ricevute. | L'alunno/a collabora attivamente in gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune. Assume incarichi in modo consapevole e interagisce con i compagni più in difficoltà. | L'alunno/a collabora attivamente e in modo efficace in gruppi di lavoro e di gioco nel rispetto delle diversità, per raggiungere un obiettivo comune. Assume ruoli di responsabilità in modo consapevole coordinando il lavoro e aiutando i compagni più in difficoltà. |

**Da usare con gli studenti e CdC**  
**Per avere sempre presente il cronoprogramma**  
**Indicare i laboratori curriculari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurriculari**

| Fasi  | TEMPI                            |  |  |   |   |                                    |         |         |         |
|---|----------------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|---------|---------|---------|
|   | Periodo<br>Settembre/<br>ottobre | Periodo<br>novembre  | Periodo<br>dicembre  | Periodo<br>gennaio                      | Periodo<br>Febbraio/a<br>prile          | Periodo<br>maggio                  | Periodo | periodo | periodo |
| <b>Condivisione<br/>Senso</b>                       | Laboratorio<br>autonomo          |  |  |   |   |                                    |         |         |         |
| <b>Fase del compito<br/>autentico</b>               |                                  | Laboratorio<br>autonomo<br>Lingua<br>inglese<br>architettura | Laboratorio<br>autonomo<br>Lingua<br>inglese<br>architettura | Laboratorio<br>autonomo<br>architettura | Laboratorio<br>autonomo<br>architettura |                                    |         |         |         |
| <b>Verifiche autentiche<br/>intermedie e finali</b> |                                  | assemblea  | Mind maps<br>assemblea                                       |   | Realizzazio<br>ne di<br>manufatti       | Documentaz<br>ione del<br>progetto |         |         |         |
| <b>Riflessione</b>                                  |                                  |  | Questionari<br>o lab.<br>inglese                             |   |   | Questionari                        |         |         |         |



