



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

IL BOSCO: TRA REALTA' E FANTASIA

ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE -BORSELLINO" di BARDOLINO

SCUOLA PRIMARIA DI COLA'

CLASSE IA- Le Aquile

A.S. 2022-2023

Insegnanti: Annunziata Antonia, Archetti Elena, Pachera Priscilla

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

migliorare la capacità di attenzione e ascolto attivando comportamenti coerenti con le richieste; aumentare i tempi di concentrazione e di persistenza nel lavoro.

DISCIPLINE COINVOLTE:

educazione civica
italiano
scienze
arte
educazione fisica

LABORATORI UTILIZZATI:

laboratorio teatrale e di espressione corporea

TITOLO DELL'UDA:

Il bosco: tra realtà e magia

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:
competenza personale, sociale e
capacità di imparare a imparare

COMPITO AUTENTICO': la storia del nostro bosco

PRODOTTO FINALE ATTESO: il libro delle nostre storie nel bosco

**VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI
COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):**

osservazioni sistematiche della capacità di attenzione e ascolto e
concentrazione persistenza nel lavoro.

UNITA' DI APPRENDIMENTO (da format F. Da Re) consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella “croce”	
Denominazione – titolo dell’UDA	Il bosco: tra realtà e magia
Compito autentico specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari.	Compito autentico: invenzione della nostra storia nel bosco e costruzione di un libro illustrato; Modalità di lavoro: lavoro cooperativo in piccoli gruppi; circle time; tutoring
Discipline e laboratori con esperti discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Laboratorio teatrale e di espressione corporea con l’atelierista Daria Anfelli Discipline coinvolte: educazione civica; italiano; geografia; arte; educazione fisica. Contenuti curriculari: conoscenza e rispetto dell’ambiente bosco; esseri viventi nel bosco; personaggi reali o fantastici in una narrazione; realizzazione di illustrazione di una storia inventata; drammatizzazione della storia
Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Scienze: esseri viventi del bosco (animali e piante); scoprire il bosco attraverso i sensi Italiano: testo narrativo con particolare attenzione di personaggi reali e fantastici di una storia inventata Arte: illustrazione delle sequenze della storia con tecniche diverse Educazione fisica: utilizzo del linguaggio del corpo per esprimere stati d’animo, emozioni e sentimenti.
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Si svilupperanno i seguenti aspetti: capacità di riflettere su sé stessi; capacità di lavorare in modalità collaborativa; capacità di concentrarsi e ascoltare l’altro.

Prodotto ATTESO e DESTINATARIO <i>e prodotti intermedi</i>	Invenzione della nostra storia nel bosco e costruzione di un libro illustrato; momento di presentazione della storia ai compagni con drammatizzazione
Verifiche autentiche <i>intermedie e finali</i>	Tavole grafiche. Osservazioni durante le attività proposte: capacità di riflettere su sé stessi, capacità di lavorare in modalità collaborativa, capacità di concentrarsi e ascoltare l'altro.
Fasi di applicazione <i>(scomposizione del compito autentico)</i>	Da compilare sul piano di lavoro: Fase condivisione di senso Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto
Tempi	Compilare diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti /laboratori gestiti in autonomia .

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<i>Fasi di applicazione</i>	<i>Attività (cosa fa lo studente)</i>	<i>Metodologia (cosa fa il docente)</i>	<i>Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi</i>	<i>Tempi</i>	<i>Evidenze delle competenze per la Valutazione</i>
<p>1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO:</p> <p>problematizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione</p>	Ascolta e partecipa attivamente alla condivisione dell'attività	<p>Presenta e condivide con gli alunni il percorso che si svolgerà nei prossimi mesi, attraverso una mappa.</p> <p>Presenta il compito autentico: costruire il libro delle nostre storie nel bosco.</p>	<p>Partecipare attivamente alle conversazioni, rispettando le regole stabilite;</p> <p>ascoltare e comprendere le comunicazioni date.</p>	Novembre 2022	<p>Riflettere su di sé: ha cura del proprio lavoro.</p> <p>Interagire/comunicare con gli altri: lavora attivamente in gruppo</p> <p>Apertura mentale: è motivato, concentrato e perseverante</p>
<p>2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI</p> <p><i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i></p>	Uscita a piedi nel bosco: osservazione dell'ambiente, ascolto di suoni e rumori, raccolta di materiali (foglie, rami, frutti,...); lavoro cooperativo: disegno dell'esperienza con scrittura spontanea; registrazione di suoni, rumori, odori nel bosco (attività sensoriale); gli animali del bosco: quali conosciamo e loro classificazione in base ad una caratteristica;	<p>Conversazione e condivisione delle impressioni sull'uscita nel bosco;</p> <p>Circle time</p> <p>Lavoro cooperativo</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà circostante;</p> <p>osservare e descrivere gli elementi dell'ambiente circostante;</p> <p>riconoscere piante e animali di un ambiente e classificarli in base a semplici caratteristiche;</p> <p>conoscere e attuare negli ambienti di vita alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia dell'ambiente;</p>	Dicembre 2022-marzo 2023	<p>Riflettere su di sé: ha cura del proprio lavoro.</p> <p>Interagire/comunicare con gli altri: lavora attivamente in gruppo</p>

	laboratorio con atelierista; scrittura collettiva dell'inizio della nostra storia nel bosco; nel gruppo, scelta di un animale del bosco e scrittura di una storia con produzione dei relativi disegni.	Giochi di ruolo e di movimento in coppia e piccolo gruppo	scrivere semplici testi relativi ai propri vissuti; scrivere semplici testi fantastici; elaborare creativamente produzioni grafiche; sviluppare capacità immaginative ed espressive attraverso movimenti corporei.		Apertura mentale: è motivato, concentrato e perseverante
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	Condivide le storie con i compagni; costruisce il libro illustrato dal titolo "Il bosco magico"	Conversazione e condivisione del lavoro dei singoli gruppi Lavoro cooperativo	Condividere opinioni e punti di vista; realizzare semplici testi narrativi didascalici applicare tecniche grafiche	Aprile 2023	Riflettere su di sé: ha cura del proprio lavoro. Interagire/comunicare con gli altri: lavora attivamente in gruppo Apertura mentale: è motivato, concentrato e perseverante
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti Sulle capacità sviluppate</i>	Riflessione condivisa del proprio lavoro nel gruppo Espressione del proprio gradimento circa quanto è stato prodotto.	Riflessioni condivise sull'attività svolta Valutazione del lavoro di gruppo: riflessione e autovalutazione	Esprimere opinioni personali, rispettando il punto di vista altrui	Aprile 2023	Riflettere su di sé: ha cura del proprio lavoro. Interagire/comunicare con gli altri: lavora attivamente in gruppo

<p><i>Gradimento del percorso</i> <i>Questionario orientativo</i></p>					<p>Apertura mentale: è motivato, concentrato e perseverante</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/o in alcune tappe intermedie</p>	
<p>2. 3. 4. 5. 6.</p>	<p>In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio? In quale disciplina ti senti più a tuo agio? Quali attività rifaresti? In che cosa ti sei sentito più capace? In che cosa ti sei sentito più frustrato?</p>

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento. Usare le griglie DIF. (griglie nere che vi verranno inviate)

<i>Competenze chiave EU 2018</i>	<i>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</i>	<i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili</i>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Riflettere su di sé: ha cura del proprio lavoro.</p> <p>Interagire/comunicare con gli altri: lavora attivamente in gruppo</p> <p>Apertura mentale: è motivato, concentrato e perseverante</p>	<p>L'alunno si impegna con costanza, organizzando e curando il proprio lavoro e gestendo in modo adeguato tempi e materiali previsti per lo svolgimento.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di collaborazione, aiuto reciproco, condivisione e rispetto delle regole.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di ascolto attivo, curiosità, concentrazione e perseveranza nel lavoro.</p>

Esempio di compilazione

<i>Competenze chiave EU 2018</i>	<i>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</i>	<i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili</i>
Competenza di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>impegnarsi per interessi comuni</u>: -rispetta le regole del bene comune- si assume le proprie responsabilità ● <u>Interessarsi a problemi ed eventi della società</u> 	<p>l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico...</p> <p>Rispetta le regole condivise, comprende e considera i bisogni degli altri...</p>

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Riflettere su di sé: ha cura del proprio lavoro.	Mostra insicurezza a organizzare il proprio lavoro e lo porta a termine solo con l'aiuto di un esperto.	Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine, con qualche indicazione da parte dell'adulto e curando discretamente l'ordine.	Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine, curando discretamente l'ordine.	Organizza il proprio lavoro in modo responsabile e autonomo, portandolo a termine in modo completo, con cura e precisione.
Interagire/comunicare con gli altri: lavora attivamente in gruppo	Nei lavori in piccolo gruppo ha difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e, talvolta, ostacola la partecipazione dei compagni.	Nei lavori in piccolo gruppo partecipa solo se direttamente coinvolto e, nella maggior parte dei casi, assume per lo più un ruolo gregario.	Nei lavori in piccolo gruppo, partecipa e collabora attivamente, in un rapporto di reciproco rispetto.	Nei lavori in piccolo gruppo partecipa in modo produttivo e pertinente, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.
Apertura mentale: è motivato, concentrato e perseverante	Manifesta una motivazione limitata ad alcuni settori e si concentra solo se sollecitato.	Manifesta motivazione alle attività, ma va incoraggiata la sua perseveranza e concentrazione.	Manifesta motivazione alla diverse attività proposte che affronta con concentrazione e in modo abbastanza costante.	Manifesta spiccata motivazione ed interesse costante per le attività proposte.

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti NELLE GRIGLIE ELABORATE DA DIF e gli esempi di rubriche riportati sotto.
Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici solo in situazioni note.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Esempio di rubrica finale: usare i descrittore delle griglie di competenza per costruire le descrizioni dei livelli

Evidenza	In via di Prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comunica i vari registri linguistici	L'alunno/a , se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare uno dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite . Sa Decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da fonti note .	L'alunno/a è in grado di scegliere un dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite . Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da contesti scolastici o di suo interesse.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo autonomo un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali o conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa comprendere autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo consapevole un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali utilizzando conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa rielaborare autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.

Da usare con gli studenti e CdC
Per avere sempre presente il cronoprogramma
Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI								
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	Periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	Novembre 2022								
Fase del compito autentico		Dicembre 2022	Gennaio 2023	Febbraio 2023	Marzo 2023				
Verifiche autentiche intermedie e finali				Febbraio 2023		Aprile 2023			
Riflessione						Aprile 2023			

PARTI FACOLTATIVE

CONSEGNA AGLI STUDENTI

(sostituisce la 4^a pagina)

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare (descrizioni sommaria delle principali fasi di lavoro: es. ti chiederemo di "intervistare e persone, raccogliere dati, costruire griglie, costruire pezzi per il plastico.....)

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti si vogliono ottenere (il prodotto/i che vengono preparati in previsione del compito di realtà finale e della verifica autentica individuale : es broshur e spettacolo teatrale ; plastico e relazione su)

Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti, perché)

Tempi (svolgimento dell'UDA)

Risorse (strumenti, consulenze/ laboratori con atelieristi, laboratori autogestiti, opportunità...)

Criteri di valutazione