



# disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

---

## I PEZZI PAZZI

---

ISTITUTO COMPRENSIVO IC BARDOLINO "FALCONE BORSELLINO"

SCUOLA PRIMARIA COLÀ DI LAZISE

CLASSE 2<sup>A</sup> A

A.S. 2022/2023

Insegnanti CORDIOLI SILVIA, GALLETTA MARIAGRAZIA, PLEBANI PAOLA, SERVIDIO RITA

### BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Fare esperienza di relazione positiva ed inclusiva nel contesto scuola.  
Arricchire il bagaglio di conoscenze personali.

### COMPETENZE EUROPEE:

#### Competenza chiave:

Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare

#### Competenze correlate:

alfabetica funzionale

### TITOLO DELL'UDA:

"I PEZZI PAZZI"

### DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano  
Matematica  
Arte  
Scienze tecnologia  
Educazione civica

### LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio manuale con l'esperta Chiara Tonini: costruzione di giochi con materiali di riuso

### COMPITO AUTENTICO: QUALE?

Creare personaggi e ambientazioni fantastiche attraverso cui sperimentare relazioni positive tra pari.

### PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Costruzione di una rivisitazione del Gioco dell'Oca: i bambini costruiranno le pedine, i dadi, i giochi e le diverse situazioni ludiche per ciascuna casella.

### VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DELLO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Utilizzo dei giochi creati in condivisione e nel rispetto delle regole (con i pari e con altre classi)  
Verifiche disciplinari: osservazioni sistematiche di competenze in ambito linguistico e logico matematico  
presentazione ai compagni della propria pedina  
costruzione in piccolo gruppo di 5 giochi  
produzione di un breve testo regolativo  
Gli studenti saranno invitati a ricostruire il percorso svolto e ad esprimere autovalutazioni e valutazioni attraverso prove di descrizione, riproduzione grafica di quanto sperimentato.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO (da format F. Da Re)**  
**consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella “croce”**

<b>Denominazione – titolo dell’UDA</b>	“I Pezzi pazzi”
<b>Compito autentico</b> specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> <b>modalità di lavoro:</b> gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari.	<p>Ai bambini si chiederà di esprimere la propria creatività costruendo una rivisitazione del “Gioco dell’oca”: in particolare realizzeranno le pedine (immaginandole come personaggi animati), l’ambientazione fantastica, i giochi e le situazioni ludiche per ciascuna casella.</p> <p>Il percorso ha lo scopo di creare occasioni in cui sperimentare interazioni positive e inclusive: ogni bambino condividerà il proprio saper fare, le proprie conoscenze pregresse e acquisite, la propria fantasia e la propria abilità a relazionarsi.</p> <p>La scelta di utilizzare il gioco è motivata dalla convinzione che esso sia lo strumento privilegiato per aiutare i bambini ad esprimere in modo spontaneo e naturale i propri bisogni personali e al contempo mediare nel contesto scolastico.</p> <p>Si pensa di strutturare le 10 ore di lavoro con l’esperto nella seguente modalità:</p> <p><b><u>1^ incontro: 3 ore</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ___ Giochi di conoscenza e socializzazione in classe</li> <li>▪ ___ Narrazione “I Pezzi pazzi” (brainstorming e dialogo in circle time)</li> <li>▪ ___ Costruzione individuale della pedina e invenzione del nome</li> </ul> <p><b><u>2^ incontro: 3 ore</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Narrazione “Il mondo dei Pezzi pazzi” (brainstorming e dialogo in circle time)</li> <li>▪ Lavoro in piccolo gruppo (5 gruppi da 4 bambini) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Condivisione/illustrazione ai compagni del personaggio della pedina creata</li> <li>o Invenzione di un unico mondo adatto alle diverse pedine</li> <li>o Costruzione del mondo fantastico immaginato</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>3^ incontro: 4 ore</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “I Pezzi pazzi in gioco”: lavoro in piccolo gruppo (5 gruppi da 4 bambini) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Costruzione di un gioco che permetterà il passaggio da un mondo fantastico all’altro</li> <li>o Ideazione di 4 situazioni giocose (es. racconto una barzelletta, faccio una giravolta...) da riportare sulle caselle intermedie di ogni mondo.</li> <li>o Assemblaggio dell’intero gioco</li> </ul> </li> </ul>

	Nelle 15 ore di lavoro curate in autonomia dalle insegnanti si lavorerà in gruppo per la realizzazione di un breve testo regolativo (regole del gioco) e un biglietto di presentazione/invito rivolto alle altre classi del plesso. Saranno previsti momenti ludici di incontro in cui sperimentare relazioni positive e inclusive.
<b>Discipline e laboratori con esperti</b> discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori – specificare-	I docenti, in collaborazione con l'atelierista, guideranno i bambini <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Italiano:</b> ascolto attivo e interattivo e comprensione delle narrazioni "I Pezzi pazzi"; presentazione ai compagni della propria pedina e del mondo fantastico ideato;</li> <li>- <b>Matematica:</b> denominazione di linee e forme geometriche dell'ambiente fantastico immaginato; costruzione del personaggio, del mondo fantastico e dei giochi utilizzando figure geometriche (poligoni, non poligoni)</li> </ul>
<b>Discipline e laboratori gestiti in autonomia</b> 1. discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	I docenti guideranno i bambini <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Italiano:</b> stesura di un breve testo regolativo (regole del gioco) e di un biglietto di presentazione/invito rivolto alle classi del plesso</li> <li>- <b>Matematica:</b> costruzione del biglietto utilizzando figure geometriche (poligoni, non poligoni)</li> <li>- <b>Educazione civica:</b> momenti ludici di incontro in cui sperimentare relazioni positive e inclusive.</li> </ul>
<b>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente –</b> Indicare quali aspetti verranno sviluppati	<b>Competenza chiave:</b> <b>Personale, sociale, capacità di imparare ad imparare: RIFLETTERE SUI PROPRI PUNTI DI FORZA E CRITICITA'- INTERAGIRE CON GLI ALTRI - IMPARARE AD IMPARARE</b> Si cercherà di accompagnare i bambini a riflettere su se stessi e lavorare con gli altri in maniera costruttiva <b>Competenze correlate:</b> <b>alfabetica funzionale: COMUNICA I VARI REGISTI LINGUISTICI - INTERAGISCE IN FORMA ORALE E SCRITTA</b> Si cercherà di sviluppare prioritariamente la capacità dei bambini di interagire tra pari ascoltando gli altri nel rispetto dei turni di parola e di esprimersi in modo chiaro, corretto e coerente. Si cercherà, inoltre, di stimolare l'avvio dell'abilità di scrittura di un semplice testo regolativo.
<b>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO</b> e prodotti intermedi	<b>Prodotto finale:</b> Gioco "I Pezzi pazzi" (rivisitazione del Gioco dell'Oca)

	<p><b><u>Prodotto intermedio:</u></b></p> <p>1 pedina personalizzata per ciascun alunno  5 mondi fantastici decorati su un telo  5 giochi che permettono il passaggio da un mondo all'altro  Caselle con situazioni ludiche  Breve testo regolativo contenente le regole del gioco  Biglietto di invito/ presentazione per le classi del plesso</p>
<p><b><i>Verifiche autentiche intermedie e finali</i></b></p>	<p>Gli studenti saranno invitati a ricostruire il percorso svolto e ad esprimere autovalutazioni e valutazioni attraverso prove di descrizione, riproduzione grafica di quanto sperimentato.</p> <p>Le docenti valuteranno l'utilizzo dei giochi creati in condivisione e nel rispetto delle regole (con i pari e con altre classi).</p> <p>Inoltre, mediante osservazioni sistematiche, verificheranno le competenze disciplinari in ambito linguistico e logico matematico.</p> <p>Nello specifico attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la presentazione ai compagni della propria pedina</li> <li>- la produzione di un breve testo regolativo</li> <li>- la costruzione in piccolo gruppo di 5 giochi utilizzando figure geometriche (poligoni, non poligoni).</li> </ul>
<p><b><i>Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)</i></b></p>	<p>Da compilare sul piano di lavoro:</p> <p>Fase condivisione di senso</p> <p>Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fase delle verifiche autentiche</p> <p>Fase della riflessione ex post sul percorso svolto</p>
<p><b><i>Tempi</i></b></p>	<p>Vedi diagramma di Gant</p>

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<i>Fasi di applicazione</i>	<i>Attività (cosa fa lo studente)</i>	<i>Metodologia (cosa fa il docente)</i>	<i>Obiettivi di apprendimento Esiti attesi</i>	<i>Tempi</i>	<i>Evidenze delle competenze per la Valutazione</i>
<p><b>1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO:</b></p> <p>problematizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione</p>	<p>Ascolta e partecipa alle conversazioni</p> <p>Esprime i propri bisogni e li media con quelli dei compagni</p>	<p>Conduce la conversazione e agevola la sintesi dei bisogni emersi dai bambini.</p> <p>Coinvolge e stimola la partecipazione dei bambini per ideare il compito autentico.</p> <p>Pianifica il percorso sulla base di quanto emerso</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni</p> <p>Far emergere i propri bisogni formativi</p> <p>Pianificare il percorso sulla base di quanto emerso</p>	2 ore	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><b>Interagire/comunicare con gli altri</b></p>
<p><b>2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI</b></p> <p><i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i></p>	<p>Costruisce</p> <p>Segue istruzioni</p> <p>Ascolta</p> <p>Rielabora oralmente</p> <p>Lavora individualmente</p> <p>Lavora in piccolo gruppo</p> <p>Progetta manufatti e li realizza in setting di laboratorio artistico-manuale</p>	<p>Predisporre i materiali occorrenti</p> <p>Coordina e supporta i bambini durante i momenti di condivisione e di riflessione</p> <p>Stimola la riflessione e la creatività dei bambini</p> <p>Supporta i bambini durante la costruzione dei manufatti realizzati individualmente e in piccolo gruppo con l'aiuto dell'esperto</p> <p>Guida le diverse fasi di lavoro e orienta i bambini ad affrontarle</p> <p>Accompagna i bambini a cogliere il senso dell'esperienza vissuta</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta</p> <p>Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici</p> <p>Produrre figure in base a caratteristiche geometriche</p> <p>Rappresentare forme nello spazio</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto</p>	<p>10 ore con l'atelierista</p> <p>e</p> <p>10 gestite dalle insegnanti</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>- <b>Interagire/comunicare con gli altri</b></p> <p>Lavorare attivamente in piccolo gruppo</p> <p>- <b>Imparare ad imparare</b> Applicare strategie diverse</p> <p>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE</p> <p>- <b>Comunica i vari registri linguistici</b> Racconta esperienze personali</p>

			Elaborare creativamente, con vari materiali, produzioni personali e autentiche		- <b>Interagire in forma scritta</b> Elabora informazioni per finalità diverse
<b>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</b>  <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	Presenta individualmente ai compagni la propria pedina  Costruisce in piccolo gruppo 5 giochi  Realizza in piccolo gruppo un breve testo regolativo	Raccoglie osservazioni sistematiche  Fa richieste individuali al singolo bambino sul proprio lavoro  Coordina gli interventi di presentazione dei piccoli gruppi	Riferire verbalmente sul prodotto realizzato  Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta in gruppo  Produrre un semplice testo regolativo legato a scopi concreti	3 ore	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE  - <b>Interagire/comunicare con gli altri</b> - <b>Imparare ad imparare</b>  COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE  - <b>Comunica i vari registri linguistici</b> Racconta esperienze personali  - <b>Interagire in forma scritta</b> Elabora informazioni per finalità diverse
<b>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE</b> <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso</i> <i>Questionario orientativo</i>	Ricostruisce il percorso svolto.  Esprime valutazioni ed autovalutazioni su quanto vissuto riflettendo sui propri progressi.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti sul percorso affrontato  Consegna eventuali schede (questionario di gradimento, autovalutazione con smile...)  Predisporre un circle time facendo esprimere ai bambini i contesti/attività in cui si sono sentiti emozionalmente più coinvolti e capaci	Riflettere e ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta  Esprimere stati d'animo inerenti il vissuto personale e collettivo	2 ore	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE  - <b>Riflettere su di sé</b>  Riflette sui propri punti di forza e/o debolezze  - <b>Imparare ad imparare</b>  Valutare il proprio lavoro

**Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a** (da somministrare alla fine del percorso e/o in alcune tappe intermedie)

2. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
3. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
4. Quali attività rifaresti?
5. In che cosa ti sei sentito più capace?
6. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

<i>Competenze chiave EU 2018</i>	<i>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</i>	<i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili</i>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interagire/comunicare con gli altri</b> Lavorare attivamente in piccolo gruppo</li> <li>- <b>Imparare ad imparare</b> Applicare strategie diverse Valutare il proprio lavoro</li> <li>- <b>Riflettere su di sé</b> Riflette sui propri punti di forza e/o debolezze</li> </ul>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni</p> <p>Far emergere i propri bisogni formativi</p> <p>Pianificare il percorso sulla base di quanto emerso</p> <p>Produrre figure in base a caratteristiche geometriche</p> <p>Rappresentare forme nello spazio</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto</p> <p>Elaborare creativamente, con vari materiali, produzioni personali e autentiche</p> <p>Esprimere stati d'animo inerenti il vissuto personale e collettivo</p>
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comunica i vari registri linguistici</b> Racconta esperienze personali</li> <li>- <b>Interagire in forma scritta</b> Elabora informazioni per finalità diverse</li> </ul>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta (individualmente e in gruppo)</p> <p>Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici</p> <p>Riferire verbalmente sul prodotto realizzato</p> <p>Produrre un semplice testo regolativo legato a scopi concreti</p>

## RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
<p><b>Interagire/comunicare con gli altri</b> Lavorare attivamente in piccolo gruppo</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Applicare strategie diverse Valutare il proprio lavoro</p> <p><b>Riflettere su di sé</b> Riflette sui propri punti di forza e/o debolezze</p>	<p>L'alunno, con il supporto dell'adulto, lavora in piccolo gruppo. Indirizzato, applica semplici strategie. Riflette su di sé e sul proprio lavoro solo se guidato.</p>	<p>L'alunno, con qualche sollecitazione, lavora in piccolo gruppo. Guidato, applica semplici strategie. Sostenuto dal docente riflette sulle proprie capacità e sul proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno lavora in piccolo gruppo in maniera costruttiva. Applica adeguate strategie nelle varie situazioni. È consapevole di sé, delle proprie capacità e generalmente valuta obiettivamente il proprio lavoro.</p>	<p>L'alunno lavora in piccolo gruppo in maniera costruttiva e propositiva. Applica originali strategie nelle varie situazioni. È consapevole di sé, delle proprie capacità e valuta obiettivamente il proprio lavoro.</p>

### COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
<p><b>Comunica i vari registri linguistici</b> Ascolta e interagisce in situazioni comunicative. Racconta esperienze personali</p> <p><b>Interagire in forma scritta</b> Elabora informazioni per finalità diverse</p>	<p>Con la guida del docente, l'alunno ascolta e interviene nelle conversazioni rispettando semplici regole della comunicazione. Supportato partecipa e, con l'aiuto di strategie, elabora le informazioni di base.</p>	<p>L'alunno ascolta e, guidato dall'insegnante, interviene nelle conversazioni rispettando generalmente le regole della comunicazione. Se sollecitato, partecipa e, con supporti guida, elabora ed apporta informazioni per finalità diverse.</p>	<p>L'alunno ascolta e interviene nelle conversazioni rispettando le regole della comunicazione. Partecipa in modo adeguato con contributi pertinenti. Elabora ed apporta informazioni per finalità diverse.</p>	<p>L'alunno ascolta e interviene attivamente nelle conversazioni rispettando le regole della comunicazione. Partecipa in modo adeguato con contributi pertinenti ed originali. Elabora in modo creativo ed apporta informazioni per finalità diverse.</p>



