

## ABSTRACT\_DREAMS\_2B\_2C\_2D

L'UDA è stata concepita con la finalità di coinvolgere il gruppo classe in attività laboratoriali per aiutare la riflessione sui punti di forza, talenti e sogni del gruppo e di ciascun alunno; si è riflettuto su come dare di sé (metacognizione-orientamento formativo).

La competenza scelta era la **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**. Le discipline coinvolte, **Inglese e Italiano**, hanno portato all'elaborazione di un videoclip di classe sui sogni della classe, a fine primo quadrimestre con l'atelierista Giorgio Cipriani.

Successivamente, si avviato un percorso di riflessione individuale e di condivisione con i pari e gli adulti con le docenti di inglese e la madrelingua Mrs Stevenson, con la quale gli alunni hanno realizzato una Time Capsule, di cui si allega il Template, compilato solo in parte e senza foto. Il lavoro è stato fatto in stretta collaborazione con le docenti di inglese, e italiano (diario) delle due classi.

La presentazione delle Time Capsule ai compagni e alle docenti è stata fatta a fine seconda, quando è necessario iniziare la riflessione in ottica di processo di orientamento formativo per non trovare gli alunni impreparati alla scelta, in terza.

I videoclip finali non sono condivisibili per motivi di privacy e sono stati presentati alle tre classi a fine maggio dal prof. Cipriani. Sono anche stati caricati nei rispettivi Classroom per renderli disponibili per alunni e famiglie. Le Digital Time Capsule sono state condivise anche con i docenti di italiano e coordinatori di classe, perché utili ai fini delle riflessioni orientative del prossimo anno.

Gli alunni, con le specificità di ciascuna classe, hanno partecipato in modo attivo, autonomo e responsabile ai laboratori e alle attività preparatorie e conclusive con atelieristi e docenti, dimostrandosi intraprendenti anche nell'attività di videoclip e di esperienza di montaggio. Sono state superate le difficoltà e le timidezze iniziali: tutti hanno collaborato e si sono messi in gioco, realizzando tre video di qualità, con messaggi profondi.

I video sono stati condivisi in Classroom per la condivisione con le famiglie. Alunni e famiglie hanno dato feedback positivi rispetto alle attività laboratoriali e all'acquisizione di competenze sociali e linguistiche trasversali.

LINK AI VIDEO:

2B: <https://youtu.be/tqHuzX86FyY>

2C: [https://youtu.be/7G6P9T\\_6o44](https://youtu.be/7G6P9T_6o44)

2D: [https://youtu.be/7G6P9T\\_6o44](https://youtu.be/7G6P9T_6o44)

Verona, 11 giugno 2024

Tutor Dif  
Prof.ssa Nicoletta Scapini  
Referente Dif  
prof.ssa Cristina Rolli

**Digital time capsule**

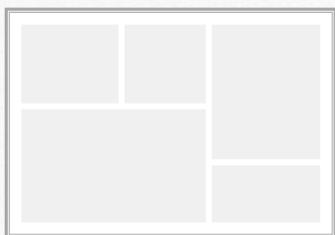
M.M.  
24/03/2023

**Introduce yourself**



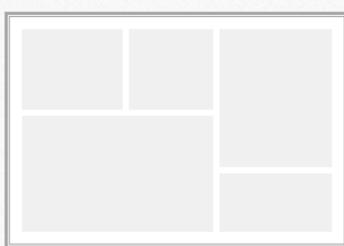
- My name is Em
- I'm 12 years old
- I'm From verona
- I am generous, stubborn, curious
- I'm good at playing video games and I'm good at cooking

**When I was little**



I liked to play with my friends.  
We played "hide and seek" in the square of my area.

**Me now**



In these pictures there is my dog Cloe. It liked walking her in the garden.  
My favorite food is Pizza.  
My favorite place is my grandparents' house.

**When I was little compared to now**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>When I was little...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My mum said I was....</li> <li>• My dad said I liked...</li> </ul> | <p><b>Me now....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Now I am....</li> <li>• Now I like...</li> </ul> |
|--|--|

**My future self**



When I grow up, I want to be...

*What type of person do you want to be?*

*Do you know what job you would like to do?*

**A letter to my future self**

Dear myself, I don't know what I want to do in 10 years.

- Things to include in your letter:
  - What are the important things about who you are now?
  - What message do you want to give to your future self?
  - Have you got any advice for your future self? What is it?

From \_\_\_\_\_  
*Your name*