



# disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

---

LA BIODIVERSITA'

SONO SOLO TEORIE

---

ISTITUTO COMPRENSIVO

Santa Lucia, n.5 SCUOLA Secondaria di primo grado CLASSE 3B Secondaria

A.S. 2023/2024 - Insegnanti REFERENTE DIF

Virginia Impertuglia-Matematica, Camilla Compagni-Arte, Edoardo Premru- Italiano

### **BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):**

Sviluppare il pensiero computazionale, offre agli alunni la possibilità di padroneggiare un nuovo modo di approcciarsi alla realtà che li circonda e di risolvere problemi, applicando logica e creatività.

#### **COMPETENZE EUROPEE:**

##### **Competenza chiave**

Competenza personale, sociale e di Imparare ad imparare

Competenza scientifico- matematica

##### **Competenze correlate :**

Competenza alfabetico funzionale

Competenza digitale

#### **COMPITO DI autentico: QUALE?**

**Realizzare tramite materiali di recupero, marionette utili per l'attuazione dello spettacolo finale sulla tematica della Biodiversità.**

#### **PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE? ♣**

Drammatizzazione improvvisata, tramite costruzione di marionette sulla vita e le teorie del naturalista CHARLES DARWIN, ironizzando sulla NON scientificità della teoria

**LA BIODIVERSITA'  
Sono Solo Teorie**

**DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze, Arte, Italiano-Geografia**

#### **LABORATORI UTILIZZATI:**

**Laboratorio Creativo di marionette (15 h)**

**Laboratorio digitale (10h) CODING**

#### **VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DELLO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):**

Schede di controllo

Monitoraggio dell'attività svolta in itinere relazioni orali e/o scritte

Costruzione di manufatti

Creazione di poster/cartelloni/power point sulla teoria darwiniana

|   |   |
|---|---|
| <i>Denominazione – titolo dell'UDA</i>  | LA BIODIVERSITA'<br>SONO SOLO TEORIE  disegnare il futuro<br><small>fondazione per la promozione del futuro</small>   |
| <i>Compito autentico</i><br>(come se lo spiegassimo ai ragazzi e alle famiglie)<br>specificare i fattori caratteristici:<br><i>descrizione sommaria del percorso;</i><br><i>scopo del percorso;</i><br><i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari</i> | Attività informative e/o laboratoriali per rendere gli alunni consapevoli del loro ruolo attivo come cittadino per la salvaguardia dell'ambiente in cui vivono a partire dalla teoria evolutiva di Darwin.<br>Lavori singoli e/o di gruppo<br>Lezioni dialogate<br>Visione di filmati esplicativi<br>Laboratorio<br>Momenti di riflessione e condivisione |
| <i>Discipline e laboratori con esperti discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare</i>  | Scienze, Italiano- Geografia, Arte  |
| <i>Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte, contenuti curriculari: specificare quali</i>  | Scienze: La vita di Darwin- Il viaggio alle Galapagos-La teoria evolutiva<br>Arte: Tecnica grafica<br>Geografia: Le varie tappe svolte da Darwin durante il viaggio alle Galapagos  |
| <i>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali evidenze verranno sviluppate (usare le griglie per la valutazione delle competenze; selezionare e copiare le evidenze</i>   | Competenza personale, sociale e di imparare ad imparare – Usare strategie varie per imparare; sapere applicare le conoscenze ai diversi contesti.<br><br>Competenza scientifico- matematica- rielabora un modello matematico- scientifico per dimostrare una ipotesi<br><br>Investiga mediante metodologie scientifiche.                                  |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>che interessano nella “parte nera” della griglia).</i></p>  |   |
| <p><i>Prodotto ATTESO e DESTINATARI e prodotti intermedi eventuali (gli stessi della “croce rossa”)</i></p> | <p>Le fasi di lavoro, in stretto rapporto di sequenzialità, prevedono lo svolgimento di specifici compiti, che si concretizzano nella realizzazione dei seguenti prodotti:</p> <p>Roleplaying sulla teoria della biodiversità e della evoluzione del naturalista CHARLES DARWIN</p> |
| <p><i>Verifiche autentiche intermedie e finali (le stesse dichiarate nella “croce iniziale”)</i></p>        | <p>Schede di controllo</p> <p>Monitoraggio dell’attività svolta in itinere relazioni orali e/o scritte</p> <p>Costruzione di manufatti</p> <p>Creazione di poster/cartelloni/power point sulla teoria darwiniana</p>  |

PIANO DI LAVORO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| <i>Fasi di applicazione</i>   | <i>Attività<br/>(cosa fa lo<br/>studente)</i>   | <i>Metodologia<br/>(cosa fa il docente)</i>   | <i>Obiettivi di apprendimento<br/>quelli del vostro curriculum di IC (discipline)</i>   | <i>Tempi</i>                    | <i>Evidenze<br/>delle<br/>competenze<br/>per la<br/>Valutazione<br/>(le stesse<br/>scritte nella<br/>tabella<br/>sopra e<br/>tratte dalle<br/>griglie)</i> |
|---|---|---|---|---------------------------------|--|
| <p><b>1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO:</b></p> <p><i>problematizzazione<br/>presentazione del compito<br/>di realtà<br/>sua organizzazione<br/>raccolta di idee</i></p> | <p>Presentazione del percorso DIF<br/>Ascolta e partecipa in modo attivo</p> <p>Scienze:<br/>informazioni sulla biografia, sulle scelte e sul viaggio di Charles Darwin.<br/>Utilizza varie fonti per</p> | <p>Illustra con video, schede e oralmente le varie fasi del progetto. Utilizza varie fonti per raccogliere le informazioni, selezionarle ed elaborarle -Progetta e pianifica il lavoro da svolgere, individua le criticità e risolve.</p> <p>Lezioni dialogate, visione di video, documentari, slide.</p> | <p>Conoscere la teoria evolutiva di Darwin attraverso una sperimentazione interdisciplinare dell'argomento.</p> <p>Conosce modalità diverse per raccogliere le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Comprende i testi analizzati e scrive o esprime oralmente le informazioni.</p> | <p>Febbraio</p> <p>Febbraio</p> | <p>Sperimentare una teoria attraverso un approccio interdisciplinare.</p> <p>Raccogliere informazioni utilizzando il linguaggio</p>                        |

|  |   |   |   |                                 |  |
|--|---|---|---|---------------------------------|--|
|  | <p>raccogliere le informazioni, selezionarle ed elaborarle -<br/>Progetta e pianifica il lavoro.</p> <p><b>ARTE:</b><br/>arti figurative (figure di animali fantastici-chimere).<br/>Riprodurre e personalizzare l'animale immaginario.</p> <p><b>Geografia</b><br/>Individua sulle carte geografiche i luoghi della vita e del viaggio di Darwin.<br/>Riproduce su carta i luoghi del viaggio di Darwin.</p> | <p>Illustra la tecnica grafica per la realizzazione di immagini degli animali ideati dai ragazzi.</p> <p>Predisporre il materiale utile per la realizzazione delle mappe inerenti il viaggio del naturalista.</p> | <p>Partecipa attivamente al lavoro di gruppo per realizzare le mappe dei luoghi del viaggio dello scienziato.</p> | <p>Febbraio</p> <p>Febbraio</p> | <p>specifico della disciplina.</p> <p>Utilizzare tecniche originali e creative atte alla realizzazione e del prodotto</p> <p>Sviluppare capacità di orientamento e localizzazione tramite costruzione di mappe</p> |
|  |   |   |   |                                 |  |

|   |  |  |  |                          |  |
|---|--|--|--|--------------------------|--|
|   |  |  |  |                          |  |
| <p><b>2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI</b></p> <p><i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i></p> | <p>Laboratorio creativo: realizzazione attraverso materiale di recupero di marionette.</p> <p>Laboratorio digitale</p> <p>Realizza tramite app come Wordartcloud immagini sugli animali e i personaggi inerenti Charles Darwin</p> | <p>Controlla e guida gli alunni per pianificare correttamente il manufatto.</p> <p>Laboratorio attivo.</p> <p>Illustra e guida i ragazzi all' uso corretto delle APP</p> | <p>Elabora ed applica in modo corretto le istruzioni ricevute.</p> <p>Realizza correttamente il manufatto.</p> | <p>Da Marzo a Maggio</p> | <p>Usare strategie varie per imparare.</p> <p>Partecipare attivamente al lavoro di gruppo.</p> |



|   |  |  |  |                                   |   |
|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
| <p><b>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</b><br/><i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni (le stesse che avete dichiarato sopra e nella "croce rossa)"</i></p> | <p>Schede di controllo</p> <p>Monitoraggio dell'attività svolta in itinere relazioni orali e/o scritte</p> <p>Costruzione di manufatti</p> <p>Creazione di poster/cartelloni /power point sulla teoria darwiniana</p> <p>Osservazione del risultato della drammatizzazione</p> | <p>Somministrazione di schede e monitoraggio dell'attività attraverso schede strutturate, domande guida, poster riepilogativi in piccoli gruppi di lavoro.</p> | <p>Ha cura del proprio benessere mentale, fisico ed emotivo.</p> | <p>Aprile/Maggio</p>              | <p>Saper gestire ostacoli e affrontare cambiamenti.</p> |
| <p><b>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE</b><br/><i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i></p>   | <p>Metariflessione sul prodotto realizzato e sul significato di "Non sono solo teorie"</p>   | <p>Confronto costruttivo dei vari manufatti e tecniche applicate.<br/>Motivazione delle scelte adottate.</p>   | <p>Sa organizzare e pianificare il proprio tempo di lavoro.</p>  | <p>Fine maggio- Inizio giugno</p> | <p>Conoscere i propri punti di forza e criticità.</p>   |



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <i>Momenti autovalutativi<br/>sui traguardi raggiunti<br/>Sulle capacità sviluppate<br/>Gradimento del percorso<br/>Questionario orientativo</i> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

TEMPISTICHE - TIME LINE

Per avere sempre presente il cronoprogramma

Indicare i laboratori curriculari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurriculari

| Fasi                                     | TEMPI  |  |                        |  |  |         |         |         |         |
|--|--|--|------------------------|--|--|---------|---------|---------|---------|
|  | Periodo Febbraio   | Periodo Marzo  | Periodo Aprile         | Periodo Maggio                                       | Periodo Giugno                             | periodo | Periodo | periodo | periodo |
| Condivisione Senso                       | Presentazione percorso progetto DIF                              |  |                        |  |  |         |         |         |         |
| Fase dei compiti di realtà               | Lab. Scientifico<br>Lab.arte<br>Lab.Geografia<br>(h 15 autonome) | Lab. Creativo (15h) con atelierista<br><br>Lab.Digitale (10 h) con esperto |                        |  |  |         |         |         |         |
| Verifiche autentiche intermedie e finali |  | Recupero materiale riciclo e costruzione marionette                        | Costruzione marionette | Ultimazione marionette.<br>Drammatizzazione attività | Drammatizzazione attività                  |         |         |         |         |
| Riflessione                              |  |  |                        | Metariflessione sull'attività svolta e sul           | Metariflessione sull'attività svolta e sul |         |         |         |         |



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | significato di<br>"Non sono<br>solo teorie" | significato di<br>"Non sono<br>solo teorie" |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

### RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE EUROPEE 2018

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente e copiate dalle parti nere delle griglie sulle competenze EU 2018. Usare le parti scritte su bianco delle stesse evidenze per descrivere i livelli di competenza secondo i criteri di autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi, creatività/oriiginalità, ricchezza, correttezza. E' preferibile usare avverbi o locuzioni temporali o modali (di solito, sempre, generalmente, in modo occasionale, in forma discontinua, saltuaria, solo con aiuto o guida esperta, in modo sicuro, con difficoltà ecc....) non usare abbastanza - poco -o altra forma non quantificabile.

| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Evidenza osservabile                                    | in via di prima acquisizione  | base  | intermedio   | avanzato   |
| Usare strategie varie per imparare.                     | L'alunno solo se guidato e in contesti noti, usa strategie essenziali per imparare. | L'alunno usa in contesti noti, in autonomia strategie per imparare. | L' alunno usa in modo consapevole, nuove strategie per imparare. | L' alunno usa in modo sicuro varie strategie per imparare. |

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

| Evidenza osservabile   | in via di prima acquisizione  | base   | intermedio   | avanzato   |
|--|---|--|--|--|
| INTERAGIRE NELLE SITUAZIONI COMUNICATIVE DI GRUPPO E RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVERSAZIONE | L' alunno Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente. | L' alunno Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti. | L' alunno partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo. | L' alunno Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise. |

COMPETENZA MATEMATICO - SCIENTIFICA

| Evidenza osservabile  | in via di prima acquisizione                          | base   | intermedio                                    | avanzato  |
|---|---|--|---|---|
| Rielaborare un modello matematico- scientifico per dimostrare una ipotesi | L' alunno, solo se guidato, formula semplici ipotesi. | L' alunno, generalmente, formula, con qualche difficoltà, ipotesi. | L' alunno, formula sempre, ipotesi originali. | L' alunno, consapevolmente, formula ipotesi creative. |

| COMPETENZA DIGITALE  |  |   |   |  |
|----------------------|--|---|---|--|
| Evidenza osservabile | in via di prima acquisizione   | base  | intermedio  | avanzato   |
| ELABORAZIONE DI DATI | L'alunno solo se guidato ricerca delle informazioni e li elabora in contesti noti. | L'alunno sa raccogliere informazioni ma la rielaborazione è essenziale. | L'alunno sa raccogliere informazioni e rielaborare i dati in modo adeguato. | L'alunno sa utilizzare i dati e rielaborarli, in maniera precisa e sicura. |