



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO IC BARDOLINO " FALCONE-BORSELLINO"

SCUOLA PLESSO COLA'

CLASSE: 5A/B

A.S. 2023/2024

Insegnanti:

DI PAOLA S., NICOLIS C.,

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Riflessione sul percorso personale dei cinque anni nella scuola primaria.

Continuità con la scuola dell'infanzia in ingresso in 1^a primaria: bambini/e e genitori

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

Imprenditorialità

Personale, sociale di imparare ad imparare

Competenze correlate:

Competenza alfabetico funzionale

TITOLO DELL'UDA

**QUESTA E' LA NOSTRA
SCUOLA**

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano

Educazione Civica

Tecnologia e arte

Ed digitale

Lingua inglese

LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio teatro di figura (15 h)

Laboratorio digitale (10h)

COMPITO DI autentico: QUALE?

Allestimento della recita teatrale con i burattini.

Allestimento della presentazione scuola primaria

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Teatro dei burattini - recita

Power point presentazione scuola primaria Colà

**VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI
COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTA' (VERIFICHE DISCIPLINARI):**

Testo autobiografico o narrativo (intermedia)

Pagina di testo narrativo o autobiografico per lo spettacolo (finale)

Il progetto di una slides su carta (intermedia)

Una slide (finale)

UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re) consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce	
Denominazione – titolo dell'UDA	
Compito autentico come se lo spiegassimo ai ragazzi e alle famiglie specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circol time – momenti assembleari.</i>	Faremo i burattini e prepareremo la sceneggiatura per una piccola rappresentazione con un gruppo, per i bambini della scuola dell'infanzia. Prepareremo un power point per i bambini della scuola dell'infanzia per far vedere la nostra scuola alle nuove famiglie. per fare questo utilizzeremo alcune discipline (italiano, inglese, tecnologia, ed civica, ed digitale...) ed impareremo a essere più imprenditoriali (saper ideare e realizzare) e capaci di riflettere su noi stessi e sul nostro percorso alla scuola primaria, di stare e lavorare in gruppo, attraverso un copione teatrale che metteremo in scena.
Discipline e laboratori con esperti discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	LABORATORIO DI TEATRO DI FIGURA collegato ad italiano e a tecnologia LABORATORIO DI DIGITALE collegato con italiano - ed digitale - ed civica
Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	ITALIANO INGLESE ED CIVICA ED DIGITALE TECNOLOGIA Secondo voi cosa abbiamo bisogno di imparare? Laboratorio di lingua italiana Laboratorio di inglese

<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati</p>	<p>IMPRENDITORIALITA': ideare - trasformare le idee in realtà - perseveranza</p> <p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su di sé - interagire e comunicare con gli altri - imparare ad imparare.</p> <p>COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE A: comunica i vari registri linguistici - interagisce in forma scritta - riconosce la funzionalità della lingua</p>
<p>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO e prodotti intermedi</p>	<p>recita dei burattini power point</p>
<p>Verifiche autentiche intermedie e finali</p>	<p>Testo autobiografico o narrativo (intermedia)</p> <p>Pagina di testo narrativo o autobiografico per lo spettacolo (finale)</p> <p>Il progetto di una slides su carta (intermedia)</p> <p>Una slide (finale)</p>
<p>Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)</p>	<p>Da compilare sul piano di lavoro:</p> <p>Fase condivisione di senso</p> <p>Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fase delle verifiche autentiche</p> <p>Fase della riflessione ex post sul percorso svolto</p>
<p>Tempi</p>	<p>Compilare diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti /laboratori gestiti in autonomia .</p>

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi quelli del vostro curriculum di IC (discipline)	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione	ascolta riflette partecipa fa ipotesi	Esposizione del percorso Diaolo raccolta di idee dei ragazzi Pone domande: Secondo voi cosa abbiamo bisogno di imparare?	Ascolta e comprende Si esprime in modo corretto Rispetta le idee degli altri		comunica i vari registri linguistici
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Lavorano in gruppo Partecipano nel rispetto degli altri producono materiali utili ai compiti autentici	ITALIANO: laboratorio di italiano - grammatica funzionale ai testi da scrivere - strutture testi teatrali - autobiografici - narrativi TECNOLOGIA: studio dei materiali, ideazione di progetti - realizzazione di un burattino ED CIVICA: riflessioni, lettura di testi, confronti su rispettare gli altri, le idee, le opinioni, le diversità, le proposte LINGUA INGLESE: gamme di parole, strutture linguistiche utili al compito autentico, grammatica funzionale ED DIGITALE: conoscenza di software di presentazione	Leggere e comprendere testi Conoscere le strutture testuali Scrivere testi corretti coesi e coerenti Saper osservare materiali..... Rispettare gli altri con le loro opinioni ed idee Conoscere le strutture principali della lingua inglese per poter dialogare Conoscere e usare software		Ideare trasformare le idee in realtà perseverare riflettere su di sé - interagire e comunicare con gli altri - imparare ad imparare. comunica i vari registri linguistici - interagisce in forma scritta - riconosce la funzionalità della lingua

3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	affrontano i compiti autentici intermedi e finali	Testo autobiografico o narrativo (intermedia) Pagina di testo narrativo o autobiografico per lo spettacolo (finale) Il progetto di una slides su carta (intermedia) Una slide (finale)	Scrittura di testi Progettare per una pagina digitale Realizzare	comunica i vari registri linguistici - interagisce in forma scritta - riconosce la funzionalità della lingua Ideare trasformare le idee in realtà perseverare riflettere su di sè -
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso</i> <i>Questionario orientativo</i>		momenti dialogici in classe di riflessione questionario testo scritto	Ascolta e comprende Si esprime in modo corretto Rispetta le idee degli altri Scrittura di testi Rispettare gli altri con le loro opinioni ed idee	riflettere su di sè - interagire e comunicare con gli altri - imparare ad imparare.

Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

2. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?

3. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
4. Quali attività rifaresti?
5. In che cosa ti sei sentito più capace?
6. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento. Usare le griglie DIF. (griglie nere che vi verranno inviate)

<i>Competenze chiave EU 2018</i>	<i>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</i>	<i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili (da vs. curriculum disciplinare - gli stessi che avete dichiarato sopra)</i>
IMPRENDITORIALITA'	ideare - trasformare le idee in realtà - perseveranza	Progettare Realizzare Conoscere software
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE:	riflettere su di sé - interagire e comunicare con gli altri - imparare ad imparare.	Rispetta le idee degli altri Rispettare gli altri con le loro opinioni ed idee
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE A:	comunica i vari registri linguistici - interagisce in forma scritta - riconosce la funzionalità della lingua	Ascolta e comprende Si esprime in modo corretto Rispetta le idee degli altri Leggere e comprendere testi Scrivere testi corretti coesi e coerenti Grammatica funzionale

Esempio di compilazione

<i>Competenze chiave EU 2018</i>	<i>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</i>	<i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili</i>
----------------------------------	---	--

Competenza di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>impegnarsi per interessi comuni</u>: -rispetta le regole del bene comune- si assume le proprie responsabilità ● <u>Interessarsi a problemi ed eventi della società</u> 	<p>l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico...</p> <p>Rispetta le regole condivise, comprende e considera i bisogni degli altri...</p>
-----------------------------------	--	---

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente**, **grado di responsabilità**, **capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi**.

COMPETENZA CHIAVE IMPRENDITORIALITA'				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
ideare	<p>Con il supporto dell'insegnante e dei compagni, formula ipotesi in modo generico.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante e dei compagni, formula proposte migliorative o innovative esclusivamente su modelli forniti dalla scuola.</p> <p>Sempre con il supporto dell'insegnante e dei compagni, ascolta gli altri e condivide idee</p>	<p>Sa formulare ipotesi in modo discontinuo in ambiti prettamente conosciuti.</p> <p>Ascolta gli altri, integra, condivide, concorda idee in funzione di un obiettivo in modo altalenante.</p>	<p>Sa formulare ipotesi in modo generalmente autonomo in ambiti disciplinari o scolastici.</p> <p>Ascolta gli altri, integra, condivide, concorda idee in funzione di un obiettivo con adeguata responsabilità e propositività.</p>	<p>Sa formulare ipotesi in modo autonomo e originale, Formula proposte migliorative o innovative anche in contesti diversi da quelli degli ambiti disciplinari o da quelli scolastici.</p> <p>Ascolta gli altri e integra, condivide, concorda idee in funzione di un obiettivo con responsabilità e ricca propositività, mettendosi nei panni degli altri.</p>
trasformare le idee in realtà -	<p>Con l'aiuto dell'adulto dà attuazione pratica ad un'idea partendo da semplici modelli offerti dalla scuola e procedendo per tentativi ed errori fino al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Dà attuazione pratica ad un'idea in modo semplice, partendo da proposte offerte dalla scuola e procedendo per tentativi ed errori fino al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Sa dare attuazione pratica ad un'idea in modo generalmente autonomo ed efficace, partendo da proposte corrette e procedendo per tentativi ed errori fino al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Sa dare attuazione pratica ad un'idea in modo autonomo ed efficace, partendo da proposte coerenti, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove e procedendo per tentativi ed errori fino al raggiungimento dell'obiettivo anche in situazioni nuove.</p>

perseveranza	Con l'aiuto dell'insegnante affronta un impegno e cerca di volta in volta semplici soluzioni . La capacità di affrontare le difficoltà sia organizzative che relazionali è in via di prima acquisizione.	Affronta un impegno in modo altalenante e cerca di volta in volta semplici soluzioni. Mantiene un atteggiamento discontinuo nell'affrontare le difficoltà sia organizzative che relazionali.	Affronta in modo generalmente autonomo un impegno, cercando di volta in volta soluzioni nuove al variare delle difficoltà. Mantiene un atteggiamento generalmente resiliente nell'affrontare le difficoltà sia organizzative che relazionali.	Sa affrontare in modo autonomo e con perseveranza un impegno senza cedimenti e cercando di volta in volta soluzioni nuove al variare delle difficoltà. Mantiene un atteggiamento resiliente nell'affrontare le difficoltà sia organizzative che relazionali.
--------------	---	---	--	---

COMPETENZA CHIAVE PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato

COMPETENZA CHIAVE.....

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato

COMPETENZA CHIAVE.....

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti NELLE GRIGLIE ELABORATE DA DIF e gli esempi di rubriche riportati sotto. Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici solo in situazioni note.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Esempio di rubrica finale: usare i descrittore delle griglie di competenza per costruire le descrizioni dei livelli

Evidenza	In via di Prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comunica i vari registri linguistici	L'alunno/a , se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare uno dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite . Sa Decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da fonti note .	L'alunno/a è in grado di scegliere un dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite . Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da contesti scolastici o di suo interesse.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo autonomo un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali o conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa comprendere autonomamente messaggi	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo consapevole un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali utilizzando conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa rielaborare autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.

			orali e scritti provenienti da varie fonti.	
--	--	--	--	--

Da usare con gli studenti e CdC
Per avere sempre presente il cronoprogramma
Indicare i laboratori curriculari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI								
	periodo								
Condivisione Senso									
Fase dei compiti di realtà									
Verifiche autentiche intermedie e finali									
Riflessione									

PARTI FACOLTATIVE

CONSEGNA AGLI STUDENTI

(sostituisce la 4^a pagina)

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare (descrizioni sommaria delle principali fasi di lavoro: es. ti chiederemo di "intervistare persone, raccogliere dati, costruire griglie, costruire pezzi per il plastico.....)

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti si vogliono ottenere (il prodotto/i che vengono preparati in previsione del compito di realtà finale e della verifica autentica individuale : es broshur e spettacolo teatrale ; plastico e relazione su

Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti, perché)

Tempi (svolgimento dell'UDA)

Risorse (strumenti, consulenze/ *laboratori con atelieristi, laboratori autogestiti, opportunità...*)

Criteri di valutazione