



TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

“ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE”

ISTITUTO COMPRENSIVO Bartolomei Lorenzi di Fumane

Scuola secondaria di primo grado

CLASSE I^A A

A.S.2023/24

Insegnante: Valeria Padovani

BISOGNI FORMATIVI:

COSTRUZIONE DEL GRUPPO

CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI E DI COLLABORAZIONE

SVILUPPO DELLA CREATIVITA'

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenze correlate:

- COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

-COMPETENZA MATEMATICA E
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIE.

DISCIPLINE COINVOLTE:

ITALIANO, LABORATORIO TEATRALE, EDUCAZIONE
CIVICA, TECNOLOGIA.

"ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE"

LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio VIDEO MAKER (15 h)

Laboratorio TECNOLOGIA (10h)

COMPITO AUTENTICO: QUALE?

ALLESTIMENTO DI UNA PERFORMANCE TEATRALE

DOCUMENTAZIONE DIGITALE DEL PERCORSO

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

PERFORMANCE TEATRALE

OGGETTI SCENICI

DOCUMENTAZIONE DIGITALE

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DELLO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

PAGINA DI TESTO TEATRALE PER COPIONE (VERIFICA INTERMEDIA)

CREAZIONE DELLE SCENOGRAFIE (VERIFICA INTERMEDIA)

CREAZIONE DOCUMENTAZIONE DIGITALE (VERIFICA FINALE)

PERFORMANCE TEATRALE (VERIFICA FINALE)

UNITA' DI APPRENDIMENTO (estratto da format F. Da Re)**Condivisione di senso con gli studenti e le famiglie – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce**

Denominazione – titolo dell'UDA	"ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE"
Compito autentico	FAREMO ALCUNE ATTIVITA' PREPARATORIE AL TEATRO UTILIZZANDO PREFERIBILMENTE IL CIRCLE TIME. IN SEGUITO LAVOREREMO IN GRUPPO PER CREARE LE SCENOGRAFIE. VI SARANNO DELLE LEZIONI DEDICATE ALLA PARTE RECITATIVA E DURANTE IL PERCORSO IL TUTTO VERRA' DOCUMENTATO E SINTETIZZATO ATTRAVERSO DOCUMENTI FOTOGRAFICI E VIDEO. ALLA FINE DI TUTTO VI SARA' LA NOSTRA PERFORMANCE TEATRALE
Discipline e laboratori con esperti	LABORATORIO DI CREAZIONE VIDEO: COLLEGATO AD ITALIANO E TEATRO LABORATORIO DI CODIG: COLLEGATO A TECNOLOGIA
Discipline e laboratori gestiti in autonomia	LABORATORIO DI TEATRO: APPROFONDIMENTO DEGLI ASPETTI RECITATIVI E SCENOGRAFICI DI UNO SPETTACOLO TEATRALE EDUCAZIONE CIVICA: REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente –	COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE E CAPACITA' D'IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
Prodotto ATTESO e DESTINATARI e prodotti intermedi eventuali	PERFORMANCE TEATRALE E PRESENTAZIONE AL PUBBLICO VIDEO E DOCUMENTAZIONE DIGITALE
Verifiche autentiche intermedie e finali	PAGINA DI TESTO TEATRALE PER COPIONE (VERIFICA INTERMEDIA) CREAZIONE DELLE SCENOGRAFIE (VERIFICA INTERMEDIA) CREAZIONE DOCUMENTAZIONE DIGITALE (VERIFICA FINALE) PERFORMACE TEATRALE (VERIFICA FINALE)

Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie)

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività <i>(Cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(Cosa fa il docente)</i>	Obiettivi di apprendimento Quelli del vostro curriculum di IC (discipline)	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione <i>(Le stesse scritte nella tabella sopra e tratte dalle griglie)</i>
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: <i>problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione raccolta di idee</i>	ASCOLTA, RIFLETTE, PARTECIPA	CIRCLE TIME IN AULA/ ESPOSIZIONE DEL PERCORSO/CONFRONTO CON GLI STUDENTI/RACCOLTA DELLE IDEE	ASCOLTA E COMPRENDE SI ESPRIME IN MODO CORRETTO SA INTERAGIRE CON GLI ALTRI	OTTOBRE	Competenza alfabetica funzionale Adotta registri linguistici appropriati alle diverse situazioni.
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>Percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	LAVORANO IN GRUPPO- PARTECIPANO NEL RISPETTO DEGLI ALTRI- PRODUCONO MATERIALI	ITALIANO: LABORATORIO DI TEATRO- LABORATORIO VIDEO CON ESPERTO TECNOLOGIA: LABORATORIO CODING CON ESPERTO	LEGGERE E COMPRENDERE TESTI- CONOSCERE LE STRUTTURE TESTUALI- SAPER PRODURRE MATERIALI-IDEARE ESPRESSIONI GRAFICHE-CONOSCERE ED USARE SOFTWARE	Da OTTOBRE A MAGGIO	Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare: Interagisce e comunica con gli altri Pianifica il proprio lavoro e organizza le risorse disponibili nel contesto per realizzarlo. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

					<p>Studia strategie per risolvere problemi anche in contesti diversi.</p> <p>Utilizza gli strumenti informatici e digitali</p>
<p>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni (le stesse che avete dichiarato sopra e nella "croce rossa)"</i></p>	<p>AFFRONTANO I COMPITI AUTENTICI INTERMEDI E FINALI</p>	<p>PAGINA DI TESTO TEATRALE PER COPIONE (VERIFICA INTERMEDIA) CREAZIONE DELLE SCENOGRAFIE (VERIFICA INTERMEDIA) CREAZIONE DOCUMENTAZIONE DIGITALE (VERIFICA FINALE) PERFORMANCE TEATRALE (VERIFICA FINALE)</p>	<p>STRUTTURA DI TESTI SINTESI CAPACITA' INTERPRETATIVA LETTURA INTERPRETATIVA</p>	<p>DA GENNAIO A GIUGNO</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Adotta registri linguistici appropriati alle diverse situazioni.</p>
<p>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti Sulle capacità sviluppate Gradimento del percorso Questionario orientativo</i></p>	<p>COMPILANO QUESTIONARI- PRODUCONO TESTI SULL'ESPERIENZA</p>	<p>MOMENTI DIALOGICI IN CLASSE- QUESTIONARIO-TESTO SCRITTO</p>	<p>SI ESPRIME IN MODO CORRETTO -SCRIVE TESTI -RISPETTA LE IDEE ALTRUI</p>	<p>MAGGIO</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare a imparare: Processo di autovalutazione: riconosce e corregge gli errori.</p>

TEMPISTICHE - TIME LINE

Per avere sempre presente il cronoprogramma

Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	OTTOBRE CON PROGETTAZIONE E ATTIVITA'					
Fase dei compiti di realtà		NOVEMBRE AVVIO	DICEMBRE ATTIVITA' PREPARATORIE	GENNAIO, FEBBRAIO E MARZO LABORATORI AUTONOMI E CON ESPERTI	APRILE E MAGGIO LABORATORI CON ESPERTI	
Verifiche autentiche intermedie e finali	GENNAIO VERIFICHE INTERMEDIE	MAGGIO VERIFICHE FINALI	GIUGNO PERFORMANCE TEATRALE			
Riflessione	MAGGIO RIFLESSIONI SUL PERCORSO SVOLTO E CONFRONTI COLLETTIVI					

PARTE VALUTATIVA

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE IN VIA DI SVILUPPO

- PRIMA COLONNA NOME DELLE COMPETENZE EU
- SECONDA COLONNA: riportare le evidenze (parte nera delle griglie) indicate nel piano di lavoro
- TERZA COLONNA completare con obiettivi del curriculum

QUALI Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle griglie competenze EU 2018 (parte nera - le stesse espresse sopra)	Obiettivi di apprendimento tratti dal curriculum di Istituto (gli stessi che avete dichiarato sopra)
1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Interagisce e comunica con gli altri	- Comunicare in modo corretto e pertinente -
	Processo di autovalutazione: riconosce e corregge gli errori.	- Riconoscere e correggere gli errori.
	Pianifica il proprio lavoro e organizza le risorse disponibili nel contesto per realizzarlo.	- Mantenere la giusta concentrazione per il tempo richiesto - Acquisire, interpretare e rielaborare le informazioni apprese.
2) Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Studia strategie per risolvere problemi anche in contesti diversi.	- Studiare strategie per risolvere problemi in contesti diversi_
	Utilizza gli strumenti informatici e digitali	- Destreggiarsi con strumenti audio-visivi
3) Competenza alfabetica e funzionale	Adotta registri linguistici appropriati alle diverse situazioni.	Intervenire nella conversazione rispettando il turno, l'argomento, formulando domande e producendo risposte adeguate alla situazione.

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE EUROPEE 2018

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Interagisce e comunica con gli altri	L'alunno/a, se opportunamente guidato interagisce e comunica con gli altri. Se accompagnato, impara ad imparare.	L'alunno/a, con qualche sollecitazione, è in grado di interagire e comunicare con gli altri, imparando ad imparare.	L'alunno/a dimostra di saper interagire e comunicare con gli altri. E' in grado di imparare ad imparare autonomamente.	L'alunno/a in modo consapevole sa interagire e comunicare con gli altri dimostrando maturità. Impara ad imparare in modo pienamente autonomo.
Processo di autovalutazione: riconosce e corregge gli errori.	Se aiutato riconosce i propri errori.	Riconosce in modo autonomo alcuni errori.	Sa monitorare e dare spiegazioni nei confronti dei propri errori.	Sa monitorare il proprio processo di apprendimento, modificare il proprio comportamento e esprimere soluzioni alternative.
Pianifica il proprio lavoro e organizza le risorse disponibili nel contesto per realizzarlo.	Con il supporto dell'insegnante pianifica il proprio lavoro e organizza le risorse disponibili nel contesto per realizzarlo.	Con sufficiente autonomia pianifica il proprio lavoro e organizza le risorse disponibili nel contesto per realizzarlo.	Con buona autonomia pianifica il proprio lavoro e organizza le risorse disponibili nel contesto per realizzarlo.	In modo autonomo e strutturato pianifica il proprio lavoro e organizza le risorse disponibili nel contesto per realizzarlo.

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Adottare registri linguistici appropriati alle diverse situazioni.	L'alunno/a, se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare uno dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite. Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da fonti note.	L'alunno/a è in grado di scegliere uno dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite. Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da contesti scolastici o di suo interesse.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo autonomo un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali o conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa comprendere autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo consapevole un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali utilizzando conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa rielaborare autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Studia strategie per risolvere problemi anche in contesti diversi	Solo con il supporto dell'insegnante riesce a formulare semplici strategie risolutive.	Formula strategie risolutive solo in contesti semplici	Formula strategie risolutive corrette argomentando in modo abbastanza preciso le scelte effettuate.	Formula strategie risolutive funzionali argomentando in maniera efficace le scelte effettuate.
Utilizza gli strumenti informatici e digitali	Se guidato usa il dispositivo	Se sollecitato usa il dispositivo	Usa il dispositivo in autonomia	Usa il dispositivo in totale autonomia e in collaborazione col gruppo dei pari



