



# disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

---

**TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**LA NOSTRA CICLOFFICINA**

---

ISTITUTO COMPRENSIVO

"BARTOLOMEO LORENZI"

CLASSE 2C

A.S. 2023-2024

Insegnanti: ALDRIGHETTI MARIA ROSA

### **BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):**

Autonomia e sicurezza in strada  
Problem solving (individuazione e riconoscimento dei problemi)  
Abilità manuali a supporto

#### **COMPETENZE EUROPEE:**

##### **Competenza chiave:**

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

##### **Competenze correlate:**

competenza imprenditoriale

#### **COMPITO DI autentico: QUALE?**

Conoscenza del funzionamento del mezzo di trasporto della bicicletta, capacità di saperlo riparare in autonomia

#### **PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?**

Utilizzo della bicicletta in zona pubblica, in modo autonomo e responsabile

### **TITOLO DELL'UDA** LA NOSTRA CICLOFFICINA

#### **DISCIPLINE COINVOLTE:**

EDUCAZIONE FISICA  
TECNOLOGIA  
EDUCAZIONE CIVICA

#### **LABORATORI UTILIZZATI:**

Laboratorio (15 h) ATELIERISTA GIACOPUZZI GIUSEPPE (Verona FabLab)  
Laboratorio (10h) CODING (prof.ssa Stefania Parisotto)

#### **VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):**

Riconoscimento delle parti che compongono la bicicletta  
Riconoscimento e uso dei pezzi di ricambio necessari in caso di guasto  
Essere in grado di effettuare la quotidiana manutenzione per efficace utilizzo



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

**UNITA' DI APPRENDIMENTO (estratto da format F. Da Re)**

**condivisione di senso con gli studenti e le famiglie – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce**

<b>Denominazione – titolo dell’UDA</b>	<b>LA NOSTRA CICLOFFICINA</b>
<p><b>Compito autentico</b> (come se lo spiegassimo ai ragazzi e alle famiglie) specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria del percorso;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari</i></p>	<p>Conoscere il funzionamento meccanico della bicicletta, le parti che la compongono e che si possono rompere e riparare. Attrezzi necessari alla riparazione e modalità. Gli alunni da un primo momento di focus sulla terminologia specifica che individua le parti fondamentali che compongono la bicicletta, utilizzando gli attrezzi necessari, ripareranno le parti meccaniche in modo tale che la bicicletta sia utilizzabile e sicura. Essere in grado prima del quotidiano utilizzo di verificare lo stato di sicurezza.</p>
<p><b>Discipline e laboratori con esperti</b> <i>discipline coinvolte nei laboratori:</i> <i>contenuti curricolari agganciati ai laboratori - specificare</i></p>	<p>LABORATORIO DI CICLOFFICINA collegato con educazione fisica e l’attività all’aria aperta e all’uso della bicicletta come spostamento sostenibile (raggiungere la piscina per il corso di nuoto o impianti sportivi nelle vicinanze della scuola o per uscite didattiche)</p>
<p><b>Discipline e laboratori gestiti in autonomia</b> <i>discipline coinvolte, contenuti curricolari: specificare quali</i></p>	<p>ED. FISICA gli sport aerobici, l’equilibrio e la coordinazione generale, lo stile di vita sano e attivo TECNOLOGIA: abilità manuali nella riparazione e utilizzo della bicicletta ED. CIVICA: la mobilità sostenibile</p>
<p><b>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente –</b> <i>Indicare quali evidenze verranno sviluppate (usare le griglie per la valutazione delle competenze; selezionare e copiare le evidenze che interessano nella “parte nera” della griglia).</i></p>	<p>COSTRUZIONE DEL SE’: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI: Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>RAPPORTO CON LA REALTA’ : Competenze di base in tecnologia, scienza ingegneria</p>

<p><b>Prodotto ATTESO e DESTINATARI</b> e prodotti intermedi eventuali (gli stessi della "croce rossa")</p>	<p>Utilizzo della bicicletta in zona pubblica, in modo autonomo e responsabile</p>
<p><b>Verifiche autentiche</b> <b>intermedie e finali</b> (le stesse dichiarate nella "croce" iniziale")</p>	<p>Riconoscimento delle parti che compongono la bicicletta</p> <p>Riconoscimento e uso dei pezzi di ricambio necessari in caso di guasto</p> <p>Essere in grado di effettuare la quotidiana manutenzione per efficace utilizzo</p> <p>Essere in grado di riparare semplici danni</p>

**Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a** ( da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> <i>(cosa fa lo studente)</i>	<b>Metodologia</b> <i>(cosa fa il docente)</i>	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <i>quelli del vostro curriculum di IC (discipline)</i>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze delle competenze per la Valutazione</b> <i>(le stesse scritte nella tabella sopra e tratte dalle griglie)</i>
<b>1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO:</b>  <i>problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione raccolta di idee</i>	Esprime il suo bagaglio di conoscenze sia teoriche che pratiche al momento 0. Anche i suoi dubbi e	Brainstorming creando una mappa che descriva la situazione della classe al momento 0 aiutando gli alunni ad esprimersi	Ascolta e comprende Si esprime in modo corretto Rispetta le idee degli altri Porta la propria esperienza	n. h  2	comunica i vari registri linguistici riflettere su di sé
<b>2. FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI</b>  <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Approccio concreto alla meccanica della bicicletta individuando i componenti Smontaggio, eventuale riparazione e rimontaggio Utilizzo concreto per verificare l'efficienza	Guida concreta con suggerimenti qualora non si trovassero soluzioni Assistenza fisica e verbale Fornitura di strumentazione Rinforzo positivo ma critico	Analizzare, osservare, fare ipotesi e verificare.  Saper osservare e ideare soluzioni	Da inizio febbraio  A marzo	Spiegare scientificamente il mondo che ci circonda riflettere su di sé  interagire e comunicare con gli altri - imparare ad imparare

<p><b>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</b> <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni (le stesse che avete dichiarato sopra e nella "croce rossa)"</i></p>	<p>Utilizzo del mezzo per spostamenti nei pressi della scuola dopo controllo degli aspetti meccanici e adattamento alle esigenze fisiche e al tipo di percorso</p>	<p>Assistenza fisica e verbale</p>	<p>Sperimentazione del mezzo bicicletta in brevi spostamenti</p>	<p>n. h 2</p>	<p>Agisce in autonomia prende iniziative in base a quanto appreso</p>
<p><b>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE</b> <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti Sulle capacità sviluppate Gradimento del percorso Questionario orientativo</i></p>	<p>Riflessione in gruppo sugli aspetti positivi e negativi dell'uso di mezzi ecosostenibili. Vantaggi e svantaggi. Presa di coscienza del servizio offerto alla scuola intesa come comunità</p>	<p>Guida e coordinazione del dibattito</p>	<p>Ascolta e comprende Si esprime in modo corretto Rispetta le idee degli altri Rispettare gli altri con le loro diversità Comprende che la realtà è una ma è diversa</p>	<p>n. h 1</p>	<p>riflettere su di sé - interagire e comunicare con gli altri - imparare ad imparare.</p>

**TEMPISTICHE - TIME LINE**

Per avere sempre presente il cronoprogramma

Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI								
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	Periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	Inizio gennaio 2024								
Fase dei compiti di realtà		Febbraio marzo 2024							
Verifiche autentiche intermedie e finali			Marzo aprile 2024						
Riflessione				maggio 2024					

PARTE VALUTATIVA

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE IN VIA DI SVILUPPO**

<p><b>QUALI</b> <b>Competenze chiave EU 2018</b></p>	<p><b>Evidenze osservabili</b> <b>Tratte dalle griglie competenze EU 2018</b> <b>(parte nera - le stesse espresse sopra)</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento tratti dal curriculum di Istituto</b> <b>(gli stessi che avete dichiarato sopra)</b></p>
<p>1)Competenze personale e sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale</p>	<p>Riconoscere e utilizzare in maniera adeguata le proprie risorse Maneggiare con attenzione attrezzature</p>	<p>Osservare Analizzare Fare ipotesi Verificare Descrivere</p>
<p>2) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Imparare a rispettare le regole del contesto scolastico Collaborare con i compagni e gli insegnanti Lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli e dei diversi punti di vista Rispettare consegne e svolgere compiti</p>	<p>Rispetta le idee degli altri Rispettare gli altri con le loro opinioni ed idee Imparare dai propri errori</p>
<p>3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Attivare le risorse personali per risolvere un problema, raggiungere un obiettivo, superare frustrazioni e contrattempi Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/ differenza o causa/effetto,</p>	<p>Osservare Analizzare Fare ipotesi Verificare Descrivere</p>



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

	all'interno di un medesimo fenomeno o di eventi diversi	
--	---	--

### RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE EUROPEE 2018

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente e copiate dalle parti nere delle griglie sulle competenze EU 2018. Usare le parti scritte su bianco delle stesse evidenze per descrivere i livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi, creatività/originalità, ricchezza, correttezza**. E' preferibile usare avverbi o locuzioni temporali o modali (di solito, sempre, generalmente, in modo occasionale, in forma discontinua, saltuaria, solo con aiuto o guida esperta, in modo sicuro, con difficoltà ecc....) non usare abbastanza - poco -o altra forma non quantificabile.

COMPETENZA CHIAVE Competenze personale e sociale e capacità di imparare a imparare				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Riconoscere e utilizzare in maniera adeguata le proprie risorse	Fatica ad indirizzare le proprie risorse verso obiettivi specifici	Sa indirizzare le proprie risorse verso obiettivi specifici	Sa utilizzare adeguatamente le proprie risorse in vista dei suoi obiettivi	Utilizza i suoi punti di forza per raggiungere obiettivi ragionevoli e sa positivamente gestire i suoi punti di debolezza
Maneggiare con attenzione attrezzature	Trova difficoltà ad utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, ma lo fa in modo improprio rispetto all'obiettivo	Utilizza attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, in modo abbastanza coerente rispetto all'obiettivo	E' in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, in modo efficace rispetto all'obiettivo	Utilizza correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti

COMPETENZA CHIAVE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Imparare a rispettare le regole del contesto scolastico	Conosce le regole del contesto scolastico, ma non sempre sa rispettarle	Conosce le regole del contesto scolastico, e le rispetta abbastanza	Conosce le regole del contesto scolastico, ma non le rispetta in modo rigoroso	Conosce e rispetta le regole del contesto scolastico e ne promuove la condivisione

Collaborare con i compagni e gli insegnanti	Tende ad evitare il confronto con compagni e insegnanti	Partecipa al confronto con compagni e insegnanti solo se invitato a farlo	Ricerca abbastanza il confronto con compagni ed insegnanti, è propositivo e collaborativo	Ricerca costantemente il confronto con compagni e insegnanti; è propositivo nella collaborazione con gli altri
Lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli e dei diversi punti di vista	Partecipa passivamente al lavoro di gruppo senza ricercare la mediazione con gli altri	Partecipa al lavoro di gruppo, ma accetta solo in parte punti di vista diversi dal proprio	Partecipa al lavoro di gruppo e accetta i punti di vista altrui	Partecipa con slancio al lavoro di gruppo, impegnandosi attivamente per individuare soluzioni condivise
Rispettare consegne e svolgere compiti	Svolge in modo discontinuo i compiti e non sempre rispetta le consegne	Rispetta quasi sempre le consegne e svolge i compiti assegnati in modo non sempre puntuale	Rispetta abbastanza le consegne svolgendo i compiti assegnati in modo abbastanza puntuale	Rispetta le consegne e svolge i compiti assegnati in modo responsabile e puntuale

**COMPETENZA CHIAVE IMPRENDITORIALE**

<b>Evidenza osservabile</b>	<b>in via di prima acquisizione</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Realizzare compiti di apprendimento utilizzando le conoscenze apprese	Svolge in modo discontinuo i compiti e non sempre rispetta le consegne	Rispetta quasi sempre le consegne e svolge i compiti assegnati in modo non sempre puntuale	Rispetta le consegne e svolge i compiti assegnati in modo puntuale	Rispetta le consegne e svolge i compiti assegnati in modo responsabile e puntuale

**COMPETENZA CHIAVE Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

<b>Evidenza osservabile</b>	<b>in via di prima acquisizione</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Attivare le risorse personali per risolvere un problema, raggiungere un obiettivo,	Fatica a riconoscere i dati essenziali dei problemi e le procedure sono poco efficaci	Riconosce i dati essenziali di semplici problemi già affrontati e attiva procedure efficaci nella maggior parte dei casi	Riconosce i principali dati di problemi già affrontati, individua le fasi del percorso risolutivo e trova soluzioni adeguate	Riconosce i dati essenziali di una situazione problematica, si attiva e realizza soluzioni personali e creative



superare frustrazioni e contrattempi				
Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/ differenza o causa/effetto, all'interno di un medesimo fenomeno o di eventi diversi	Individua collegamenti e relazioni solo se guidato e fatica a rappresentarli	Individua i collegamenti e le relazioni in modo abbastanza autonomo e li rappresenta	Individua collegamenti e relazioni e li rappresenta in modo adeguato	Individua e rappresenta in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti