



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno**

rete disegnare il futuro

TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

COSA C'E' NELLA TUA VALIGIA? IN VIAGGIO PER CONOSCERE TE STESSO E GLI ALTRI.

ISTITUTO COMPRENSIVO STADIO BORGO MILANO

SCUOLA PRIMARIA MONS. CHIOT

CLASSE 3A

A.S. 2023-2024

Insegnanti SECCHIATTI MONICA - SERRETTA ASSUNTA - VANZANI FRANCESCA - RONCOLATO ELENA



BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Che cosa possiamo fare per vivere con gentilezza co-abitando le nostre case, le nostre scuole, il nostro quartiere, la nostra Terra?

Il tema portante del laboratorio è la casa, il luogo in cui si vive.

Cerchiamo di capire che, con empatia, attenzione, cura e rispetto, possiamo avvicinare la nostra esperienza e le nostre emozioni a quelle degli altri e che gli altri sono molto più simili a noi di quello che crediamo. Paure, gioie, difficoltà, vissuti: ognuno è unico ma ognuno, se impara a comunicare e a mettersi in

ascolto, può trovare e dare, accoglienza e comprensione.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN
MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze correlate:

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE
E MULTILINGUISTICA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI
IMPARARE AD IMPARARE

DISCIPLINE COINVOLTE:

ITALIANO

ARTE E IMMAGINE

LINGUA INGLESE

ED. CIVICA

TITOLO DELL'UDA

**COSA C'E' NELLA TUA
VALIGIA? IN VIAGGIO PER
CONOSCERE TE STESSO E GLI
ALTRI.**

LABORATORI UTILIZZATI:

**Laboratorio LINGUAGGI ESPRESSIVI
(15 h)**

Laboratorio LINGUA INGLESE (10h)

COMPITO DI autentico: QUALE?

Mettere in scena una drammatizzazione a partire dai testi Le case degli altri bambini e Cosa c'è nella tua valigia.

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

COSTRUZIONE DI UNA VALIGIA

REALIZZAZIONE DI UN LIBRO DIGITALE

REALIZZAZIONE DI UN RICETTARIO IN LINGUA INGLESE

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

TESTI ESPOSITIVI

TAVOLE ICONICHE

CREAZIONE VALIGIA

RICETTARIO IN LINGUA INGLESE



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

UNITA' DI APPRENDIMENTO (estratto da format F. Da Re)

condivisione di senso con gli studenti e le famiglie – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce

<p>Denominazione – titolo dell’UDA</p>	<p>COSA C’E’ NELLA TUA VALIGIA? IN VIAGGIO PER CONOSCERE TE STESSO E GLI ALTRI.</p>
<p>Compito autentico (come se lo spiegassimo ai ragazzi e alle famiglie) specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria del percorso;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari</i></p>	<p>ACCOMPAGNARE I BAMBINI A PRENDERE COSCIENZA DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI, DELLE DIFFERENZE E DELLE SIMILITUDINI CON GLI ALTRI, DEL SENSO DI VIVERE COMUNE E DELLA CONDIVISIONE, DI CUI TUTTI SIAMO RESPONSABILI. SVILUPPARE LE CAPACITA’ NECESSARIE PER IMPARARE A LEGGERE LE PROPRIE EMOZIONI E A GESTIRLE. PROMUOVERE LEGAMI COOPERATIVI TRA I COMPONENTI DEL GRUPPO CLASSE.</p> <p>MODALITA’ LAVORO A GRUPPI, A COPPIE O INDIVIDUALMENTE IN BASE ALLE NECESSITÀ. ASSEMBLEE DI CLASSE PER LE DECISIONI PIÙ IMPORTANTI, CIRCLE TIME O LEZIONI DIALOGATE. CONDIVISIONE DELLE IDEE E DEI PENSIERI; MEDIARE, SE NECESSARIO, PER RAGGIUNGERE DELLE DECISIONI COMUNI. COMPNDERE INSIEME COME UNA BUONA RELAZIONE SIA FONDAMENTALE PER IL GRUPPO CLASSE.</p>
<p>Discipline e laboratori con esperti <i>discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare</i></p>	<p>ITALIANO -ARTE E IMMAGINE –LINGUA INGLESE- ED. CIVICA</p> <p>ATTIVITÀ ESPRESSIVA ATTRAVERSO UN LABORATORIO TEATRALE ATTIVITÀ MANIPOLATIVA ATTIVITÀ DI SCRITTURA CREATIVA ATTIVITA’ DI LINGUA INGLESE RIFLESSIONE E GIOCHI GUIDATI</p>
<p>Discipline e laboratori gestiti in autonomia <i>discipline coinvolte, contenuti curriculari: specificare quali</i></p>	<p>ITALIANO -ARTE E IMMAGINE –LINGUA INGLESE- ED. CIVICA</p> <p>ATTIVITÀ MANIPOLATIVA ATTIVITÀ DI SCRITTURA CREATIVA ATTIVITA’ DI LINGUA INGLESE</p>
<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – <i>Indicare quali evidenze verranno sviluppate (<u>usare le griglie per la valutazione delle competenze;</u> <u>selezionare e copiare le evidenze che interessano nella “parte nera” della griglia).</u></i></p>	<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA IMPEGNARSI PER INTERESSI COMUNI RISPETTA LE REGOLE DEL BENE COMUNE SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ PARTECIPARE AD UN PROCESSO DECISIONALE DEMOCRATICO PROPONE SEMPLICI SOLUZIONI NELLE SITUAZIONI “PROBLEMA”</p>

<p>Prodotto ATTESO e DESTINATARI e prodotti intermedi eventuali (gli stessi della “croce rossa”)</p>	<p>TAVOLE ICONICHE</p> <p>TESTI ESPOSITIVI</p> <p>CREAZIONE DELLE VALIGIE</p> <p>Le tavole iconiche costitueranno la scenografia realizzata con le grandi case di cartone disegnate e costruite dalla classe su cui sono appesi con i fili i disegni della “cosa più importante” di ciascuno.</p> <p>La valigia di cartone è invece usata dai bambini e dalla bambine per mettere in scena il viaggio tra una casa e l'altra.</p> <p>Il testo o le parole della drammatizzazione sono l'elaborazione dei contenuti emersi durante gli incontri: parole chiave, pensieri, desideri, idee, contenuti dei disegni, domande...</p>
<p>Verifiche autentiche intermedie e finali (le stesse dichiarate nella “croce” iniziale)</p>	<p>VERRANNO VALUTATI I PRODOTTI E I PROCESSI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE. CI SARANNO DEI MOMENTI DI AUTOVALUTAZIONE DI QUELLO CHE SI È APPRESO. SI USERANNO RUBRICHE DI VALUTAZIONE.</p>

<p>Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio? 2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio? 3. Quali attività rifaresti? 4. In che cosa ti sei sentito più capace? 5. In che cosa ti sei sentito più frustrato? 	

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento quelli del vostro curriculum di IC (discipline)	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione (le stesse scritte nella tabella sopra e tratte dalle griglie)
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: <i>problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione raccolta di idee</i>	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo domande	Presenta il progetto nelle sue fasi essenziali; condivide gli obiettivi e avvia il confronto.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Presentazione alle famiglie e al resto del team.	2 ORE	
2. FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Interagisce in conversazioni Progetta Confronta Costruisce Scrive testi	Promuove interazioni verbali su argomenti da affrontare: in piccolo gruppo, in grande gruppo e in lezioni dialogate. Organizza i materiali di lavoro per la realizzazione del compito di realtà. Organizza il laboratorio curricolare di linguaggi espressivi.	Lingua italiana: Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, dialogo ...) attraverso messaggi semplici, chiari, cogliendo l'argomento principale dei discorsi e rispettando i turni di parola. Ascolta, in modo attivo e funzionale agli scopi, testi orali di diverso tipo, cogliendone il senso globale e le informazioni rilevanti. Amplia il patrimonio lessicale. Produce semplici testi corretti nell'ortografia, chiari, legati a diversi scopi (descrivere, narrare, informare). Arte e immagine: Progetta e realizza elaborati ispirandosi alla comunicazione visiva. Utilizza diverse tecniche espressive. Ed. Civica: Mette in atto comportamenti collaborativi e solidali. Lingua Inglese:	DA NOVE MBRE AD APRIL E	COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE Comunica i vari registri linguistici Utilizza codici comunicativi adeguati ai contesti Decodifica messaggi orali e scritti COMPETENZA DI CITTADINANZA Impegnarsi per interessi comuni Rispetta le regole del bene comune



			Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e/o del proprio ambiente. Svolgere semplici compiti secondo indicazioni date in lingua straniera.		Si assume le proprie responsabilità COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE IMPARARE AD IMPARARE Riflette su di sé Riflette sui propri punti di forza e/o debolezze Interagire e comunicare con gli altri Ascolta e rispetta le idee degli altri Lavora attivamente in gruppo Sa gestire le interazioni sociali
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni (le stesse che avete dichiarato sopra e nella "croce rossa")</i>	Realizza il prodotto atteso: Rappresentazione teatrale (in gruppo) Valigia del viaggio tra una casa all'altra in formato digitale (in gruppo)	Prepara la consegna Prepara i materiali necessari Controlla i tempi Prepara le griglie di valutazione ed autovalutazione.	Italiano: espone oralmente e per iscritto l'attività svolta Arte e immagine: realizza l'elaborato manipolativo Ed. civica: partecipa all'attività di gruppo con responsabilità - instaura buoni rapporti con i compagni – rispetta il punto di vista altrui Lingua inglese: individua alcuni elementi culturali e, se guidato, coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	n. h 3	
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto. Esprimono valutazioni sul percorso e	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (questionario di gradimento e autovalutazione anche con smile).	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Griglia di gradimento/autovalutazione.	n. h2	



<i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso</i> <i>Questionario orientativo</i>	autovalutazioni collettive e personali su quanto attuato. Riflettono sui loro percorsi anche in chiave orientativa.				
---	---	--	--	--	--

TEMPISTICHE - TIME LINE

Per avere sempre presente il cronoprogramma

Indicare i laboratori curriculari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurriculari

Fasi	TEMPI								
	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	X								
Fase dei compiti di realtà	LABORATORIO LINGUAGGI ESPRESSIVI	LABORATORIO LINGUAGGI ESPRESSIVI LABORATORIO LINGUA INGLESE	LABORATORIO LINGUAGGI ESPRESSIVI LABORATORIO LINGUA INGLESE						
Verifiche autentiche intermedie e finali				X					
Riflessione				X					

PARTE VALUTATIVA

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE IN VIA DI SVILUPPO

- PRIMA COLONNA NOME DELLE COMPETENZE EU
- SECONDA COLONNA: riportare le evidenze (parte nera delle griglie) indicate nel piano di lavoro
- TERZA COLONNA completare con obiettivi del curriculum

QUALI Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle griglie competenze EU 2018 (parte nera - le stesse espresse sopra)	Obiettivi di apprendimento tratti dal curriculum di Istituto (gli stessi che avete dichiarato sopra)
1) COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA	<p>Comunica i vari registri linguistici Utilizza codici comunicativi adeguati ai Contesti Decodifica messaggi orali e scritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, in modo attivo e funzionale agli scopi, testi orali di diverso tipo, diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso. Comunica con compagni e docenti (conversazione, discussione, dialogo ...), attraverso messaggi chiari, cogliendo l'argomento principale dei discorsi, rispettando i turni di parola. - Scrive o rielabora testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
2) COMPETENZA DI CITTADINANZA	<p>Impegnarsi per interessi comuni Rispetta le regole del bene comune Si assume le proprie responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto comportamenti collaborativi e solidali.
3) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>Riflette su di sé Riflette sui propri punti di forza e/o debolezze Interagire e comunicare con gli altri Ascolta e rispetta le idee degli altri Lavora attivamente in gruppo Sa gestire le interazioni sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti - Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare) - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE EUROPEE 2018

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente e copiate dalle parti nere delle griglie sulle competenze EU 2018. Usare le parti scritte su bianco delle stesse evidenze per descrivere i livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi, creatività/originalità, ricchezza, correttezza.** E' preferibile usare avverbi o locuzioni temporali o modali (di solito, sempre, generalmente, in modo occasionale, in forma discontinua, saltuaria, solo con aiuto o guida esperta, in modo sicuro, con difficoltà ecc...) non usare abbastanza - poco -o altra forma non quantificabile.

COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comunica i vari registri linguistici	L'alunno/a ascolta le comunicazioni legate ad esperienze di suo interesse e ne coglie il senso globale con la guida del docente. Partecipa in modo discontinuo alle conversazioni; si esprime con un linguaggio essenziale. Rispetta i turni di parola, se guidato.	L'alunno/a ascolta le comunicazioni solo in contesti di suo interesse e ne coglie il senso globale. Partecipa alle conversazioni con messaggi semplici. Rispetta i turni di parola e recupera le conoscenze apprese con la guida del docente.	L'alunno/a ascolta ogni comunicazione in contesti noti, coglie in modo corretto il senso globale delle comunicazioni. Partecipa alle conversazioni con messaggi semplici e chiari. Rispetta i turni di parola e recupera, abilità e conoscenze apprese a scuola.	L'alunno/a ascolta le comunicazioni con attenzione e interesse, in situazioni note e non note, e ne coglie con padronanza il senso globale. Partecipa alle conversazioni con messaggi semplici, chiari e pertinenti. Rispetta i turni di parola e recupera abilità e conoscenze apprese a scuola o in diversi contesti.

COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Impegnarsi per interessi comuni	L'alunno/a segue, con la guida del docente, comportamenti collaborativi.	L'alunno/a segue, su indicazioni, comportamenti collaborativi.	L'alunno/a mette in atto con responsabilità comportamenti collaborativi e solidali.	L'alunno/a mette in atto in piena autonomia e responsabilità comportamenti collaborativi e solidali.

COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Riflette su di sé	L'alunno/a, con la guida del docente, riflette sulle proprie azioni e sulle proprie conoscenze.	L'alunno/a, su indicazioni, riflette sulle proprie azioni e sulle proprie conoscenze.	L'alunno/a, con responsabilità, recupera le abilità e le conoscenze apprese; comprende con consapevolezza il processo di apprendimento e dei propri bisogni.	L'alunno/a, con responsabilità, recupera in piena autonomia le abilità e le conoscenze apprese; comprende con piena consapevolezza il processo di apprendimento e dei propri bisogni.
Interagire e comunicare con gli altri	L'alunno/a partecipa, con la guida del docente, alle attività di gruppo; porta a termine ruoli e compiti con supporto.	L'alunno/a partecipa, su indicazioni, alle attività di gruppo; si confronta con gli altri; porta a termine ruoli e compiti.	L'alunno/a partecipa alle attività di gruppo con responsabilità; si confronta con gli altri; porta a termine ruoli e compiti mediante contributi personali.	L'alunno/a partecipa alle attività di gruppo con responsabilità ed autonomia; si confronta utilmente con gli altri; porta a termine ruoli e compiti mediante un contributo personale.