



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

L'ORTO IN CONDOTTA

ISTITUTO COMPRENSIVO 12 VR GOLOSINE

SCUOLA TULLIO LENOTTI

CLASSE 4/A

A.S. 2023-24

Insegnanti **NICOLETTA BORTOLETTI, EMANUELA COVA, FRANCESCA ERCOLI, PAOLA LEITA**

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Sviluppare la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'osservazione e la sperimentazione; favorire la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale; implementare la riflessione su se stessi, il lavoro collaborativo e costruttivo con gli altri e la resilienza.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

- Competenza personale, sociale di imparare ad imparare.

Competenze correlate:

- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

DISCIPLINE COINVOLTE:

- EDUCAZIONE CIVICA
- SCIENZE
- MATEMATICA

TITOLO DELL'UDA
L'ORTO IN CONDOTTA

LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio progettazione di esterni
(15 h)

Laboratorio coding (10h)

COMPITO DI autentico: QUALE?

Progettazione di un orto nel giardino della scuola.

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Realizzazione di un orto con produzione di ortaggi.

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Osservazioni delle fasi di progettazione, realizzazione e manutenzione. Si valuterà l'impegno, la partecipazione, l'autonomia, la collaborazione e le informazioni scientifiche acquisite durante le attività.

UNITA' DI APPRENDIMENTO (estratto da format F. Da Re) condivisione di senso con gli studenti e le famiglie – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce	
Denominazione – titolo dell'UDA	L'orto in condotta
Compito autentico (come se lo spiegassimo ai ragazzi e alle famiglie) specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria del percorso;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorso: progettazione di un orto nel giardino della scuola ● Scopo: migliorare la capacità di collaborare per raggiungere un obiettivo comune ● Modalità di lavoro: gruppi- circle time- momenti assembleari-frontale
Discipline e laboratori con esperti <i>discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curricolari agganciati ai laboratori - specificare</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discipline: Scienze, Educazione civica, Matematica ● Laboratorio: Progettazione e realizzazione ambienti esterni
Discipline e laboratori gestiti in autonomia <i>discipline coinvolte, contenuti curricolari: specificare quali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discipline: Scienze, Educazione civica, Matematica ● Laboratorio: Progettazione e realizzazione ambienti esterni
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – <i>Indicare quali evidenze verranno sviluppate (usare le griglie per la valutazione delle competenze; selezionare e copiare le evidenze</i>	<p>Competenza personale, sociale e imparare a imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e rispettare le idee degli altri ● Lavorare in gruppo apportando il proprio contributo <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper osservare e sperimentare

<i>che interessano nella “parte nera” della griglia).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti matematici appresi per operare nella realtà
Prodotto ATTESO e DESTINATARI <i>e prodotti intermedi eventuali (gli stessi della “croce rossa”)</i>	Realizzazione di un orto con produzione di ortaggi
Verifiche autentiche intermedie e finali <i>(le stesse dichiarate nella “croce” iniziale)</i>	<p>Verifica intermedia: osservazione delle fasi di progettazione e manutenzione di un orto nel giardino della scuola. Verranno valutati l’impegno, la partecipazione, la collaborazione, l’autonomia e le informazioni scientifiche acquisite durante le attività.</p> <p>Verifica finale: valutazione realizzazione del compito autentico e del prodotto finale.</p>

Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie	
1.	In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2.	In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3.	Quali attività rifaresti?
4.	In che cosa ti sei sentito più capace?
5.	In che cosa ti sei sentito più frustrato?

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>quelli del vostro curriculum di IC (discipline)</i>	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione <i>(le stesse scritte nella tabella sopra e tratte dalle griglie)</i>
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: <i>problematizzazione presentazione del compito di realtà sua organizzazione raccolta di idee</i>	Gli alunni ascoltano e partecipano ai dialoghi della classe mostrando rispetto per le regole e iniziativa.	Circle-time per valorizzare le conoscenze/esperienze pregresse sull'argomento. Lezione frontale per spiegare il percorso. Lezione frontale a cura dell'atelierista per la presentazione del laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare le informazioni che vengono presentate; ● Partecipare attivamente alle attività. 	n. 1h	Competenza personale, sociale e di imparare a imparare L'alunno ascolta e rispetta le idee degli altri; l'alunno lavora attivamente in gruppo gestendo le interazioni.
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Gli alunni: preparano la terra con le palettine. Seminano, innaffiano, trapiantano ortaggi già spuntati seguendo le indicazioni espresse dalla docente e dalla atelierista. Si prendono cura delle piante.	Attività laboratoriale condotta con l'atelierista: <ul style="list-style-type: none"> ● presentazione del progetto; ● progettazione degli spazi esterni; ● realizzazione pratica del progetto; ● cura dell'orto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume atteggiamenti di cura verso gli altri; ● Assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente. 	n.10h	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie L'alunno osserva, sperimenta e pianifica progetti lavorando attivamente in gruppo, ascoltando e rispettando le idee degli altri, utilizzando gli strumenti matematici appresi. Si prende cura con costanza degli ambienti: innaffia, toglie le erbacce, controlla la crescita delle piante, riordina attrezzi e giochi del cortile.

					Competenza personale e sociale di imparare ad imparare. Si prende cura dei materiali propri e comuni: li organizza in funzione del lavoro da svolgere, li ripone negli appositi spazi.
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni (le stesse che avete dichiarato sopra e nella "croce rossa")</i>	Partecipare al lavoro in piccolo gruppo per la progettazione di un'area del giardino. Curare l'orto e il giardino progettati nelle varie fasi di realizzazione.	L'alunno viene valutato individualmente in base alle rubriche predisposte.	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume atteggiamenti di cura verso gli altri. ● Assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente. ● Assume atteggiamenti di cura verso di sé. 	n.3.	Competenza personale e sociale di imparare ad imparare ASCOLTA E RISPETTA LE IDEE DEGLI ALTRI. LAVORA ATTIVAMENTE IN GRUPPO. HA CURA DEI MATERIALI (PROPRI E COMUNI) E DELL'AMBIENTE.
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti Sulle capacità sviluppate Gradimento del percorso Questionario orientativo</i>	Lo studente si autovaluta esprimendo a voce le sue considerazioni sulle attività svolte e completando una scheda autovalutativa.	L'insegnante fa domande in modo che gli alunni esprimano la loro autovalutazione e consegna la scheda autovalutativa.	Saper dare una valutazione al proprio comportamento. nell'attività e alla partecipazione. Sapersi esprimere in modo critico. Saper individuare punti di forza e criticità.	n.1h	Competenza personale e sociale di imparare ad imparare L'alunno sa dare una valutazione al proprio comportamento, all'attività e alla partecipazione. L'alunno sa individuare punti di forza e criticità.

TEMPISTICHE - TIME LINE

Per avere sempre presente il cronoprogramma

Indicare i laboratori curriculari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurriculari

Fasi	TEMPI								
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	Periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	fine marzo inizio aprile con esperto								
Fase dei compiti di realtà		aprile-metà maggio con esperto e gestiti in autonomia							
Verifiche autentiche intermedie e finali			aprile maggio con esperto gestiti in autonomia						
Riflessione				maggio gestiti in modo autonomo					

PARTE VALUTATIVA

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE IN VIA DI SVILUPPO

- PRIMA COLONNA NOME DELLE COMPETENZE EU
- SECONDA COLONNA: riportare le evidenze (parte nera delle griglie) indicate nel piano di lavoro
- TERZA COLONNA completare con obiettivi del curricolo

<p>QUALI Competenze chiave EU 2018</p>	<p>Evidenze osservabili Tratte dalle griglie competenze EU 2018 (parte nera - le stesse espresse sopra)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dal curricolo di Istituto (gli stessi che avete dichiarato sopra)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale e sociale di imparare ad imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha cura del proprio lavoro. ● Ha cura dei propri materiali e dell'ambiente. ● Lavora attivamente in gruppo. ● Ascolta e rispetta le idee degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno assume atteggiamenti di cura verso di sé. ● L'alunno assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente. ● L'alunno lavora attivamente in gruppo gestendo le interazioni. ● L'alunno ascolta e rispetta le idee degli altri.

<p>Competenze chiave EU 2018</p>	<p>Evidenze osservabili Tratte dalle griglie competenze EU 2018 (parte nera - le stesse espresse sopra)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dal curricolo di Istituto (gli stessi che avete dichiarato sopra)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza di matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper osservare e sperimentare ● Saper utilizzare strumenti matematici appresi per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● l'alunno osserva e sperimenta i fenomeni con approccio scientifico. ● l'alunno utilizza strumenti matematici per operare nella realtà.

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE EUROPEE 2018

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente e copiate dalle parti nere delle griglie sulle competenze EU 2018. Usare le parti scritte su bianco delle stesse evidenze per descrivere i livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente**, **grado di responsabilità**, **capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi**, **creatività/originalità**, **ricchezza**, **correttezza**. E' preferibile usare avverbi o locuzioni temporali o modali (di solito, sempre, generalmente, in modo occasionale, in forma discontinua, saltuaria, solo con aiuto o guida esperta, in modo sicuro, con difficoltà ecc....) non usare abbastanza - poco -o altra forma non quantificabile.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Lavora attivamente in gruppo apportando il proprio contributo.	L'alunno/a lavora in gruppo guidato dall'insegnante.	L'alunno/a lavora attivamente in gruppo apportando il proprio contributo sollecitato dall'insegnante.	L'alunno/a lavora attivamente in gruppo apportando il proprio contributo.	L'alunno/a lavora attivamente in gruppo in modo propositivo apportando un contributo coerente ed originale.
Ascolta e rispetta le idee degli altri gestendo le interazioni.	L'alunno/a ascolta e rispetta le idee degli altri, guidato dall'insegnante.	L'alunno/a ascolta e rispetta le idee degli altri gestendo le interazioni parzialmente guidato dall'insegnante.	L'alunno/a ascolta e rispetta le idee degli altri gestendo le interazioni.	L'alunno ascolta e rispetta le idee degli altri gestendo le interazioni con consapevolezza.
Ha cura dei propri materiali e dell'ambiente.	L'alunno ha cura dei propri materiali e dell'ambiente guidato dall'insegnante.	L'alunno ha cura dei propri materiali e dell'ambiente parzialmente guidato dall'insegnante.	L'alunno ha cura dei propri materiali e dell'ambiente in autonomia.	L'alunno ha cura dei propri materiali e dell'ambiente in autonomia e con consapevolezza.
Ha cura del proprio lavoro.	L'alunno ha cura del proprio lavoro guidato dal docente.	L'alunno ha cura del proprio lavoro guidato parzialmente dal docente.	L'alunno ha cura del proprio lavoro in modo autonomo.	L'alunno ha cura del proprio lavoro in modo autonomo e consapevole.

COMPETENZA CHIAVE Competenza di matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	L'alunno/a sviluppa un atteggiamento a volte positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	L'alunno/a sviluppa un atteggiamento sufficientemente positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	L'alunno/a sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	L'alunno/a sviluppa un atteggiamento propositivo e inventivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Saper osservare e sperimentare.	L'alunno a volte osserva, sperimenta, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.	L'alunno sufficientemente osserva, sperimenta, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.	L'alunno mostrando atteggiamento positivo osserva, sperimenta, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.	L'alunno con atteggiamento propositivo e inventivo osserva, sperimenta, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti NELLE GRIGLIE ELABORATE DA DIF e gli esempi di rubriche riportati sotto.
Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici solo in situazioni note.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Esempio di rubrica finale: usare i descrittore delle griglie di competenza per costruire le descrizioni dei livelli (parole scritte su fondo bianco)

Evidenza	In via di Prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comunica i vari registri linguistici	L'alunno/a usa solo i più semplici codici comunicativi per raccontare esperienze personali. Decodifica in autonomia essenziali messaggi essenziali orali e scritti, in forma discontinua. Necessita di guida.	L'alunno/a è in grado di usare i più comuni codici comunicativi per raccontare esperienze personali, solitamente in forma essenziale e comprensibile. Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti che gli/le sono proposti nelle varie occasioni di studio.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo autonomo un codice comunicativo adeguato ai diversi contesti scolastici e sa raccontare esperienze personali in modo corretto. Sa decodificare generalmente in autonomia i messaggi orali e scritti che gli/le sono proposti nelle varie occasioni di studio.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo responsabile un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali in modo ricco e corretto. Sa decodificare in modo sempre autonomo messaggi orali e scritti in qualsiasi situazione.

PARTI FACOLTATIVE

CONSEGNA AGLI STUDENTI

(sostituisce la 4^a pagina)

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare (descrizioni sommaria delle principali fasi di lavoro: es. ti chiederò di "intervistare persone, raccogliere dati, costruire griglie, costruire pezzi per il plastico.....)

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti si vogliono ottenere (il prodotto/i che vengono preparati in previsione del compito di realtà finale e della verifica autentica individuale : es broshur e spettacolo teatrale ; plastico e relazione su

Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti, perché)

Tempi (svolgimento dell'UDA)

Risorse (strumenti, consulenze/ *laboratori con atelieristi, laboratori autogestiti, opportunità...*)

Criteri di valutazione