



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO 19

SCUOLA Verdi

CLASSE 2 D

A.S. 2023/2024 Insegnanti Rosanna Martinelli Righetti Carlotta Carpeggini Fabio Veronesi Stefania Simona Savino Riz Alessia Volpe Valentina Tedeschi Marco Vit Paola

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

La classe presenta generalmente un buon interesse alle attività didattiche proposte soprattutto quando i saperi sono calati in situazioni reali e quando gli alunni sono coinvolti in azioni di ricerca ed approfondimento di quanto proposto. Non sempre il clima in classe è inclusivo, pertanto la modalità del piccolo gruppo si è dimostrata efficace per sviluppare un ambiente di apprendimento più collaborativo, in grado di valorizzare le potenzialità di ciascuno.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

Competenza personale, sociale e di imparare a imparare

Competenze correlate:

Competenza in materia di cittadinanza

Il viaggio:
Cartoline per viaggiatori sostenibili

DISCIPLINE COINVOLTE:

Geografia
italiano
Ed.civica
Scienze
Inglese
Spagnolo
Arte
Musica
Educazione fisica

Tecnologia
Tecnologia

LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio di fotografia
Laboratorio di lingua inglese
Laboratori disciplinari

COMPITO AUTENTICO: QUALE?

Leggere, comprendere testi espositivi, riconoscere e selezionare le informazioni utili allo scopo;

collaborare in attività di piccolo gruppo, argomentare

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

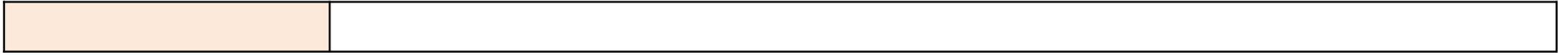
Realizzazione di un cofanetto di cinque cartoline stampate in digitale in cui si danno informazioni e consigli per un viaggio sostenibile in alcuni paesi europei alla scoperta del cibo, di una mobilità sostenibile, di tradizioni culturali diverse dalle proprie.

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

condivisione di ruoli e compiti all'interno del gruppo
realizzazione di testi regolativi ed espositivi disciplinari
produzione di elaborati di approfondimento di gruppo

UNITA' DI APPRENDIMENTO(da format F. Da Re) consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nella “croce”	
Denominazione – titolo dell’UDA	Il viaggio: Cartoline per viaggiatori sostenibili
Compito autentico specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari.	Gli studenti saranno suddivisi in 5 gruppi eterogenei secondo la modalità cooperative learning. Ad ogni gruppo sarà consegnato un argomento da sviluppare nella cartolina: l’importanza di un ‘alimentazione sana e sostenibile; l’importanza di viaggiare in modo sostenibile e rispettoso dell’ ambiente; le tradizioni culturali dei paesi europei meta del viaggio: Regno Unito; Spagna; Germania. Ogni gruppo ricercherà e selezionerà il materiale utile allo scopo, progetterà e realizzerà con la tecnica del collage una cartolina su cartoncini colorati (15x20) Al termine un rappresentante di ogni gruppo esporrà agli altri gruppi il proprio lavoro mostrando e descrivendo la propria cartolina-Infine con la supervisione dell’esperto le cartoline saranno stampate in digitale e verrà creato un cofanetto regalo per un ipotetico viaggiatore sostenibile Il progetto prevede momenti assembleari, attività a piccoli gruppi, lezioni frontali e dialogate.
Discipline e laboratori con esperti discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Italiano, ed.civica: organizzazione dei gruppi e condivisione di ruoli e compiti, gestione e organizzazione momenti assembleari; sviluppo del concetto di rispetto e di valorizzazione delle differenze culturali attraverso lo studio di alcuni punti dell’ Agenda 2030 della scuola come bene comune; il ruolo dei cittadini degli spazi comuni e l’importanza della sicurezza nei luoghi di studio e di lavoro; il testo regolativo ed espositivo Scienze e Tecnologia: alimentazione e riduzione degli sprechi Geografia Spagnolo Musica ed Arte: le tradizioni culturali nei paesi meta del viaggio Inglese: laboratorio di madrelingua sui vari generi musicali Educazione fisica: sviluppo del concetto di mobilità sostenibile
Discipline e laboratori gestiti in autonomia 1. discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Italiano, ed. civica: laboratorio autonomo di cittadinanza attiva per la condivisione di ruoli e compiti, gestione e organizzazione dei momenti assembleari; esame degli articoli della Costituzione italiana e di alcuni punti dell’Agenda 2030 per la valorizzazione e il rispetto delle differenze culturali Geografia: approfondimento geografico dei paesi meta del viaggio dal Spagnolo: tradizioni alimentari Tecnologia: riduzione degli sprechi Scienze: l’alimentazione

<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati</p>	<p>Competenza personale, sociale e di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce i propri punti di forza e di criticità e chiede aiuto -ha cura dell’ambiente e del proprio materiale -accetta le diversità e i bisogni degli altri -rispetta le opinioni altrui e riconosce i ruoli -partecipa alle attività di gruppo -USA strategie varie per imparare -sa imparare dai propri errori -sa organizzare e pianificare il proprio tempo -sa applicare le conoscenze ai diversi contesti <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta le regole -si assume le proprie responsabilità
<p>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO e prodotti intermedi</p>	<p>Il prodotto atteso consiste nella realizzazione delle fasi progettuali , della realizzazione del cofanetto con le 5 cartoline sia in formato cartaceo che in stampa digitale I destinatari sono gli studenti stessi I prodotto intermedi sono : - Organizzazione dei gruppi e condivisione di ruoli e compiti - Realizzazione delle cartoline</p>
<p>Verifiche autentiche intermedie e finali</p>	<p>Realizzazione di testi espositivi e cartoline in cartoncini per la realizzazione del prodotto finale Documentazione e condivisione delle fasi del progetto e del prodotto</p>
<p>Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)</p>	<p>Da compilare sul piano di lavoro: Fase condivisione di senso Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto</p>
<p>Tempi</p>	<p>Compilare diagramma di Gant : cronoprogramma di massima delle fasi e dei laboratori con esperti /laboratori gestiti in autonomia .</p>



PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<i>Fasi di applicazione</i>	<i>Attività (cosa fa lo studente)</i>	<i>Metodologia (cosa fa il docente)</i>	<i>Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi</i>	<i>Tempi</i>	<i>Evidenze delle competenze per la Valutazione</i>
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione	Gli studenti sono invitati a riflettere sull'importanza del viaggio come modalità di conoscenza e valorizzazione delle diversità culturali e sull'importanza di viaggiare in modo sostenibile e rispettoso dell'ambiente	Lezione dialogica, momenti assembleari, attività a piccoli gruppi	E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Ottobre/ novembre	-Partecipare ad un processo decisionale democratico: propone soluzioni -Interessarsi ai problemi ambientali: è rispettoso delle diversità culturali
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Gli studenti raccolgono materiali e informazioni sulle caratteristiche di una sana alimentazione, sul rispetto dell'ambiente e sulle caratteristiche culturali degli Stati europei meta del viaggio Condividono idee e proposte in	Propone contenuti con lezioni frontali, dialogiche, organizza spazi e tempi di approfondimento. Organizza e coordina laboratori. Dispone spazi e tempi per momenti assembleari	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	Ottobre/ gennaio o	Raccogliere informazioni e le seleziona a seconda dello scopo richiesto Essere disponibile alla cooperazione: sa valorizzare le idee degli altri

	momenti assembleari				
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	<p>Gli studenti progettano e realizzano cartoline per il viaggio dell'aula dopo aver consultato materiale fornito dall'atelierista e discusso in gruppo classe.</p>	<p>Coordina le attività laboratoriali. Organizza piccoli gruppi e supervisiona la loro attività Fornisce materiale per la realizzazione di prodotti Predispone spazi per la condivisione dei lavori</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	<p>gennaio o/ maggio</p>	<p>Trasformare le idee in realtà: pianificare i progetti, gestire incertezze e rischi, lavorare in gruppo essere disponibili alla cooperazione: valorizzare le idee degli altri;</p>
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti Sulle capacità sviluppate Gradimento del percorso Questionario orientativo</i>	<p>Gli studenti riflettono, discutono relativamente al percorso svolto, evidenziando gli aspetti positivi e negativi del processo</p>	<p>Organizza spazi e tempi per momenti assembleari. Condivide i risultati delle riflessioni e autovalutazioni</p>	<p>Partecipa alle attività; interagisce con i pari in un clima di rispetto reciproco; analizza il proprio operato e quello altrui.</p>	<p>Maggio/giugno</p>	<p>Compilare questionari di autovalutazione</p>

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento. Usare le griglie DIF. (griglie nere che vi verranno inviate)

<i>Competenze chiave EU 2018</i>	<i>Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018</i>	<i>Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili</i>
Competenza di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegnarsi per interessi comuni: rispetta le regole del bene comune; si assume le proprie responsabilità; cura l'ambiente in cui vive ● Partecipare ad un processo decisionale democratico: propone soluzioni ● Interessarsi ai problemi legati alla sostenibilità 	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Competenza personale, sociale e di imparare a imparare	Aver cura di sé	Conoscere i propri punti di forza e criticità
	Interagire e comunicare con gli altri	Rispettare le opinioni altrui e riconosce i ruoli Partecipa attivamente al lavoro di gruppo
	Imparare a imparare	Usare strategie varie per imparare Imparare dai propri errori Organizzare e pianificare il proprio tempo e studio Applicare le conoscenze ai diversi contesti

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi.

COMPETENZA DI CITTADINANZA				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
impegnarsi per interessi comuni	l'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza	l'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica, manifesta consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo dell'adulto. Partecipa alla vita scolastica assumendo responsabilità affidate e portando a termine le consegne con l'aiuto dell'adulto.	l'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e manifesta consapevolezza con riflessioni personali e argomentazioni. Partecipa alla vita scolastica collaborando e assumendo responsabilmente gli incarichi assegnati	l'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica, manifesta piena consapevolezza con riflessioni e argomentazioni personali. Partecipa attivamente e collabora alla vita scolastica con contributi personali e originali e assume incarichi responsabilmente e autonomamente
partecipare ad un processo decisionale democratico	l'alunno/a partecipa ed interviene su sollecitazione dell'adulto	l'alunno/a partecipa ed interviene nel processo con semplici ma coerenti contributi	l'alunno/a mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione, porta alcuni contributi e proposte di miglioramento	l'alunno/a mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione. porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.
Interessarsi a problemi ed eventi della società	L'alunno/a se opportunamente guidato, è in grado di svolgere compiti per la realizzazione di un progetto comune, in contesto noto	L'alunno/a presta attenzione a ciò che accade intorno a sé, sollecitato dall'insegnante. Prende decisioni adeguate al contesto per realizzare beni comuni.	L'alunno/a è attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé. E' in grado di prendere decisioni generalmente adeguate al contesto per realizzare progetti comuni	L'alunno/a è consapevole, attento e sensibile a ciò che accade intorno a sé. E' in grado di prendere decisioni in modo autonomo e adeguato per realizzare progetti comuni.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Aver cura di sé	L'alunno/a guidato dall'insegnante riconosce i propri punti di forza e criticità e prende cura del proprio materiale	L'alunno/a riconosce i propri punti di forza e criticità, cura il proprio materiale, gestisce con l'aiuto dell'adulto ostacoli	L'alunno/a conosce i propri punti di forza e criticità, ha cura del proprio benessere, gestisce ostacoli e affronta cambiamenti, chiedendo aiuto se necessario	L'alunno/a conosce i propri punti di forza e criticità, sa gestire ostacoli e sa affrontare cambiamenti avendo cura del proprio benessere mentale, fisico ed emotivo
Interagire e comunicare con gli altri	L'alunno/a interagisce e esprime in modo essenziale il proprio pensiero solo con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a interagisce nelle diverse comunicazioni saltuariamente, ma in modo pertinente e esprimendosi in modo essenziale	L'alunno/a interagisce negli scambi comunicativi con pari e adulti, esprimendosi in modo chiaro e pertinente	L'alunno/a interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in modo chiaro pertinente e adeguando il registro di comunicazione alla situazione
Imparare a imparare	L'alunno/a, utilizza strategie di studio, organizza il proprio tempo e applica le conoscenze in contesti noti, guidato dall'insegnante	L'alunno/a utilizza strategie per imparare, organizza il proprio tempo di studio, viene supportato nell'applicare le conoscenze a contesti diversi	L'alunno/a utilizza diverse strategie per imparare ed è disposto ad accettare nuove proposte, organizza in autonomia il proprio tempo di studio, applica le conoscenze a contesti diversi. è motivato nell'apprendimento. Riconosce i propri errori	L'alunno/a utilizza strategie diverse e personalizzate per imparare, organizza e pianifica il proprio tempo di studio, Riconosce e impara dai propri errori. Sa applicare le conoscenze ai diversi contesti in modo autonomo e personale

**Da usare con gli studenti e CdC
Per avere sempre presente il cronoprogramma**

Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI								
	Periodo Settembr e/ottobre	Periodo novembr e	Periodo dicembr e	Periodo gennaio	Periodo Febbraio /aprile	Periodo maggio	Periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	Laborator i disciplina ri autonomi								
Fase del compito autentico		Laborator i disciplina ri autonomi Laborator io di inglese con madrelin gua	Laborator io autonom o Laborator io di inglese con madrelin gua	Laborator io di fotografia interni con atelierista Laborator io di inglese con madrelin gua	Laborator io di fotografia con atelierista Laborator io di inglese con madrelin gua				



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

Verifiche autentiche intermedie e finali					Realizzazione di cartoline				
Riflessione						questionari			

