



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno**

rete disegnare il futuro

TITOLO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

VIAGGIO IN TRENO TRA PAESAGGI E CULTURE ALLA SCOPERTA DEL MONDO

ISTITUTO COMPRENSIVO STADIO - BORGO MILANO

SCUOLA MONSIGNOR CHIOT

CLASSE 5A

A.S.2025-26

Insegnanti SECCHIATTI MONICA, TOMELLERI CHIARA, VANZANI FRANCESCA

BISOGNI FORMATIVI:

Che cosa possiamo fare per vivere con gentilezza/ da cittadini attivi nel mondo attorno a noi?
Il tema portante del laboratorio è il viaggio come mezzo per favorire la scoperta di nuovi interessi e passioni.
Attraverso il viaggio gli alunni svilupperanno la consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Si favorirà la collaborazione e la condivisione tra gli alunni per affrontare le sfide e il cambiamento con coraggio e fiducia.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenze correlate:

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TITOLO DELL'UDA

IL GRANDE VIAGGIO DELL'APPRENDIMENTO
PER AFFRONTARE CON CORAGGIO
LE NUOVE SFIDE E IL CAMBIAMENTO

DISCIPLINE COINVOLTE:

ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE CIVICA

LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio LINGUAGGI ESPRESSIVI
(15 h)

Laboratori in autonomia 20 h: ITALIANO, ED. CIVICA

COMPITO autentico: QUALE?

CREARE UN KIT DI SOPRAVVIVENZA PER AFFRONTARE LE SFIDE E IL CAMBIAMENTO

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

PASSAPORTO PERSONALE

DIARIO DI VIAGGIO

MURO DELLE SFIDE

GIARDINO DELLE OPPORTUNITA'

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DEL LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

TAVOLE ICONICHE

TESTI NARRATIVI E RIFLESSIVI

PARTE VALUTATIVA

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE IN VIA DI SVILUPPO¹

- PRIMA COLONNA NOME DELLE COMPETENZE EU (la stessa utilizzata nello schema a croce e nel piano di lavoro)
- SECONDA COLONNA: riportare le evidenze (parte nera delle griglie) indicate nel piano di lavoro
- TERZA COLONNA completare con obiettivi disciplinari del curricolo

QUALI Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle griglie competenze EU 2018 (parte nera - le stesse espresse sopra nel piano di lavoro pag.6)	Obiettivi di apprendimento tratti dal curricolo di Istituto (gli stessi che avete dichiarato sopra nel piano di lavoro)
1) COMPETENZA PERSONALE; SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE	Riflette su di sé Riflette sui propri punti di forza o debolezze. Interagire e comunicare con gli altri Ascolta e rispetta le idee degli altri, lavora attivamente in gruppo, sa gestire le interazioni sociali.	- Pone domande pertinenti. - Organizza le informazioni (ordinare- confrontare- collegare). - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
2) COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA	Comunica i vari registri linguistici Utilizza codici comunicativi adeguati ai contesti. Decodifica messaggi orali e scritti.	- Ascolta, in modo attivo e funzionale agli scopi, testi orali di diverso tipo, diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso. Comunica con compagni e docenti (conversazione, discussione, dialogo...), attraverso messaggi chiari, cogliendo l'argomento principale dei discorsi e rispettando i turni di parola.

¹ Schema estratto da format F. Da Re

		_ Scrive e rielabora testi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle occasioni di scrittura che la scuola offre.
3) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Collaborazione in processi creativi. Espressione ed interpretazione di esperienze attraverso l'arte.	- Scopre nove luoghi, culture ed esperienze - Sviluppa una curiosità e un amore per l'apprendimento - Utilizza linguaggi artistici per comunicare esperienze e sentimenti.

ESEMPIO DI COMPILAZIONE

Competenze chiave EU 2018 ESEMPIO	ESEMPIO Evidenze osservabili Tratte dalle griglie competenze EU 2018 (parte nera - le stesse espresse sopra nel "piano di lavoro")	ESEMPIO Obiettivi di apprendimento tratti dal curriculum di Istituto L. ITALIANA (gli stessi che sono dichiarati sopra nel "piano di lavoro")
Competenza alfabetico funzionale	• <u>comunica i diversi registri linguistici</u>	l'alunno si esprime in forma orale e scritta in modo corretto sintatticamente ed ortograficamente l'alunno decodifica e comprende messaggi orali e scritti in modo corretto .

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE EUROPEE 2018

N.B.

- Lo Staff DiF fornisce un compendio con le rubriche valutative precompilate, utilizzando i materiali costruiti dagli/Ile insegnanti in rete nel corso degli anni.
- Le evidenze osservabili devono essere selezionate dalle rubriche fornite.
- I descrittori dei livelli di competenza sono declinati secondo i criteri di autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi, creatività/originalità, ricchezza, correttezza. Possono essere modificati, al bisogno, in base agli stessi criteri. In questo caso è preferibile usare avverbi o locuzioni temporali o modali (di solito, sempre, generalmente, in modo occasionale, in forma discontinua, saltuaria, solo con aiuto o guida esperta, in modo sicuro, con difficoltà ecc....) non usare quantificatori come “abbastanza – poco” -o altra forma non quantificabile. Non usare forme al negativo.

IN ALLEGATO COMPENDIO DiF CON RUBRICHE VALUTATIVE DELLE 8 COMPETENZE EUROPEE COMPILATE e DECLINATE NEI 4 LIVELLI RICHIESTI DAL DOCUMENTO MINISTERIALE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.

Denominazione – titolo dell'UDA	IL GRANDE VIAGGIO DELL'APPRENDIMENTO PER AFFRONTARE CON CORAGGIO LE NUOVE SFIDE E IL CAMBIAMENTO
	condivisione di senso con gli studenti e le famiglie – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce
Obiettivi principali	Favorire l'interazione e la coesione tra gli alunni. Aumentare la capacità espressiva. Sviluppare la consapevolezza di sé e delle proprie capacità
Compito autentico (come se lo spiegassimo ai ragazzi e alle famiglie) specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria del percorso;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari</i>	Utilizzando il treno dello scorso anno si parte per l'ultima parte del viaggio che porta alla scuola secondaria di primo grado Il tema portante del laboratorio è il viaggio come metafora del cambiamenti di ognuno e ognuna, come possibilità di prendere consapevolezza delle proprie possibilità e capacità, affrontare le sfide e il cambiamento con coraggio e fiducia in modo condiviso e collaborativo. Alla lettura degli albi si accompagna un'attività artistica e creativa che porta i bambini e le bambine alla creazione di passaporto e di un diario di viaggio personali nei quali indicare obiettivi e sogni, sfide e opportunità, strategie e risorse, riflessioni e progressi. I lavori si svolgono in queste modalità: - laboratorio ha una parte dialogata iniziale ed una parte operativa a seguire - classe divisa in gruppi - lavoro individuale - al termine delle attività gli alunni e le alunne presentano i lavori e li commentano.
Discipline e laboratori con esperti <i>discipline coinvolte nei laboratori:</i> <i>contenuti curricolari agganciati ai laboratori - specificare</i>	LABORATORIO LINGUAGGI ESPRESSIVI VERBALI E NON VERBALI CON ESPERTA. ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, ED. CIVICA

Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte, contenuti curriculari: specificare quali	ITALIANO: RIFLESSIONI SUI LABORATORI CON ESPERTI ED. CIVICA: RIFLESSIONI SULLA RESPONSABILITA' PERSONALE E COLLETTIVA
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali evidenze verranno sviluppate (<u>usare le griglie per la valutazione delle competenze; selezionare e copiare le evidenze che interessano nella “parte nera” della griglia</u>).	1) COMPETENZA PERSONALE SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE 2) COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA 3) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Prodotto ATTESO e DESTINATARI e prodotti intermedi eventuali (gli stessi della “croce rossa”)	Restituzione finale La classe propone, in forma dialogata e performativa, il racconto del viaggio della loro crescita in questi cinque anni della scuola primaria. Viene presentato il viaggio attraverso i passaporti e i diari di viaggio costruiti dagli alunni.
Verifiche autentiche intermedie e finali (le stesse dichiarate nella “croce” iniziale”)	Testi espositivi e riflessivi Tavole iconiche

Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie)

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

TEMPISTICHE - TIME LINE

Per avere sempre presente il cronoprogramma

Indicare i laboratori curricolari con esperti – i lab. gestiti in modo autonomo – i laboratori extracurricolari

Fasi	TEMPI - TIME LINE - CRONOPROGRAMMA								
	MARZO	APRILE	MAGGIO						
Condivisione Senso	X								
Fase dei compiti di realtà	LABORATORIO LINGUAGGI ESPRESSIVI	LABORATORI O LINGUAGGI ESPRESSIVI	LABORATORIO LINGUAGGI ESPRESSIVI						
Verifiche autentiche intermedie e finali			X						

Riflessione			X						
-------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

PIANO DI LAVORO²

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Non è necessaria la compilazione, ma può essere utile come strumento di pianificazione

Fasi di applicazione	Attività (cosa deve fare lo studente)	Metodologia (come cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento quelli del curriculum di IC (obiettivi discipline)	Competenze EU 2018 le stesse scritte nello schema a croce iniziale, corredate dalle loro evidenze su cui ci si focalizza maggiormente
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: <i>problematizzazione dei bisogni: raccolta di idee; presentazione del compito di realtà; sua organizzazione</i>				

² Schema estratto da format M. Castoldi

2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>				
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti o performance che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>				

(le stesse che avete dichiarato sopra e nello schema a croce)"				
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE anche usando le rubriche descrittive per le competenze <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto.</i> <i>Momenti autovalutativi sui prodotti e sui traguardi raggiunti: cosa ho imparato?</i> <i>Sulle capacità sviluppate: in cosa mi sento capace?</i> <i>Gradimento del percorso: cosa ho preferito?</i> <i>Questionario orientativo</i> <i>Autovalutazione usando le rubriche di valutazione delle competenze.</i>				