
PROGETTAZIONE DEL PERCORSO UNITARIO

TITOLO:

ISTITUTO COMPRENSIVO 12 GOLOSINE VERONA

SCUOLA PRIMARIA TULLIO LENOTTI

CLASSE QUARTA

A.S. 2025 - 2026

Insegnanti Antonella Preianò, Nicoletta Bortoletti, Alice Tesorone, Nadia Filippi

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE)

Aumentare la capacità di lavorare attivamente e positivamente in gruppo, avendo cura del lavoro e gestendo le interazioni e migliorare la capacità comunicativa in forma orale attraverso il linguaggio artistico.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenze correlate:

Competenza alfabetico funzionale
Competenza in Matematica, Scienze e Tecnologia

TITOLO DEL PERCORSO IL MIO BESTIARIO REALE E IMMAGINARIO

DISCIPLINE COINVOLTE:

Arte/Immagine
Tecnologia
Italiano
Scienze
I.R.C.

LABORATORI CON ESPERTI ESTERNI:

artistico-manuale (18 ore)
in autonomia (20 ore)

COMPITO AUTENTICO (percorso):

- realizzazione di un libretto scientifico con rielaborazione artistica personale di alcuni animali
- esposizione orale del tema trattato

PRODOTTO FINALE ATTESO:

- realizzazione di prodotti artistici di laboratorio
- realizzazione di una mostra con i manufatti prodotti
- esposizione orale ai genitori del laboratorio effettuato

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO SVILUPPO DI COMPETENZA nel percorso unitario (VERIFICHE DISCIPLINARI):

si valuteranno l'impegno, la partecipazione, la collaborazione, il processo, la realizzazione dei prodotti finali e l'esposizione orale

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI. Usare le griglie DIF VALUTAZIONE COMPETENZE

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare Tratte dalle tabelle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Ha cura del proprio lavoro. Lavora attivamente in gruppo.	Avere cura del proprio lavoro e saperlo portare a termine. Lavorare attivamente in gruppo.
Competenza alfabetico funzionale	Racconta esperienze personali.	Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Competenza in Matematica, Scienze e Tecnologia	È interessato a capire sempre di più i domini scientifici.	Classificare gli animali in base alle loro caratteristiche.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO RIVOLTA AD ALUNNI - FAMIGLIE - ALTRI DEL TEAM DIDATTICO consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nello schema a croce	
Denominazione – titolo dell'UDA	
Compito autentico/ di realtà descrivere in sintesi il percorso con linguaggio semplice per alunni e famiglie.:cosa si farà durante l'anno.	Impareremo a rielaborare in modo personale animali reali e fantastici attraverso le attività del laboratorio artistico-manuale e scientifico. Verrà realizzata una mostra con i manufatti prodotti in cui gli alunni presenteranno oralmente ai genitori i manufatti prodotti. Lo scopo sarà quello di migliorare la capacità comunicativa in forma orale, la cura dei propri lavori e la collaborazione attiva e costruttiva nel rispetto dei compagni. Il lavoro si svolgerà con le seguenti modalità: circle time in grande gruppo, lezione frontale, lavoro individuale e in gruppo
prodotti da realizzare <i>descrivere quali prodotti si costruiranno (riportare gli stessi dello schema a croce sopra)</i>	-realizzazione di un libretto con descrizione scientifica di alcuni animali e rielaborazione artistica personale -esposizione orale del tema trattato (italiano-scienze) -esposizione orale ai genitori durante la mostra
Laboratori con esperti esterni e laboratori in autonomia laboratori disciplinari utili per arrivare alla realizzazione del prodotto finale	Laboratorio di esposizione orale durante lingua italiana e scienze (in autonomia) Laboratorio di progettazione artistica in arte e immagine (con l'esperta) Laboratorio scientifico e linguistico (in autonomia) -
Discipline coinvolte discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Lingua italiana/Scienze: scrittura di semplici testi scientifici e rielaborazione orale Arte e Immagine: tecniche matita - chiaroscuro, acquerelli, pastelli, utilizzo di materiale di recupero ...
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetico funzionale Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie
Verifiche autentiche intermedie e finali <i>le stesse inserite nello schema a croce iniziale.</i>	Si valuteranno l'impegno, la partecipazione, la collaborazione, il processo, la realizzazione dei prodotti finali e l'esposizione orale.

PARTE ORIENTATIVA

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?
6. Cosa senti di aver imparato?

TIMELINE

per avere sempre presente le tempistiche e “non perdersi per strada”

Indicare in parole chiave le attività disciplinari, i laboratori , le verifiche, attività riflessive

Fasi	TEMPI								
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Condivisione Senso						9/03/26 Inizio attività con l'esperta			
Fase sviluppo percorsi						Laboratori (con l'esperta e individuali)	Laboratori (con l'esperta e individuali)		
Verifiche autentiche intermedie e finali							Verifiche (con l'esperta e individuali)	Verifiche (con l'esperta e individuali)	
Riflessione orientativa e/o metacognitiva								20/05/26 Riflessione e conclusione del percorso	

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE

Indicazioni di lavoro

TRASCRIVERE O COPIARE GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE, gli stessi dichiarati sopra e i descrittori di livello corrispondenti, usando le tabelle fornite

OPPURE

ALLEGARLE DIRETTAMENTE LE TABELLE CON EVIDENZIATI GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

COMPETENZA CHIAVE				
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
<i>Ha cura del proprio lavoro e lavora attivamente in gruppo</i>	Ha bisogno di sollecitazioni per prendersi cura del proprio lavoro sia individualmente che in gruppo rispettando in forma discontinua le regole.	Mostra attenzione superficiale alla qualità del lavoro sia individuale che in gruppo, pur proponendo semplici soluzioni.	Generalmente cura in autonomia la qualità del proprio lavoro a livello formale e collabora attivamente alle attività di gruppo, rispettando regole e proposte altrui perlopiù in contesti noti.	Mostra una cura approfondita e costante nella qualità del proprio lavoro sia negli aspetti formali che sostanziali. Agisce con autonomia e senso di responsabilità in ogni contesto (individuale e in gruppo).

COMPETENZA CHIAVE				
Competenza alfabetico funzionale				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
Racconta esperienze personali	Racconta esperienze con molte difficoltà, con supporto.	Racconta esperienze personali in modo semplice e comprensibile.	Racconta esperienze personali in modo autonomo, chiaro e coerente.	Racconta autonomamente esperienze personali in modo originale e dettagliato.

COMPETENZA CHIAVE				
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
È interessato a capire sempre di più i domini scientifici.	Mostra interesse frammentario e discontinuo e ha bisogno di costante sollecitazione.	Mostra interesse per scoperte semplici, ma solo in contesti noti e legati ad interesse personale.	Dimostra curiosità ed interesse discontinuo verso argomenti scientifici complessi	È sempre motivato ad approfondire concetti scientifici, mostrando sempre curiosità e senso di responsabilità.