



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

I DIRITTI UMANI CON SCRATCH

ISTITUTO COMPRENSIVO 19 SANTA CROCE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. VERDI"

CLASSE **3A**

A.S.2025-26

Insegnanti: **PROF. GIANESINI, PROF.SSA TROVATO, PROF.SSA ZAMBONI**

BISOGNI FORMATIVI

La classe 3 A si presenta abbastanza collaborativa ma talvolta vivace e con diversi alunni con difficoltà di concentrazione (anche gravi). Si è pensato quindi, anche su suggerimento di collaboratori e specialisti, di favorire un clima di concentrazione attraverso le modalità del pensiero computazionale (coding attraverso scratch)

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

COMPETENZA DIGITALE

Competenze correlate:

COMPETENZA PERSONALE,
SOCIALE E CAPACITÀ DI
IMPARARE AD IMPARARE

I DIRITTI UMANI CON SCRATCH

DISCIPLINE COINVOLTE:

ITALIANO

INGLESE

MATEMATICA

LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio con esperto esterno:

Laboratorio di informatica (coding) (Atelierista /
esperto: Cristina Bertolini)

Laboratori in autonomia 20 h:

Italiano: produzione scritta e lettura (storyboard e
approfondimento testi tratti da "Come fiori che
rompono l'asfalto"). Produzione testo orale.

Inglese: presentazione orale in lingua inglese della
storia della vita di Nelson Mandela con il supporto
digitale creato.

COMPITO autentico: QUALE?

Storyboard e approfondimento testi tratti da "Come fiori che
rompono l'asfalto"). Produzione testo orale.

PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE?

Presentazione di un approfondimento (biografia, fatto storico
...) sui diritti umani attraverso scratch

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DELLO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO (VERIFICHE DISCIPLINARI):

produzione di un testo orale

test sulle competenze digitali acquisite

presentazione orale in lingua inglese

PARTE VALUTATIVA

QUALI Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle griglie competenze EU 2018 (parte nera - le stesse espresse sopra nel piano di lavoro pag.6)	Obiettivi di apprendimento tratti dal curriculum di Istituto (gli stessi che avete dichiarato sopra nel piano di lavoro)
1) COMPETENZA DIGITALE	Usare uno strumento informatico Realizzare materiali digitali Utilizzare il linguaggio computazionale Avere un approccio critico e responsabile	Conosce le parti di uno strumento informatico e la loro funzione Seleziona e valuta contenuti digitali Gestire i dati raccolti Conoscere e usare alcune funzioni di base Elaborare contenuti digitali Utilizzare software e hardware specifici Pianificare le azioni per risolvere problemi Eseguire compiti operativi seguendo istruzioni Riconoscere opportunità, limiti e rischi dell'uso digitale Usare strumenti digitali per un obiettivo specifico
2) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Riflettere su di sé Interagire/comunicare con gli altri Imparare ad imparare Apertura mentale Interdipendenza	Avere cura dei propri materiali e dell'ambiente Avere cura del proprio lavoro Riflettere sui propri punti di forza e/o debolezze Ascoltare e rispettare le idee degli altri Lavorare attivamente in gruppo Essere propositivi Saper gestire le interazioni sociali Imparare dai propri errori Applicare le conoscenze a diversi contesti

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza osservabile	iniziale	base	intermedio	avanzato
<i>Elabora contenuti digitali</i>	Elabora contenuti autonomamente in modo lacunoso e frammentario, necessita di aiuto costante	Elabora in autonomia contenuti semplici, spesso in modo frammentario o parziale.	Elabora i contenuti digitali autonomamente in contesti noti, provenienti da situazioni esperite	Crea spesso contenuti digitali originali e accurati in vari contesti, collegando varie conoscenze di discipline differenti
<i>Esegue compiti operativi seguendo istruzioni</i>	Esegue compiti operativi solo con assistenza	Esegue compiti di norma parzialmente corretti, in autonomia altalenante	Esegue in autonomia e correttamente compiti in contesti noti	Esegue compiti complessi con precisione e autonomia nei vari contesti che deve affrontare
<i>Introdotta all'uso di un programma scopre da solo possibilità e funzionalità</i>	Scopre nuove funzionalità solo con guida	Esplora le più evidenti funzionalità, ma spesso necessita di supporto	Scopre autonomamente nuove possibilità in base a richieste precise	Esplora e utilizza creativamente nuove funzionalità in contesti diversi

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza osservabile	iniziale	base	intermedio	avanzato
Conosce i propri punti di forza e di criticità. Ascolta e rispetta le idee degli altri. Lavora attivamente in gruppo. Sa essere propositivo. Sa gestire le interazioni sociali.	Fatica a riconoscere i propri punti di forza e di criticità. Difficilmente ascolta e rispetta le idee degli altri. Lavora in gruppo solo con procedure date o con l'aiuto di un adulto o compagno esperto. Sa essere propositivo solo in compiti o ruoli semplici o di suo gradimento. Deve essere supportato dall'adulto per gestire le interazioni sociali.	Conosce i propri punti di forza e di criticità. Ascolta e a volte rispetta le idee degli altri. Lavora in gruppo se sollecitato dai compagni o dall'insegnante. Talvolta sa essere propositivo. Deve essere guidato per gestire in modo positivo le interazioni sociali.	Conosce bene i propri punti di forza e di criticità. Ascolta con attenzione e rispetta spesso le idee degli altri. Lavora attivamente in gruppo. Sa essere propositivo. Sa gestire in modo positivo le interazioni sociali.	Conosce molto bene i propri punti di forza e di criticità. Ascolta con attenzione e rispetta sempre le idee degli altri. Lavora attivamente e autonomamente in gruppo. Sa essere propositivo. Sa gestire in modo autonomo e positivo le interazioni sociali.

Denominazione – titolo dell'UDA	
	condivisione di senso con gli studenti e le famiglie – espansione della parte ideativa sintetizzata nella croce
Obiettivi principali	
Compito autentico (come se lo spiegassimo ai ragazzi e alle famiglie) specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria del percorso;</i> <i>scopo del percorso;</i> <i>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari</i>	● Si chiede agli alunni di saper esporre e presentare attraverso il programma di coding "scratch" quanto imparato durante gli approfondimenti sui diritti umani in italiano, storia, scienze e inglese. ● Lezione frontale ● Attività in aula di informatica (attività singole, in piccolo gruppo ...)

Discipline e laboratori con esperti <i>discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare</i>	ITALIANO Conoscere le regole della produzione orale guidata da schemi e scalette Progettare una sceneggiatura e uno storyboard con i contenuti da esporre Progettare la struttura migliore per presentare i contenuti INGLESE: Conoscere la storia della vita di Nelson Mandela Acquisire competenze linguistiche adeguate ad esporre contenuti in lingua inglese. Progettare la struttura migliore per presentare i contenuti MATEMATICA: Studiare il coding Imparare il funzionamento di semplici programmi di editing di immagini e musica Conoscere le basi del funzionamento del software e la gestione dei file (salvare, condividere, caricare progetti) Progettare la struttura migliore per presentare i contenuti
Discipline e laboratori gestiti in autonomia <i>discipline coinvolte, contenuti curriculari: specificare quali</i>	ITALIANO produzione scritta e lettura (storyboard e approfondimento testi tratti da “Come fiori che rompono l’asfalto”). Produzione testo orale. INGLESE presentazione orale in lingua inglese della storia della vita di Nelson Mandela con il supporto digitale creato.

Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali evidenze verranno sviluppate (<u>usare le griglie per la valutazione delle competenze; selezionare e copiare le evidenze che interessano nella “parte nera” della griglia</u>).	COMPETENZA DIGITALE Usare uno strumento informatico Utilizzare il linguaggio computazionale Avere un approccio critico e responsabile Avere curiosità e interesse verso il digitale COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Avere cura di sé Interagire e comunicare con gli altri Imparare ad imparare
Prodotto ATTESO e DESTINATARI e prodotti intermedi eventuali (gli stessi della “croce rossa”)	COMPITO autentico: QUALE? Storyboard e approfondimento testi tratti da “Come fiori che rompono l’asfalto”). Produzione testo orale. PRODOTTO FINALE ATTESO: QUALE? Presentazione di un approfondimento (biografia, fatto storico ... sui diritti umani attraverso scratch
Verifiche autentiche intermedie e finali (le stesse dichiarate nella “croce” iniziale”)	Produzione di un testo orale Test sulle competenze digitali acquisite

Presentazione orale in lingua inglese

Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie)

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

TEMPISTICHE - TIME LINE

Fasi	TEMPI - TIME LINE - CRONOPROGRAMMA								
	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	periodo	Periodo	periodo	periodo
Condivisione Senso	DICEMBRE								

Fase dei compiti di realtà		GENNAIO FEBBRAIO MARZO atelierista	GENNAIO FEBBRAIO MARZO autogestiti						
Verifiche autentiche intermedie e finali			MARZO APRILE						
Riflessione				MAGGIO					

PIANO DI LAVORO¹

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Non è necessaria la compilazione, ma può essere utile come strumento di pianificazione

Fasi di applicazione	Attività (cosa deve fare lo studente)	Metodologia (come cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento quelli del curriculum di IC (obiettivi discipline)	Competenze EU 2018 le stesse scritte nello schema a croce iniziale, corredate dalle loro evidenze su cui ci si focalizza maggiormente

¹ Schema estratto da format M. Castoldi

1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: <i>problematizzazione dei bisogni: raccolta di idee; presentazione del compito di realtà; sua organizzazione</i>	Ascolto attivo Ascolta la proposta del progetto e apporta contributi personali per la realizzazione	Condivide l'ipotesi progettuale nel contenuto e nella finalità. Lezioni dialogate	Esprimere i bisogni formativi Ideare in forma condivisa Negoziare le idee e il prodotto finale Pianificare il percorso	Comunica i vari registri linguistici Riconosce le funzionalità della lingua Analizza in modo critico e costruttivo
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Legge testi in diverse modalità Interagisce nella comunicazione Apprende strategie e le applica Utilizza software specifici. Lavora anche in modo cooperativo	Organizza un laboratorio interno per studiare i diritti umani Analizza testi Applica strategie condivise (attività anche in piccolo gruppo) Organizza spazi virtuali per la condivisione di materiali diversi Favorisce strategie di peer- tutoring per il raggiungimento degli obiettivi da parte di tutti	Acquisire una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati e testi di una certa complessità Esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni. Applicare strategie in diversi contesti usare in modo consapevole le tecnologie della comunicazione	Conosce i propri punti di forza e di criticità e chiede aiuto Ha cura dell'ambiente e del proprio materiale Accetta le diversità e i bisogni degli altri Rispetta le opinioni altrui e riconosce i ruoli Partecipa alle attività di gruppo

				Usa strategie varie per imparare Sa imparare dai propri errori
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti o performance che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni (le stesse che avete dichiarato sopra e nello schema a croce)"</i>	Ricava informazioni da varie fonti Produce individualmente e in piccolo gruppo elaborati in diversa modalità realizza una sceneggiatura / storyboard	Organizza spazi e tempi adeguati Prepara le consegne e segue attentamente tutte le fasi del lavoro, cercando di interagire con i singoli gruppi in momenti diversi Prepara i materiali necessari Controlla i tempi di esecuzione	Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo Approfondisce il tema dei diritti umani attraverso la lettura del libro "Come fiori che rompono l'asfalto" di Riccardo Gazzaniga.	Sa applicare le conoscenze ai vari contesti Partecipa alle attività di gruppo
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE anche usando le rubriche descrittive per le competenze	Nel gruppo classe si rivedono tutte le fasi del percorso, si valuta in modo collettivo o personale il risultato.	Organizza spazi e tempi Coordina l'attività Predisporre questionari di autovalutazione	Partecipare alle attività Interagire con i pari in un clima di rispetto reciproco Analizzare il proprio operato e quello altrui	Partecipa alle attività di gruppo Rispetta le opinioni altrui

<i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto.</i> <i>Momenti autovalutativi sui prodotti e sui traguardi raggiunti: cosa ho imparato?</i> <i>Sulle capacità sviluppate: in cosa mi sento capace?</i> <i>Gradimento del percorso: cosa ho preferito?</i> <i>Questionario orientativo</i> <i>Autovalutazione usando le rubriche di valutazione delle competenze.</i>	Si riflette sugli aspetti positivi e si suggeriscono miglioramenti			Conosce i propri punti di forza e criticità
---	---	--	--	--