



---

# PROGETTAZIONE DEL PERCORSO UNITARIO

## TITOLO: FARE, IMPARARE, CRESCERE

---

ISTITUTO COMPRENSIVO Ic Bussolengo

SCUOLA Citella

CLASSE 4A

A.S. 2025 - 2026

Insegnanti Fontana Micaela, Vassanelli Claudia, Sartori Eleonora, Pisani Noelia, Carletti Veronica

**BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):** Promuovere lo sviluppo e sostenere la maturazione e il consolidamento di autonomie nell'apprendimento e dello spirito imprenditoriale. Potenziare la consapevolezza nei processi di apprendimento.

**COMPETENZE EUROPEE:**

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE**

**Competenza correlata:**

- Imparo dai miei errori
- So applicare strategie diverse
- Imprenditorialità

**DISCIPLINE COINVOLTE: tutte le discipline**

**TITOLO DEL PERCORSO  
FARE, IMPARARE, CRESCERE**

**LABORATORI CON ESPERTI ESTERNI:**

laboratorio di progettazione artistica in arte e immagine  
laboratorio di tecnologia/matematica  
laboratorio di falegnameria  
laboratorio di produzione della carta  
laboratorio outdoor di floricoltura

**COMPITO AUTENTICO (percorso):** progettazione di un intervento di abbellimento degli spazi esterni della scuola

**PRODOTTO FINALE ATTESO:** realizzazione di una bordura in legno per contenere un'aiuola preesistente

**VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO SVILUPPO DI COMPETENZA nel percorso unitario (VERIFICHE DISCIPLINARI):**

- assemblare diversi elementi in legno in modo funzionale all'uso
- produzione di un testo argomentativo
- mappa concettuale con le sequenze delle fasi di lavoro
- studio geometrico della struttura elaborata

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI. Usare le griglie DIF VALUTAZIONE COMPETENZE

| <b>Competenze chiave scelta EU 2018</b><br>le stesse inserite nello schema a croce iniziale | <b>Indicatori in evidenza da osservare</b><br><b>Tratte dalle tabelle competenze EU 2018</b> | <b>Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personale e sociale di imparare ad imparare                                                 | Ascolta e rispetta le idee degli altri                                                       | Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso la realtà, ponendo domande pertinenti e significative                                                                    |
|                                                                                             | Sa essere propositivo                                                                        | Osservare fenomeni e situazioni utilizzando semplici procedure di tipo logico-scientifico                                                                            |
|                                                                                             | Riconosce l'altro come valore                                                                | Raccogliere informazioni da diverse fonti, selezionarle e organizzarle in modo funzionale                                                                            |
|                                                                                             |                                                                                              | Riflettere sul proprio processo di apprendimento, riconoscendo strategie efficaci e difficoltà                                                                       |
|                                                                                             |                                                                                              | Ascoltare e rispettare le idee degli altri, confrontandole con le proprie per costruire nuove conoscenze                                                             |
|                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Imprenditorialità                                                                           | Pianifica e gestisce progetti                                                                | Comprendere i bisogni degli altri e della comunità, mostrando atteggiamenti di attenzione e responsabilità                                                           |
|                                                                                             |                                                                                              | Riconoscere l'altro come risorsa e valore all'interno del gruppo                                                                                                     |
|                                                                                             |                                                                                              | Partecipare attivamente alla costruzione di regole condivise, comprendendone il significato                                                                          |
|                                                                                             |                                                                                              | Rispettare le regole comuni nei diversi contesti di vita scolastica e sociale                                                                                        |
|                                                                                             |                                                                                              | Proporre idee e soluzioni in situazioni collaborative, contribuendo alla realizzazione di attività comuni                                                            |
|                                                                                             |                                                                                              | Pianificare e portare avanti semplici progetti (individuali o di gruppo), organizzando tempi, materiali e ruoli                                                      |
|                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                      |

| DESCRIZIONE DEL PERCORSO RIVOLTA AD ALUNNI - FAMIGLIE - ALTRI DEL TEAM DIDATTICO<br>consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nello schema a croce |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione – titolo dell’UDA</b>                                                                                                                                         | FARE; IMPARARE; CRESCERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Compito autentico/ di realtà</b><br>descrivere in sintesi il percorso con linguaggio semplice per alunni e famiglie.:cosa si farà durante l’anno.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- creare una cooperativa di classe</li> <li>- learning by team building</li> <li>- effettuare attività laboratoriali in gruppi interscambiabili</li> <li>- attività di falegnameria</li> <li>- produzione di carta artigianale</li> <li>- progettazione e costruzione di una bordura in legno</li> </ul> |
| <b>prodotti da realizzare</b><br>descrivere quali prodotti si costruiranno (riportare gli stessi dello schema a croce sopra)                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- alberelli natalizi in legno</li> <li>- segnalibri in carta artigianale</li> <li>- bordura in legno per l’aiuola del cortile interno alla scuola</li> </ul>                                                                                                                                             |
| <b>Laboratori con esperti esterni e laboratori in autonomia</b><br>laboratori disciplinari utili per arrivare alla realizzazione del prodotto finale                           | laboratorio di progettazione artistica in arte e immagine<br>laboratorio di tecnologia/matematica<br>laboratorio di falegnameria<br>laboratorio di produzione della carta<br>laboratorio outdoor di floricoltura<br>-                                                                                                                           |
| <b>Discipline coinvolte</b><br>discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare                                               | lingua italiana: letture di albi illustrati a tema e scrittura del diario riflessivo<br>arte e immagine:tecniche miste , acquerelli<br>tecnologia: produzione e utilizzo di strumenti e attrezzi<br>Matematica geometria: misure lineari                                                                                                        |
| <b>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente –</b><br>Le stesse inserite nello schema a croce iniziale.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparo dai miei errori</li> <li>- So applicare strategie diverse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Verifiche autentiche intermedie e finali</b>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- assemblare diversi elementi in legno in modo funzionale all'uso</li> <li>- creazione di un testo regolativo</li> <li>- mappa concettuale con le sequenze delle fasi di lavoro</li> </ul>                                                                                                               |

|                                                          |                                               |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <i>le stesse inserite nello schema a croce iniziale.</i> | - studio geometrico della struttura elaborata |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

## PARTE ORIENTATIVA

**Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a** ( da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?
6. Cosa senti di aver imparato?

## TIMELINE

per avere sempre presente le tempistiche e “non perdersi per strada”

**Indicare in parole chiave le attività disciplinari, i laboratori , le verifiche, attività riflessive**

| Fasi                                             | TEMPI   |          |          |         |          |       |        |        |        |
|--------------------------------------------------|---------|----------|----------|---------|----------|-------|--------|--------|--------|
|                                                  | ottobre | novembre | dicembre | gennaio | febbraio | marzo | aprile | maggio | giugno |
| <b>Condivisione Senso</b>                        |         | X        |          |         | X        |       |        |        |        |
| <b>Fase sviluppo percorsi</b>                    |         |          | X        | X       | X        | X     | X      |        |        |
| <b>Verifiche autentiche intermedie e finali</b>  |         |          | X        |         | X        | X     | X      |        |        |
| <b>Riflessione orientativa e/o metacognitiva</b> |         | X        | X        | X       | X        | X     | X      |        |        |

## RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE

Indicazioni di lavoro

TRASCRIVERE O COPIARE GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE, gli stessi dichiarati sopra e i descrittori di livello corrispondenti, usando le tabelle fornite

OPPURE

ALLEGARLE DIRETTAMENTE LE TABELLE CON EVIDENZIATI GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

| Aree                | Indicatori/evidenze                               | In via di prima acquisizione<br><b>*Aggiungere simbolo batteria con 1 fascia colorata</b> | Base<br><b>*Aggiungere simbolo batteria con 2 fasce colorate</b>                                                                    | Intermedio<br><b>*Aggiungere simbolo batteria con 3 fasce colorate</b> | Avanzato<br><b>*Aggiungere simbolo batteria con 4 fasce colorate</b>                               | Aggiungo un commento |
|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Riflettere su di sé | <i>Ho cura dei miei materiali e dell'ambiente</i> | Mostro cura saltuaria per i materiali e l'ambiente o bisogno di sollecitazioni.           | Riesco a prendermi cura dei materiali e dell'ambiente in modo superficiale e saltuario o in base al contesto / interesse personale. | Curo, di norma autonomamente, i materiali e gli ambienti scolastici.   | Curo con costanza e precisione i materiali e l'ambiente, mostrando senso civico di responsabilità. |                      |

|                                            |                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <i>Ho cura del mio lavoro</i>                         | Ho bisogno di guida esperta e/o sollecitazioni per prendermi cura della qualità del mio lavoro.                                         | Mostro attenzione superficiale alla qualità del lavoro e di norma necessito di sollecitazioni..                                                                           | Generalmente curo in autonomia la qualità del mio lavoro nei tratti più formali che sostanziali.                                   | Mostro una cura approfondita e costante nella qualità del mio lavoro, che faccio in autonomia e con senso di responsabilità.                   |  |
|                                            | <i>Rifletto sui miei punti di forza e/o debolezze</i> | Rifletto sui miei principali punti di forza o debolezze solo con una guida esperta.                                                     | Inizio a riflettere sui miei punti di forza o debolezze <b>ma chiedo spesso</b> un supporto.                                                                              | Rifletto sui miei <b>più evidenti</b> punti di forza o debolezze con <del>discreta</del> autonomia <b>discontinua</b> .            | Rifletto attivamente sui miei punti di forza e debolezze, migliorando costantemente.                                                           |  |
| <b>Interagire/comunicare con gli altri</b> | <i>Ascolto e rispetto le idee degli altri</i>         | Ascolto in modo frammentario e discontinuo le idee degli altri in base al mio interesse, necessito di una guida per autoregolamentarmi. | Mostro attenzione <del>frammentaria</del> <b>superficiale</b> alle idee degli altri, o presto attenzione su tematiche di mio interesse; spesso necessito di contenimento. | Generalmente ascolto e rispetto le idee degli altri con autonomia e responsabilità.                                                | Dimostro sempre un profondo rispetto per le idee altrui, favorendo il dialogo in modo autonomo e responsabile.                                 |  |
|                                            | <i>Lavoro attivamente in gruppo</i>                   | Seguo i lavori dei compagni/e rispettando in forma discontinua o <b>saltuaria</b> le regole del gruppo.                                 | Generalmente partecipo alle attività di gruppo seguendo il lavoro dei compagni e propongo semplici soluzioni.                                                             | Collaboro attivamente e con costanza alle attività di gruppo, rispettando regole e proposte degli altri perlopiù in contesti noti. | Sono sempre propositivo e promuovo il lavoro di gruppo con spirito collaborativo e capacità organizzative per me e gli altri in ogni contesto. |  |

|                             |                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | <i>So essere propositivo</i>                    | Propongo semplici idee, elaborate in contesti già affrontati; necessito spesso di guida esperta.                      | Propongo autonomamente semplici idee e soluzioni solo in contesti noti e già sperimentati                                                                                  | Generalmente propongo idee utili alle attività di gruppo in contesti noti.                                                               | Propongo sempre idee creative e soluzioni utili al lavoro di gruppo <b>anche in situazioni nuove</b> , promuovendo le attività comuni con senso di responsabilità. .     |  |
|                             | <i>So gestire le interazioni sociali</i>        | Di norma gestisco le interazioni sociali con fatica, necessito di mediazioni esperte per la corretta autoregolazione. | Gestisco in autonomia le interazioni sociali solo in contesti protetti e/o conosciuti, a volte necessito di supporto.                                                      | Gestisco di norma in autonomia e positivamente le interazioni sociali nei contesti scolastici.                                           | Gestisco sempre in modo efficace e con autonomia le interazioni sociali in ogni contesto, promuovendo lo scambio e il dialogo.                                           |  |
| <b>Imparare ad imparare</b> | <i>Imparo dai miei errori</i>                   | Riconosco i miei errori solo con guida esperta.                                                                       | Riconosco in autonomia i più semplici ed evidenti errori; miglioro parzialmente e in modo discontinuo; necessito di aiuto per approfondimenti e modalità di miglioramento. | Riesco generalmente a comprendere i miei errori e ad imparare da essi. Seguo responsabilmente le indicazioni emergenti da pari o adulti. | Identifico gli errori più evidenti in autonomia, seguo sempre volentieri le indicazioni provenienti dai pari o dagli adulti e miglioro costantemente le mie prestazioni. |  |
|                             | <i>Applico le conoscenze a diversi contesti</i> | Trasferisco le conoscenze in contesti diversi solo con guida esperta.                                                 | Applico in autonomia solo le più evidenti e semplici conoscenze in contesti diversi, ho spesso bisogno di                                                                  | Trasferisco in autonomia in contesti già sperimentati le conoscenze in cui mi sento più sicuro/a.                                        | Applico in autonomia le conoscenze con facilità e adattabilità in una vasta gamma di contesti già noti e                                                                 |  |

|                         |                                                |                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                        |  |
|-------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                |                                                                                                | supporto.                                                                                                                      |                                                                                                   | nuovi.                                                                                                                 |  |
|                         | <i>So applicare strategie diverse</i>          | Applico le più note e semplici strategie solo con le indicazioni di guida esperta.             | So usare semplici strategie diversificandole in base a contesti noti o trasferisco strategie con sollecitazione di un esperto. | Applico autonomamente le più note strategie risolutive adattandole ai diversi contesti scolastici | Applico autonomamente e in modo efficace diverse strategie di apprendimento in contesti scolastici e non.              |  |
|                         | <i>Sono in grado di valutare il mio lavoro</i> | Eseguo l'autovalutazione del mio lavoro solo con la guida di un adulto.                        | So autovalutare il mio lavoro in autonomia in modo frammentario o generalmente dopo sollecitazioni di un esperto.              | Valuto regolarmente il mio lavoro con autonomia e responsabilità.                                 | Valuto accuratamente il mio lavoro in autonomia e agisco con responsabilità per migliorarlo costantemente.             |  |
| <b>Apertura mentale</b> | <i>Sono motivato e curioso</i>                 | Mostro motivazione o curiosità discontinue ed esclusivamente in ambiti di interesse personale. | Mostro curiosità e motivazione e frammentarie. Spesso necessito di sollecitazioni.                                             | Dimostro di norma motivazione e curiosità solo nei contesti scolastici di apprendimento.          | Mostro un'elevata motivazione e curiosità in ogni contesto, esplorando autonomamente nuovi argomenti.                  |  |
| <b>Interdipendenza</b>  | <i>Riconosco l'altro come valore</i>           | Riconosco il valore degli altri nelle interazioni, in base alla simpatia personale             | Riconosco generalmente il valore degli altri, spesso necessito di supporto.                                                    | Riconosco spesso il valore degli altri nelle interazioni sociali.                                 | Dimostro sempre un profondo riconoscimento dell'altro e agisco in autonomia per favorire interazione e collaborazione. |  |

| Area                       | Indicatore/Evidenza                                                             | In via di prima acquisizione<br><b>*Aggiungere simbolo batteria con 1 fascia colorata</b> | Base<br><b>*Aggiungere simbolo batteria con 2 fasce colorate</b>                                                                              | Intermedio<br><b>*Aggiungere simbolo batteria con 3 fasce colorate</b>                                                                                 | Avanzato<br><b>*Aggiungere simbolo batteria con 4 fasce colorate</b>                                                                                                             | Aggiungo un commento |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Osservare la realtà</b> | <i>Osservo la realtà</i>                                                        | Osservo solo con sollecitazioni                                                           | Osservo in modo autonomo solo gli aspetti più superficiali o evidenti della realtà, in contesti a me familiari                                | Osservo autonomamente di norma gli aspetti di realtà in contesti scolastici proposti dalla scuola e su specifiche richieste.                           | Osservo sempre e in autonomia gli aspetti della realtà, con interesse e/o curiosità.                                                                                             |                      |
|                            | <i>Analizzo la realtà individuando opportunità e possibilità di cambiamento</i> | Analizzo solo con qualcuno che mi guida                                                   | Analizzo parzialmente e con discontinuità la realtà in contesti familiari, prevedendo possibilità di cambiamento solo su indicazioni precise. | Analizzo autonomamente aspetti della realtà in situazioni familiari, prevedendo le più comuni possibilità di cambiamenti, solo su specifiche richieste | Analizzo autonomamente gli aspetti della realtà in diversi contesti e Individuo sempre in autonomia nuove opportunità di cambiamento con senso di responsabilità ed originalità. |                      |

|                            |                                      |                                                         |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                       |  |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ideare</b>              | <i>Formulo ipotesi</i>               | Formulo ipotesi semplici solo con qualcuno che mi guida | Formulo semplici ipotesi autonomamente in contesti familiari e perlopiù imitando esempi. | Formulo ipotesi personali autonomamente in contesti scolastici o già sperimentati | Formulo in autonomia ipotesi innovative in vari contesti anche nuovi.                                                 |  |
|                            | <i>Proposte migliorative</i>         | Propongo miglioramenti solo su precise indicazioni      | Propongo miglioramenti semplici solo in contesti familiari                               | Propongo miglioramenti rilevanti in autonomia, nei contesti scolastici.           | Propongo spesso soluzioni innovative in diversi contesti scolastici e non, con senso di responsabilità e pertinenza.  |  |
|                            | <i>Ascolto e integro idee</i>        | Ascolto idee altrui solo su sollecitazione              | Ascolto e integro idee in modo discontinuo                                               | Ascolto e integro idee autonomamente solo in contesti scolastici e su richiesta   | Ascolto, integro e promuovo idee creative in diversi contesti, con piena autonomia e responsabilità                   |  |
| <b>Trasformare le idee</b> | <i>Pianifico e gestisco progetti</i> | Pianifico progetti solo con qualcuno che mi guida       | Pianifico in autonomia progetti semplici, in modo limitato, seguendo indicazioni.        | Pianifico autonomamente progetti imitando modelli e/o protocolli dati.            | Pianifico e gestisco progetti in autonomia, con senso di responsabilità e capacità organizzative, per me e gli altri. |  |

|                                     |                                                 |                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | <i>Lavoro in gruppo</i>                         | Partecipo al lavoro di gruppo solo se guidata/o o con precise sollecitazioni e indicazioni | Lavoro in gruppo con parziale autonomia e responsabilità, assumendo ruoli in modo frammentario e discontinuo.    | Lavoro autonomamente e con senso di responsabilità in gruppo, rispettando ruoli .                            | Guido il lavoro di gruppo in modo responsabile ed appropriato.                                                                         |  |
|                                     | <i>Aiuto i compagni o chiedo aiuto</i>          | Chiedo spesso aiuto, presto aiuto agli altri solo se qualcuno mi guida                     | Chiedo aiuto con discontinuità, presto aiuto agli altri con frammentarietà e superficialità o in base al momento | Chiedo aiuto quando ne sento la necessità e lo offro agli altri autonomamente e con senso di responsabilità. | Guido attivamente i compagni e richiedo aiuto quando necessario con coerenza al contesto del momento e senso di grande responsabilità. |  |
| <b>Atteggiamenti (Perseveranza)</b> | <i>Porto a termine ciò che ho iniziato</i>      | Concludo solo con sollecitazione                                                           | Concludo i compiti assegnati con discontinuità o in modo parziale                                                | Concludo autonomamente i compiti in contesti familiari, generalmente in modo corretto e responsabile         | Concludo autonomamente i compiti con correttezza e precisione, anche in situazioni complesse                                           |  |
|                                     | <i>Non mi arrendo di fronte alle difficoltà</i> | Mi arrendo facilmente                                                                      | Supero in autonomia solo difficoltà semplici oppure ho bisogno di supporto                                       | Supero in autonomia solo le principali difficoltà che incontro                                               | Supero autonomamente le difficoltà che incontro, ricercando e promuovendo con costanza soluzioni adatte ai vari contesti.              |  |

|  |                                             |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <i>Concepisco l'errore come opportunità</i> | Considero l'errore come fallimento | Riconosco l'errore, lo accetto in modo spesso parziale, spesso chiedo supporto per la ricerca di modalità per migliorarmi | Accetto e riconosco in autonomia l'errore e lo uso per migliorarmi, accogliendo le indicazioni di persone più esperte | Riconosco ed uso attivamente gli errori per sviluppare nuove soluzioni di miglioramento |  |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|