
PROGETTAZIONE DEL PERCORSO UNITARIO

TITOLO: FARE SQUADRA

ISTITUTO COMPRENSIVO IC BUssolengo.

SCUOLA Primaria Citella

CLASSE 4 B

A.S. 2025 - 2026

Insegnanti: Pasquale Katia - Sacco Bernadette.

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Sviluppare abilità di comunicazione efficace (ascolto attivo)

Imparare a lavorare in gruppo in modo cooperativo e gestire i conflitti in modo costruttivo.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

personale, sociale di imparare a imparare

Competenza correlata:

costituzione e cittadinanza

DISCIPLINE COINVOLTE:

Ed. civica

Lingua italiana

Ed. artistica

Tecnologia

Matematica

Religione

**TITOLO DEL
PERCORSO**

LABORATORI CON ESPERTI ESTERNI:

Falegnameria

Riciclaggio carta

**COMPITO AUTENTICO
(percorso)**

Imparare a collaborare

PRODOTTO FINALE ATTESO:

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO SVILUPPO DI COMPETENZA nel percorso unitario (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Una pagina di diario di bordo

Problemi inerenti alla progettazione svolta.

Eseguire un lavoro artistico secondo la tecnica appresa

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI. Usare le griglie DIF VALUTAZIONE
COMPETENZE

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare Tratte dalle tabelle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
Personale e sociale di imparare ad imparare	Ascolta e rispetta le idee degli altri	Comprendere i bisogni degli altri e della comunità, mostrando atteggiamenti di attenzione e responsabilità
		Ascoltare e rispettare le idee degli altri, confrontandole con le proprie per costruire nuove conoscenze.
		Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso la realtà, ponendo domande pertinenti e significative.
Costituzione e cittadinanza	Lavora attivamente in gruppo	Riconoscere l'altro come risorsa e valore all'interno del gruppo
	Sa gestire le interazioni sociali	Partecipare attivamente alla costruzione di regole condivise, comprendendone il significato
		Rispettare le regole comuni nei diversi contesti di vita scolastica e sociale
		Proporre idee e soluzioni in situazioni collaborative, contribuendo alla realizzazione di attività comuni.
		Pianificare e portare a termine semplici progetti(individuali, di gruppo) organizzando tempi, materiali e ruoli.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO RIVOLTA AD ALUNNI - FAMIGLIE - ALTRI DEL TEAM DIDATTICO
consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nello schema a croce

Denominazione – titolo dell'UDA	Fare squadra
Compito autentico/ di realtà descrivere in sintesi il percorso con linguaggio semplice per alunni e famiglie.:cosa si farà durante l'anno.	● creare una cooperativa di classe ● imparare a costruire insieme ● effettuare attività laboratoriali in gruppi interscambiabili ● attività di falegnameria ● produzione di portaoggetti con vari materiali ● progettazione di un'aula ludica
prodotti da realizzare descrivere quali prodotti si costruiranno (riportare gli stessi dello schema a croce sopra)	● Piccoli alberi natalizi ● Portaoggetti in legno e filo di ferro ● Aula ludica : aula magica
Laboratori con esperti esterni e laboratori in autonomia laboratori disciplinari utili per arrivare alla realizzazione del prodotto finale	laboratorio di progettazione artistica in arte e immagine laboratorio di scrittura creativa durante lingua italiana laboratorio di falegnameria laboratorio di produzione di un portaoggetti in legno e filo di ferro laboratorio di officina delle idee: creazione di un'aula ludica -
Discipline coinvolte discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Ed.civica: ascolto e condivido Lingua italiana:letture e scrittura narrativa, strutture testi, ampliamento lessico, coesione grammaticale (verbi - pronomi - aggettivi) Arte e immagine:tecniche miste- acquerelli Tecnologia: produzione di strumenti e attrezzi e il loro utilizzo Matematica geometria: misure lineari Religione: maturare il senso di accoglienza anche verso chi è diverso promuovendo il dialogo, la comprensione reciproca e il rispetto.
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	Competenza personale e sociale di imparare ad imparare: Ascolta e rispetta le idee degli altri Costituzione e cittadinanza: lavora attivamente in gruppo – sa gestire le iterazioni sociali
Verifiche autentiche	Pagine di diario di bordo Risolvere problemi inerenti ai laboratori svolti

<i>intermedie e finali</i> <i>le stesse inserite nello schema a croce iniziale.</i>	Costruire oggetti seguendo scrupolosamente le indicazioni Costruire un testo argomentativo
---	---

PARTE ORIENTATIVA

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?
6. Cosa senti di aver imparato?

TIMELINE

per avere sempre presente le tempistiche e “non perdersi per strada”

Indicare in parole chiave le attività disciplinari, i laboratori , le verifiche, attività riflessive

Fasi	TEMPI								
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Condivisione Senso		X			X				
Fase sviluppo percorsi			X		X	X	X		
Verifiche autentiche intermedie e finali			X		X	X	X		
Riflessione orientativa e/o metacognitiva		X	X	X	X	X	X		

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE

Indicazioni di lavoro

TRASCRIVERE O COPIARE GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE, gli stessi dichiarati sopra e i descrittori di livello corrispondenti, usando le tabelle fornite

OPPURE

ALLEGARLE DIRETTAMENTE LE TABELLE CON EVIDENZIATI GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

COMPETENZA CHIAVE					
AREE	Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
Interagire/comunicare con gli altri	Ascolto e rispetto le idee degli altri	Ascolto le idee degli altri solo a volte, quando mi interessano, e ho bisogno che qualcuno mi aiuti a stare attento	Sto attento/a alle idee degli altri solo a volte o quando mi interessano e spesso ho bisogno di un aiuto per capire ed accettare le comunicazioni altrui.	Di solito ascolto e rispetto le idee degli altri con autonomia e responsabilità.	Mostro sempre un profondo rispetto per le idee degli altri e aiuto gli altri a dialogare in modo autonomo e responsabile.

COMPETENZA CHIAVE				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
Lavoro attivamente in gruppo	Seguo saltuariamente le regole quando lavoro in gruppo con i miei compagni, ho spesso bisogno di essere guidato o controllato.	Di solito partecipo ai lavori di gruppo seguendo i compagni e dando idee semplici.	Lavoro in gruppo con gli altri con attenzione, rispettando le regole e le idee in situazioni che conosco bene.	Dò sempre il mio aiuto e organizzo il lavoro di gruppo con i miei compagni, con grande collaborazione e responsabilità.
So gestire le interazioni sociali	Faccio fatica a stare con gli altri e ho bisogno di aiuto per comportarmi bene.	So stare con gli altri in autonomia soltanto in situazioni che conosco, a volte migliore e ho bisogno di aiuto per capire come fare meglio.	Di solito so stare con gli altri in autonomia e in modo positivo quando sono a scuola.	So stare bene con gli altri in ogni situazione e aiuto tutti a parlare e a scambiarsi idee.