



disegnare il futuro

PROGETTAZIONE DEL PERCORSO UNITARIO

TITOLO:

ISTITUTO COMPRENSIVO ...

SCUOLA BENI MONTRESOR

CLASSE IV B

A.S. 2025 - 2026

Insegnanti DELL'ABATE MARIA ROSARIA

VENTURINI ANDREA

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:
IMPRENDITORIALE

Competenza correlata:

**TRASFORMARE IDEE E
OPPORTUNITA' IN VALORI, CON
CREATIVITA' E INIZIATIVA**

TITOLO DEL PERCORSO COOPERATIVA SCOLASTICA "I 19 MOSCHETTIERI"

DISCIPLINE COINVOLTE:

MATEMATICA

ITALIANO

ED.CIVICA

INFORMATICA

ARTE/IMMAGINE

LABORATORI CON ESPERTI ESTERNI:

**EDUCATORI DELLA COOPERATIVA
HERMETE**

**COMPITO AUTENTICO (percorso): CREARE UNA
COOPERATIVA SCOLASTICA**

**PRODOTTO FINALE ATTESO: PRODOTTI DA FORNO,
CONFEZIONAMENTO E REALIZZAZIONE ETICHETTE.**

**VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO SVILUPPO DI COMPETENZA
nel percorso unitario (VERIFICHE DISCIPLINARI):**

schema a croce da format Mario Castoldi

tabelle di compilazione attività e valutazione da materiali Franca Da Re

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI. Usare le griglie DIF VALUTAZIONE COMPETENZE

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare <i>Tratte dalle tabelle competenze EU 2018</i>	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
IMPRENDITORIALITA'	Imparo dai miei errori	
	Applico le conoscenze in diversi contesti	
	Sono in grado di valutare il mio lavoro	

Esempio di compilazione

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare <i>Tratte dalle tabelle competenze EU 2018</i>	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
Competenza di cittadinanza e costituzione	• <u>impegnarsi per interessi comuni:</u> • <u>Interessarsi a problemi ed eventi della società</u>	Educazione Civica: l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio logico-scientifico... Comprende e considera i bisogni degli altri e della comunità sociale... Comprende che la comunità ha bisogno di regole e partecipa alla loro costruzione Rispetta le regole condivise

DESCRIZIONE DEL PERCORSO RIVOLTA AD ALUNNI - FAMIGLIE - ALTRI DEL TEAM DIDATTICO consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nello schema a croce	
Denominazione – titolo dell’UDA	
Compito autentico/ di realtà descrivere in sintesi il percorso con linguaggio semplice per alunni e famiglie.:cosa si farà durante l’anno.	Verrà costituita una cooperativa didattica nella quale gli alunni saranno impegnati nel produrre dei prodotti da forno che verranno venduti in occasioni particolari sul territorio. Ogni prodotto sarà confezionato ed etichettato da un gruppo di lavoro che si occuperà della parte informatica e artistica.
prodotti da realizzare descrivere quali prodotti si costruiranno (riportare gli stessi dello schema a croce sopra)	Biscotti, torte, pizzette e altri prodotti da forno
Laboratori con esperti esterni e laboratori in autonomia laboratori disciplinari utili per arrivare alla realizzazione del prodotto finale	laboratorio di cucina laboratorio di progettazione artistica in arte e immagine laboratorio informatico -
Discipline coinvolte discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Lingua italiana: strutture testi, ampliamento lessico. Arte e immagine:tecniche matita,pastelli, origami. Matematica: geometria: misure capacità.di lunghezza,peso. Informatica :scrittura e impaginazione in word.
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	l'imprenditorialità
Verifiche autentiche intermedie e finali le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	riportare le verifiche inserite nello schema a croce ed eventuali altre aggiuntive.

PARTE ORIENTATIVA

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?
6. Cosa senti di aver imparato?

TIMELINE

per avere sempre presente le tempistiche e “non perdersi per strada”

Indicare in parole chiave le attività disciplinari, i laboratori , le verifiche, attività riflessive

Fasi	TEMPI								
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Condivisione Senso									
Fase sviluppo percorsi									
Verifiche autentiche intermedie e finali									
Riflessione orientativa e/o metacognitiva									

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE

Indicazioni di lavoro

TRASCRIVERE O COPIARE GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE, gli stessi dichiarati sopra e i descrittori di livello corrispondenti, usando le tabelle fornite

OPPURE

ALLEGARLE DIRETTAMENTE LE TABELLE CON EVIDENZIATI GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

COMPETENZA CHIAVE				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato

COMPETENZA CHIAVE				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato