
PROGETTAZIONE DEL PERCORSO UNITARIO

TITOLO: **“DAL CUORE ALLA MENTE: EMOZIONI E RISPETTO IN OGNI RELAZIONE”**

ISTITUTO COMPRENSIVO F.LLI SOMMARIVA DI CEREA

SCUOLA PRIMARIA DI BONAVICINA

CLASSE 1^A

A.S. 2025 - 2026

Insegnante PRATI SABRINA

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Il percorso di laboratorio "DAL CUORE ALLA MENTE: EMOZIONI E RELAZIONI" si propone di lavorare con la classe sui temi della relazione, dell'emozionalità, dello stare bene insieme, del mettersi nei panni dell'altro e dell'altra, favorendo dialogo e riflessione tra i bambini e le bambine sull'identità personale e sulla relazionalità armoniosa con la comunità. Senza negare il conflitto, il laboratorio cerca di smuovere, attraverso la parola e i linguaggi dell'arte visiva e dell'illustrazione gli equilibri e gli squilibri relazionali invitandoci a trovare le risorse per affrontarli, insieme. Emozioni e relazioni sono il focus attorno cui ruota il progetto.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:
competenza di cittadinanza

Competenza correlata:
competenza alfabetico-
funzionale A

TITOLO DEL PERCORSO

"DAL CUORE ALLA MENTE: EMOZIONI E
RISPETTO IN OGNI RELAZIONE"

DISCIPLINE COINVOLTE:

ITALIANO
EDUCAZIONE CIVICA
ARTE E IMMAGINE

LABORATORI CON ESPERTI ESTERNI:

LABORATORIO ARTISTICO CON ALBI ILLUSTRATI
con Valeria Marchi di 18h

COMPITO AUTENTICO (percorso): realizzazione di una
mostra del percorso svolto con l'atelierista.

PRODOTTO FINALE ATTESO: un laboratorio aperto alle
classi del plesso per illustrare il percorso svolto.

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO SVILUPPO DI COMPETENZA nel percorso unitario (VERIFICHE DISCIPLINARI):

- Partecipazione attiva alle attività di gruppo
- Capacità di ascolto e rispetto dei turni di parola
- Riconoscimento e verbalizzazione delle proprie emozioni
- Atteggiamenti collaborativi e gestione dei conflitti
- Scrivere semplici frasi sulle emozioni

a a croce
tabelle di compilazione attivit

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI. Usare le griglie DIF VALUTAZIONE COMPETENZE

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare <i>Tratte dalle tabelle competenze EU 2018</i>	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
Competenza di cittadinanza	• Crea senso di appartenenza • Rispetta le regole del bene comune	• Favorisce la costruzione di relazioni basate su ascolto, rispetto e riconoscimento reciproco. • Riconoscere e rispettare le regole condivise della vita di classe. • Collaborare con i compagni in attività comuni. • Manifestare atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri. • Esprimere emozioni e relazioni attraverso il disegno e il colore. • Partecipare a giochi di gruppo rispettando regole e compagni. • Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.
• Competenza Alfabetico-Funzionale A	• Racconta esperienze personali	• Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali rispettando il turno di parola. • Esprimere bisogni, emozioni e vissuti personali in modo comprensibile. • Partecipare a conversazioni guidate condividendo esperienze e punti di vista. • Riflettere in modo guidato sulle proprie esperienze di gruppo.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO RIVOLTA AD ALUNNI - FAMIGLIE - ALTRI DEL TEAM DIDATTICO consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nello schema a croce	
Denominazione – titolo dell'UDA	“DAL CUORE ALLA MENTE: EMOZIONI E RISPETTO IN OGNI RELAZIONE”
Compito autentico/ di realtà descrivere in sintesi il percorso con linguaggio semplice per alunni e famiglie.:cosa si farà durante l'anno.	Il laboratorio “ Dal cuore alla mente: emozioni e relazioni ” propone un percorso di educazione emotiva e relazionale rivolto alla classe, finalizzato a favorire empatia, dialogo e benessere condiviso. Attraverso la parola e i linguaggi dell'arte visiva e dell'illustrazione, bambine e bambini sono accompagnati a riflettere sulle emozioni, sul conflitto e sulle dinamiche relazionali, valorizzando l'ascolto dell'altro e la costruzione di relazioni armoniose all'interno della comunità.
prodotti da realizzare descrivere quali prodotti si costruiranno (riportare gli stessi dello schema a croce sopra)	Racconto o circle time guidato su: un'emozione vissuta, una situazione di conflitto, un'esperienza di collaborazione. Partecipazione a un circle time guidato in cui l'alunno/a racconta un'emozione vissuta a scuola o in famiglia e ascolta quelle degli altri. Realizzazione di un disegno/prodotto che rappresenti un'emozione (gioia, rabbia, paura, tristezza), accompagnato da una breve verbalizzazione orale o scritta. Partecipazione a giochi di gruppo strutturati che richiedono collaborazione e rispetto delle regole.
Laboratori con esperti esterni e laboratori in autonomia laboratori disciplinari utili per arrivare alla realizzazione del prodotto finale	Laboratorio artistico con esperto di 18 h Italiano: laboratorio di scrittura di brevi testi di presentazione su sé stessi: chi sono, come sono, a cosa penso, cosa sento. Arte e immagine: Realizzazione di vari disegni/elaborati con varie tecniche espressive che rappresentino un'emozione (gioia, rabbia, paura, tristezza), accompagnati da una breve verbalizzazione orale o scritta. Ed Civica: Riflessioni sui prodotti svolti.
Discipline coinvolte discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Lingua italiana: ascolto, conversazioni e rielaborazione orale e scritta sugli album illustrati scelti dall'atelierista. Ed. Civica: conversazioni sulle esperienze vissute. Arte e immagine: laboratorio di progettazione e realizzazione del materiale necessario.
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	Competenza di cittadinanza: crea senso di appartenenza e rispetta le regole del bene comune. Competenza Alfabetico-Funzionale A: racconta esperienze personali.

Verifiche autentiche intermedie e finali <i>le stesse inserite nello schema a croce iniziale.</i>	• Partecipazione attiva alle attività di gruppo • Capacità di ascolto e rispetto dei turni di parola • Riconoscimento e verbalizzazione delle proprie emozioni • Atteggiamenti collaborativi e gestione dei conflitti • Scrivere semplici frasi sulle emozioni
---	--

TIMELINE

per avere sempre presente le tempistiche e “non perdersi per strada”

Indicare in parole chiave le attività disciplinari, i laboratori , le verifiche, attività riflessive

Fasi	TEMPI								
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Condivisione Senso					Presentazione del progetto ai bambini			Laboratorio aperto alle classi del plesso	
Fase sviluppo percorsi						Laboratori artistici con l'atelierista	Laboratori artistici con atelierista ed autonomi	Laboratori artistici con atelierista ed autonomi	
Verifiche autentiche intermedie e finali							Verifiche intermedie	Verifiche finali	
Riflessione orientativa e/o metacognitiva							Riflessioni scritte e conversazioni	Mostra illustrativa	

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE

Indicazioni di lavoro

COMPETENZA CHIAVE: Competenza di Cittadinanza				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
<i>Crea senso di appartenenza</i>	Riesce a creare un senso di appartenenza solo in situazioni legate ad interessi personali e necessita di norma di supporto costante.	Crea in autonomia un senso di appartenenza limitato a contesti molto familiari.	Crea un senso di appartenenza in modo autonomo in diversi contesti.	Crea e promuove attivamente un forte senso di appartenenza in ogni contesto, con senso di responsabilità ed interesse personale.
Rispetta le regole del bene comune	Rispetta le regole del bene comune solo se guidato e/o sollecitato.	Rispetta generalmente le regole del bene comune, ma necessita di richiami.	Rispetta autonomamente le regole del bene comune nella maggior parte dei contesti.	Rispetta sempre le regole del bene comune in modo autonomo e responsabile in ogni contesto.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza Alfabetico-Funzionale A				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
Racconta esperienze personali	Racconta esperienze con molte difficoltà, con supporto.	Racconta esperienze personali in modo semplice e comprensibile	Racconta esperienze personali in modo autonomo, chiaro e coerente.	Racconta autonomamente esperienze personali in modo originale e dettagliato