



disegnare il futuro

PROGETTAZIONE DEL PERCORSO UNITARIO

TITOLO:

ISTITUTO COMPRENSIVO MADONNA DI CAMPAGNA SAN MICHELE

SCUOLA PRIMARIA "LUIGI DORIGO"

CLASSE 1 A

A.S. 2025 - 2026

Insegnanti CORSI ELENA - ROVERSO ROBERTA

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

- ESSERE GRUPPO :
- RICONOSCERSI COME PERSONE UNICHE E SPECIALI, VALORIZZARE NEL GRUPPO
 - COSTRUIRE RELAZIONI EFFICACI E POSITIVE

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

COMPETENZA PERSONALE E
SOCIALE DI IMPARARE A
IMPARARE

COMPETENZA DI CITTADINANZA

COMPITO AUTENTICO (percorso):

percorso di conoscenza di sé attraverso l'incontro
con l'altro e libera espressione.

PRODOTTO FINALE ATTESO: CORTO/VIDEO, LIBRO

TITOLO DEL PERCORSO

CI STO ANCHE IO
A "FARE" LA SCUOLA

DISCIPLINE COINVOLTE:

EDUCAZIONE CIVICA
ITALIANO
MUSICA
EDUCAZIONE FISICA
ARTE
TECNOLOGIA

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO SVILUPPO DI COMPETENZA nel percorso unitario (VERIFICHE DISCIPLINARI):

protocolli osservativi sull'IMPEGNARSI PER PROGETTI COMUNI: ESEGUIRE
UNA DANZA, UNA CANZONE, COSTRUIRE un LIBRO PER LA CLASSE

Osservazione partecipe su ASCOLTO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DI
COMUNITA'

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI.

Usare le griglie DIF VALUTAZIONE COMPETENZE

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare <i>Tratte dalle tabelle competenze EU 2018</i>	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
Competenza di cittadinanza e costituzione	● <u>impegnarsi per interessi comuni</u> ● <u>partecipare ad un processo decisionale democratico</u> ● <u>senso di appartenenza</u> ● <u>disponibilità</u>	Educazione Civica-Italiano-Arte-Musica-Tecnologia-Ed. fisica Comprende e considera i bisogni degli altri e della comunità sociale... Comprende che la comunità ha bisogno di regole e partecipa alla loro costruzione Rispetta le regole condivise
Competenza personale e sociale di imparare a imparare	● <u>riflettere su di sé</u> ● <u>interagire/comunicare con gli altri</u> ● <u>apertura mentale</u> ● <u>interdipendenza</u>	Educazione Civica-Italiano-Arte-Musica-Tecnologia-Ed. fisica L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio logico-scientifico... l'alunno ha cura dei materiali propri e altrui e dell'ambiente Ha cura del proprio lavoro Ascolta e rispetta le idee degli altri Lavora attivamente in gruppo Accetta e impara dai propri errori Applica le conoscenze in diversi contesti Riflette sul percorso Inizia a valutare il proprio operato

DESCRIZIONE DEL PERCORSO RIVOLTA AD ALUNNI - FAMIGLIE - ALTRI DEL TEAM DIDATTICO consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nello schema a croce		
Denominazione – titolo dell'UDA		CI STO ANCHE IO A "FARE" LA SCUOLA
Compito autentico/ di realtà descrivere in sintesi il percorso con linguaggio semplice per alunni e famiglie.:cosa si farà durante l'anno.	La classe prima, composta da 24 bambini, si è mostrata particolarmente vivace fin da subito. Dai primi giorni il clima di classe è stato caratterizzato dalla mancanza, quasi totale, di serenità e bellezza e dalla preoccupazione crescente delle famiglie, poichè la classe ha molte complessità. Con questo progetto, tutti faremo in modo di impegnarci in modo che le cose cambino in maniera tangibile. <i>CI STO ANCHE IO ... dove lo STARE è esserci, come bambino portatore di una straordinarietà che va vista, accolta senza giudizi e valorizzata il più possibile. Ma CI STO è anche impegno, assunzione di responsabilità: di mattina in mattina, entrando a scuola, ciascuno, bambini e docenti, sceglie consapevolmente di mettere tutto l'impegno possibile nel vivere creando una comunità del FARE.</i> <i>In estrema sintesi, il PERCORSO vuole dimostrare, al di là di ogni dubbio, che la SCUOLA si FA, giorno dopo giorno, facendo crescere ciò che ciascuno è, nel miglior modo im-possibile. Proprio così, andando oltre l'orizzonte del possibile, dove si trovano il sogno e lo straordinario.</i> <i>La SCUOLA, oggi più che mai, ha il dovere di crescere ragazze e ragazzi capaci di saper guardare lontano, sempre più lontano.</i>	Film corto-libro che racconti il nostro gruppo
prodotti da realizzare descrivere quali prodotti si costruiranno (riportare gli stessi dello schema a croce sopra)	In considerazione della peculiarità e complessità della classe i prodotti da realizzare emergeranno strada facendo anche dalle proposte dei bambini stessi: si pensa di assemblarli poi in un video o in un fotolibro o in una mostra fotografica dei bambini stessi. Ciò in base agli stimoli che emergeranno durante l'anno.	Ed. fisica/Musica: danza degli amici Tecnologia/Arte: percorso attraverso fotografie ed immagini per la costruzione di una propria identità all'interno del gruppo Italiano: diario di bordo Ed. civica: dialogo di comunità

Laboratori con esperti esterni e laboratori in autonomia laboratori disciplinari utili per arrivare alla realizzazione del prodotto finale	laboratori di libera espressione, fotografia, video con l'atelierista Tiziano Zatacchetto laboratori di ascolto e dialogo in autonomia laboratori riflessivi in autonomia	laboratorio di arte e tecnologia con esperto (Tiziano Zatacchetto) laboratorio scrittura creativa durante lingua italiana laboratorio di progettazione artistica in arte e immagine laboratorio scenotecnica in tecnologia laboratorio musica e motoria dialogo di comunità -
Discipline coinvolte discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curricolari agganciati ai laboratori - specificare	Educazione Civica -Italiano -Arte -Musica -Tecnologia -Ed. fisica	lingua italiana: letture e scrittura narrativa, strutture testi, ampliamento lessico, coesione grammaticale (verbi - pronomi - funzionali...) arte e immagine: tecniche matita - chiaroscuro, acquerelli, pastelli, materiali diversi, scomposizione e montaggi creativi di immagini date tecnologia: disegno in scala - ingrandimenti, destrutturazioni, fotografia musica: ascolto, riproduzione, partiture semplici ed. fisica: movimento su base musicale ed. civica: comportamenti responsabili, riflessione e metariflessione in dialogo di comunità

Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente — Le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	Competenza di cittadinanza • <u>impegnarsi per interessi comuni</u> • <u>partecipare ad un processo decisionale democratico</u> • <u>senso di appartenenza</u> • <u>disponibilità</u> Competenza personale e sociale di imparare ad imparare • <u>riflettere su di sé</u> • <u>interagire/comunicare con gli altri</u> • <u>apertura mentale</u> • <u>interdipendenza</u>	Cittadinanza Imparare a imparare
Verifiche autentiche intermedie e finali le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	Eeguire una danza Cantare una canzone Costruire oggetti Osservazioni durante il dialogo di comunità Osservazioni su capacità di ascoltare senza interrompere Scrittura di didascalie Disegni inerenti alle immagini proposte	Impegnarsi per progetti comuni: danza, canto, libro Ascolto e partecipazione al dialogo di comunità

PARTE ORIENTATIVA

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?
6. Cosa senti di aver imparato?

TIMELINE

per avere sempre presente le tempistiche e “non perdersi per strada”

Indicare in parole chiave le attività disciplinari, i laboratori , le verifiche, attività riflessive

Fasi	TEMPI								
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Condivisione Senso		X	X						
Fase sviluppo percorsi				X	X	X	X		
Verifiche autentiche intermedie e finali						X	X		
Riflessione orientativa e/o metacognitiva			X	X	X	X	X	X	

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE

Indicazioni di lavoro

TRASCRIVERE O COPIARE GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE, gli stessi dichiarati sopra e i descrittori di livello corrispondenti, usando le tabelle fornite

OPPURE

ALLEGARLE DIRETTAMENTE LE TABELLE CON EVIDENZIATI GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DI CITTADINANZA				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
<i>Rispetta le regole del bene comune</i>	Rispetta le regole del bene comune solo se guidato e/o sollecitato	Rispetta generalmente le regole del bene comune, ma necessita di richiami	Rispetta autonomamente le regole del bene comune nella maggior parte dei contesti	Rispetta sempre le regole del bene comune in modo autonomo e responsabile in ogni contesto
<i>Propone soluzioni ai problemi della collettività</i>	Propone semplici soluzioni solo se guidato e in contesti molto familiari	Propone in autonomia soluzioni semplici in contesti esperiti in precedenza e su imitazione di modelli.	Propone soluzioni adeguate in diversi contesti	Propone spesso soluzioni originali ed efficaci in vari contesti, mostrando pensiero critico e senso di responsabilità
<i>Crea senso di appartenenza</i>	Riesce a creare un senso di appartenenza solo in situazioni legate ad interessi personali e necessita di norma di supporto costante	Crea in autonomia un senso di appartenenza limitato a contesti molto familiari	Crea un senso di appartenenza in modo autonomo in diversi contesti	Crea e promuove attivamente un forte senso di appartenenza in ogni contesto, con senso di responsabilità ed interesse personale

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE SOCIALE DI IMPARARE A IMPARARE				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
<i>Ha cura del proprio lavoro</i>	Ha bisogno di guide esperte e/o sollecitazioni per prendersi cura della qualità del proprio lavoro	Mostra attenzione superficiale alla qualità del lavoro e di norma necessita di sollecitazioni.	Generalmente cura in autonomia la qualità del proprio lavoro nei tratti più formali che sostanziali.	Mostra una cura approfondita e costante nella qualità del proprio lavoro sia negli aspetti formali che sostanziali. Agisce con autonomia e senso di responsabilità
<i>Riflette sui propri punti di forza e/o debolezze</i>	Riflette sui suoi principali punti di forza o debolezze solo con guida esperta	Riflette in autonomia sui più evidenti propri punti di forza o debolezze, necessita di supporto per approfondimenti..	Riflette sui propri punti di forza o debolezze con autonomia e pertinenza, necessita di parziale indicazione per individuare modalità di miglioramento	Riflette attivamente sui propri punti di forza e debolezze, migliorando costantemente.
<i>Ascolta e rispetta le idee degli altri</i>	Ascolta in modo frammentario e discontinuo le idee degli altri, in base al proprio interesse; necessita di guida per autoregolamentarsi.	Mostra attenzione frammentaria alle idee altrui, o presta attenzione solo alle tematiche di proprio interesse; spesso necessita di contenimento.	Generalmente ascolta e rispetta le idee degli altri con autonomia e responsabilità.	Dimostra sempre un profondo rispetto per le idee altrui, favorendo il dialogo in modo autonomo e responsabile
<i>Lavora attivamente in gruppo</i>	Segue i lavori dei compagni/e rispettando in forma discontinua le regole del gruppo	Generalmente partecipa alle attività di gruppo seguendo il lavoro dei pari e proponendo semplici soluzioni.	Collabora attivamente e con costanza alle attività di gruppo, rispettando regole e proposte altrui perlopiù in contesti noti.	È sempre propositivo e promuove il lavoro di gruppo con spirito collaborativo e capacità organizzative per sé e gli altri in ogni contesto
<i>Sa essere propositivo</i>	Propone semplici idee, elaborate in contesti già esperiti; necessita spesso di guida esperta	Propone autonomamente semplici idee e soluzioni solo in contesti noti, riproducendo modelli	Generalmente propone idee utili alle attività di gruppo in contesti noti..	Propone sempre idee creative e soluzioni utili al lavoro di gruppo, promuovendo le attività comuni con senso di responsabilità.

<i>Sa gestire le interazioni sociali</i>	Di norma gestisce le interazioni sociali con fatica, necessita di mediazioni esperte per la corretta autoregolazione.	Gestisce in autonomia le interazioni sociali solo in contesti protetti e/o conosciuti, a volte necessita di supporto	Gestisce di norma positivamente e in autonomia le interazioni sociali nei contesti scolastici.	Gestisce sempre in modo efficace e con autonomia le interazioni sociali in ogni contesto, promuovendo lo scambio e il dialogo
<i>Impara dai propri errori</i>	Riconosce i propri errori solo con guida esperta.	Riconosce in autonomia i più semplici ed evidenti errori; si migliora parzialmente e in modo discontinuo; necessita di aiuto per approfondimenti e modalità di miglioramento	Riesce generalmente a comprendere i propri errori e ad imparare da essi. Segue responsabilmente le indicazioni emergenti da pari o adulti	Identifica gli errori più evidenti in autonomia, segue sempre volentieri le indicazioni provenienti dai pari o dagli adulti e migliora costantemente le proprie prestazioni.
<i>È in grado di valutare il proprio lavoro</i>	L'autovalutazione del proprio lavoro viene eseguita solo con la guida di un adulto.	Sa autovalutare il proprio lavoro in autonomia in modo frammentario o generalmente dopo sollecitazioni/ indicazioni di un esperto	Valuta regolarmente il proprio lavoro con autonomia e responsabilità.	Valuta accuratamente il proprio lavoro in autonomia e agisce con responsabilità per migliorarlo costantemente.
<i>È motivato e curioso</i>	Mostra motivazione o curiosità discontinue ed esclusivamente in ambiti di interesse personale	Mostra curiosità e motivazione costanti ma frammentarie. Spesso necessita di sollecitazioni	Dimostra di norma motivazione e curiosità solo nei contesti scolastici di apprendimento.	Mostra un'elevata motivazione e curiosità in ogni contesto, esplorando autonomamente nuovi argomenti