



disegnare il futuro

PROGETTAZIONE DEL PERCORSO UNITARIO

IL VIAGGIO DELL'ACQUA

ISTITUTO COMPRENSIVO MADONNA DI CAMPAGNA-SAN MICHELE

SCUOLA DORIGO

CLASSE 2 B

A.S. 2025 - 2026

Insegnanti:

BISOGNI FORMATIVI: la classe necessita di aumentare l'autonomia, la determinazione nell'affrontare un compito e l'organizzazione personale. Questo è un bisogno che può trovare risposta nelle dimensioni della competenza di imprenditorialità. Indipendentemente dai contenuti che si andranno a affrontare.... Inoltre la classe ha bisogno di aumentare le capacità collaborative e di ascolto e rispetto degli altri: questo trova risposta nello sviluppo della competenza personale e sociale di imparare ad imparare.

COMPETENZE EUROPEE: COMPETENZA CHIAVE:
imprenditoriale

COMPETENZA CORRELATA: personale e sociale e
capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA

TITOLO DEL PERCORSO:
IL VIAGGIO DELL'ACQUA

**DISCIPLINE
COINVOLTE:**

**SCIENZE
ARTE
ITALIANO
TECNOLOGIA**

COMPITO AUTENTICO:

Organizzare una mostra per la scuola che faccia riflettere sull'importanza dell'acqua nella vita del pianeta e nella vita di ognuno di noi. es **PRODOTTO FINALE ATTESO:**

Creazione di manufatti (libretto emozioni, tubo della pioggia, oggetti in argilla).

LABORATORIO CON ESPERTA ESTERNA (MADDALENA ALTEA)

Attività individuali, a coppie/piccoli gruppi, collettive.

**VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO SVILUPPO DI
COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTÀ' (verifiche disciplinari)**

Disegno di progettazione del proprio elaborato
Costruire gli elaborati (libretto emozioni, tubo dell'acqua, vaso di argilla)

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI. Usare le griglie DIF VALUTAZIONE COMPETENZE

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare Tratte dalle tabelle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Osservare la realtà Trasformare le cose	L'alunno osserva, analizza pianifica e progetta
PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE	Interagire e comunicare con gli altri	L'alunno ascolta e rispetta le idee degli altri. Propone idee e soluzioni personali utili all'attività di gruppo.
COMPETENZA DI CITTADINANZA	impegnarsi per interessi comuni	l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio logico-scientifico Comprende e considera i bisogni degli altri e della comunità sociale

DESCRIZIONE DEL PERCORSO RIVOLTA AD ALUNNI - FAMIGLIE - ALTRI DEL TEAM DIDATTICO
consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nello schema a croce

Denominazione – titolo dell'UDA	IL VIAGGIO DELL'ACQUA
Compito autentico/ di realtà descrivere in sintesi il percorso con linguaggio semplice per alunni e famiglie.:cosa si farà durante l'anno.	Gli alunni verranno guidati alla scoperta dell'acqua e a riflettere sull'importanza della stessa nella vita del pianeta e nella vita di ognuno di noi. Nella fattispecie le attività proposte porteranno gli alunni a riflettere sull'importanza dell'acqua nella vita del pianeta e di conseguenza nella vita di ognuno di noi, andando a creare dei manufatti, che partendo dalle caratteristiche fisiche dell'acqua, (stato, suono, colore ecc..) permettano una elaborazione creativa delle informazioni, in modo da connetterle, laddove sia possibile, anche agli stati emotivi personali. Nel corso del lavoro si osserveranno le capacità autoregulative e le capacità di organizzare un progetto e metterlo in pratica portandolo a termine.
prodotti da realizzare descrivere quali prodotti si costruiranno (riportare gli stessi dello schema a croce sopra)	Manufatti con tecniche miste.
Laboratori con esperti esterni e laboratori in autonomia laboratori disciplinari utili per arrivare alla realizzazione del prodotto finale	Laboratorio artistico/creativo con esperta di 16 ore Maddalena Altea

Discipline coinvolte discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Scienze: Gli stati dell'acqua e il ciclo dell'acqua - dal mare alle nuvole alla terra (attività con tecnica mista) - La forma dell'acqua (attività con argilla) Musica e tecnologia - Il suono dell'acqua (creazione del tubo della pioggia con materiali di recupero) Italiano - L'acqua dentro di noi (creazione di un libretto delle emozioni con tecnica acquerelli). linguaggio orale/scritto per comunicare con gli altri - Libretto (personale o collettivo) sull'argomento Arte e immagine: tecniche matita, acquerelli, pastelli, argilla, carta velina e materiali di recupero Tecnologia: disegno di progettazione
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	Competenza imprenditoriale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza di cittadinanza
Verifiche autentiche intermedie e finali le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	- Disegno di progettazione del proprio elaborato - una pagina del libretto da realizzare attraverso criteri dati: forma uso di tecniche coerenza testo immagine.

PARTE ORIENTATIVA

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?
6. Cosa senti di aver imparato?

TIMELINE

per avere sempre presente le tempistiche e “non perdersi per strada”

Indicare in parole chiave le attività disciplinari, i laboratori , le verifiche, attività riflessive

Fasi	TEMPI								
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Condivisione Senso						Presentazione del percorso e condivisione delle tappe.			
Fase sviluppo percorsi						3 incontri lab da 2 h ciascuno	3 incontri lab da 2 h ciascuno	2 incontri lab da 2 h ciascuno	
Verifiche autentiche intermedie e finali						Verifica: realizzazione dei propri elaborati (libretto emozioni, stati dell'acqua)	Verifica: disegno del proprio progetto (tubo dell'acqua)	Verifica: realizzazione del proprio progetto (tubo dell'acqua)	
Riflessione orientativa e/o metacognitiva								Riflessione finale sul percorso svolto/mostra degli elaborati prodotti	

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE

Indicazioni di lavoro

TRASCRIVERE O COPIARE GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE, gli stessi dichiarati sopra e i descrittori di livello corrispondenti, usando le tabelle fornite

OPPURE

ALLEGARLE DIRETTAMENTE LE TABELLE CON EVIDENZIATI GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

COMPETENZA DI IMPRENDITORIALITA'

Area	Indicatore/Evidenza	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Osservare la realtà	<i>Osserva la realtà</i>	Osserva solo con sollecitazioni	Osserva in modo autonomo solo gli aspetti più superficiali o evidenti della realtà, in contesti a lui/lei noti	Osserva autonomamente di norma gli aspetti di realtà in contesti proposti dalla scuola e su specifiche richieste.	Osserva sempre e in autonomia gli aspetti della realtà, con interesse e/o curiosità.
	<i>Analizza la realtà individuando opportunità e possibilità di cambiamento</i>	Analizza la realtà solo con guida esperta	Analizza parzialmente e con discontinuità la realtà in contesti noti, prevedendo possibilità di cambiamento solo su indicazioni precise.	Analizza autonomamente aspetti della realtà in situazioni note, prevedendo le più comuni possibilità di cambiamenti e solo su specifiche richieste	Analizza autonomamente gli aspetti della realtà in diversi contesti e Individua sempre in autonomia nuove opportunità di cambiamento con senso di responsabilità ed originalità.

deare	<i>Formula ipotesi</i>	Formula ipotesi semplici solo con guida	Formula semplici ipotesi autonomamente in contesti noti e perlopiù imitando esempi.	Formula ipotesi personali autonomamente in contesti scolastici noti o simili, precedentemente esperiti.	Formula in autonomia ipotesi innovative in vari contesti anche nuovi.
	<i>Proposte migliorative</i>	Propone miglioramenti solo su precise indicazioni	Propone miglioramenti semplici solo in contesti familiari	Propone miglioramenti rilevanti in autonomia, nei contesti scolastici.	Propone spesso soluzioni innovative in diversi contesti scolastici e non, con senso di responsabilità e pertinenza.
	<i>Ascolta e integra idee</i>	Ascolta idee altrui solo su sollecitazione	Ascolta e integra idee in modo discontinuo	Ascolta e integra idee autonomamente solo in contesti scolastici e su richiesta	Ascolta, integra e promuove idee creative in diversi contesti, con piena autonomia e responsabilità
Trasformare le idee	<i>Pianifica e gestisce progetti</i>	Pianifica progetti solo con guida esperta	Pianifica in autonomia progetti semplici, in modo limitato, seguendo indicazioni.	Pianifica autonomamente progetti imitando modelli e/o protocolli dati.	Pianifica e gestisce progetti in autonomia, con senso di responsabilità e capacità organizzative per sé e gli altri.
	<i>Lavora in gruppo</i>	Partecipa al lavoro di gruppo solo se guidato o con precise sollecitazioni e indicazioni	Lavora in gruppo con parziale autonomia e responsabilità, assumendo	Lavora autonomamente in gruppo rispettando ruoli e senso di responsabilità.	Guida il lavoro di gruppo in modo responsabile

			ruoli in modo frammentario e discontinuo.		
	<i>Aiuta i compagni o chiede aiuto</i>	Chiede spesso aiuto, presta aiuto agli altri solo con guida esperta	Chiede aiuto con discontinuità, presta aiuto agli altri con frammentarietà e superficialità o in base al momento	Chiede aiuto quando ne sente la necessità e lo offre agli altri autonomamente e con senso di responsabilità.	Guida attivamente i compagni e richiede aiuto quando necessario con coerenza al contesto del momento e senso di grande responsabilità.

COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE

Aree	Indicatori/evidenze	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riflettere su di sé	<i>Ha cura dei propri materiali e dell'ambiente</i>	Mostra cura saltuaria per i materiali e l'ambiente o necessita di sollecitazioni.	Riesce a prendersi cura dei materiali e dell'ambiente in modo superficiale e saltuario o in base al contesto / interesse personale.	Cura di norma autonomamente i materiali e gli ambienti scolastici.	Cura con costanza e precisione i materiali e l'ambiente, mostrando senso civico di responsabilità.
	<i>Ha cura del proprio lavoro</i>	Ha bisogno di guide esperte e/o sollecitazioni per prendersi cura della qualità del proprio lavoro.	Mostra attenzione superficiale alla qualità del lavoro e di norma necessita di sollecitazioni..	Generalmente cura in autonomia la qualità del proprio lavoro nei tratti più formali che sostanziali.	Mostra una cura approfondita e costante nella qualità del proprio lavoro sia negli aspetti formali che sostanziali. Agisce con autonomia e senso di responsabilità.

Interagire/comunicare con gli altri	<i>Riflette sui propri punti di forza e/o debolezze</i>	Riflette sui suoi principali punti di forza o debolezze solo con guida esperta.	Riflette in autonomia sui più evidenti propri punti di forza o debolezze, necessita di supporto per approfondimenti..	Riflette sui propri punti di forza o debolezze con autonomia e pertinenza, necessita di parziale indicazione per individuare modalità di miglioramento.	Riflette attivamente sui propri punti di forza e debolezze, migliorando costantemente.
	<i>Ascolta e rispetta le idee degli altri</i>	Ascolta in modo frammentario e discontinuo le idee degli altri, in base al proprio interesse; necessita di guida per autoregolarsi.	Mostra attenzione frammentaria alle idee altrui, o presta attenzione solo alle tematiche di proprio interesse; spesso necessita di contenimento.	Generalmente ascolta e rispetta le idee degli altri con autonomia e responsabilità.	Dimostra sempre un profondo rispetto per le idee altrui, favorendo il dialogo in modo autonomo e responsabile.
	<i>Lavora attivamente in gruppo</i>	Segue i lavori dei compagni/e rispettando in forma discontinua le regole del gruppo.	Generalmente partecipa alle attività di gruppo seguendo il lavoro dei pari e proponendo semplici soluzioni.	Collabora attivamente e con costanza alle attività di gruppo, rispettando regole e proposte altrui perlopiù in contesti noti.	È sempre propositivo e promuove il lavoro di gruppo con spirito collaborativo e capacità organizzative per sé e gli altri in ogni contesto.
	<i>Sa essere propositivo</i>	Propone semplici idee, elaborate in contesti già esperiti; necessita spesso di guida esperta.	Propone autonomamente semplici idee e soluzioni solo in contesti noti,	Generalmente propone idee utili alle attività di gruppo in contesti noti..	Propone sempre idee creative e soluzioni utili al lavoro di gruppo, promuovendo le attività comuni con senso di

			riproducendo modelli		responsabilità. .
	<i>Sa gestire le interazioni sociali</i>	Di norma gestisce le interazioni sociali con fatica, necessita di mediazioni esperte per la corretta autoregolazione.	Gestisce in autonomia le interazioni sociali solo in contesti protetti e/o conosciuti, a volte necessita di supporto.	Gestisce di norma positivamente e in autonomia le interazioni sociali nei contesti scolastici.	Gestisce sempre in modo efficace e con autonomia le interazioni sociali in ogni contesto, promuovendo lo scambio e il dialogo.
Imparare ad imparare	<i>Impara dai propri errori</i>	Riconosce i propri errori solo con guida esperta..	Riconosce in autonomia i più semplici ed evidenti errori; si migliora parzialmente e in modo discontinuo; necessita di aiuto per approfondimenti e modalità di miglioramento.	Riesce generalmente a comprendere i propri errori e ad imparare da essi. Segue responsabilmente le indicazioni emergenti da pari o adulti.	Identifica gli errori più evidenti in autonomia, segue sempre volentieri le indicazioni provenienti dai pari o dagli adulti e migliora costantemente le proprie prestazioni.
	<i>Applica le conoscenze a diversi contesti</i>	Trasferisce le conoscenze in contesti diversi solo con guida esperta.	Applica in autonomia solo le più evidenti e semplici conoscenze in contesti diversi, ha spesso bisogno di supporto.	Trasferisce in autonomia in contesti già esperiti le conoscenze in cui si sente più sicuro/a.	Applica in autonomia le conoscenze con facilità e adattabilità in una vasta gamma di contesti già esperiti o nuovi.
	<i>Sa applicare strategie diverse</i>	Applica le più note e semplici strategie solo con le indicazioni di guida esperta.	Sa usare in autonomia semplici strategie ma su precise schematizzazioni, trasferisce strategie in contesti scolastici diversi solo con supporto	Applica autonomamente le più note strategie risolutive adattandole ai diversi contesti scolastici	Applica autonomamente e in modo efficace diverse strategie di apprendimento in contesti scolastici e non.

	<i>È in grado di valutare il proprio lavoro</i>	L'autovalutazione del proprio lavoro viene eseguita solo con la guida di un adulto.	Sa autovalutare il proprio lavoro in autonomia in modo frammentario o generalmente dopo sollecitazioni/ indicazioni di un esperto.	Valuta regolarmente il proprio lavoro con autonomia e responsabilità.	Valuta accuratamente il proprio lavoro in autonomia e agisce con responsabilità per migliorarlo costantemente.
--	---	---	--	---	--

COMPETENZA DI CITTADINANZA

Area	Indicatore/evidenza	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Impegnarsi per interessi comuni	<i>Rispetta le regole del bene comune</i>	Rispetta le regole del bene comune solo se guidato e/o sollecitato	Rispetta generalmente le regole del bene comune, ma necessita di richiami	Rispetta autonomamente le regole del bene comune nella maggior parte dei contesti	Rispetta sempre le regole del bene comune in modo autonomo e responsabile in ogni contesto
	<i>Si assume le proprie responsabilità</i>	Riesce ad assumersi le proprie responsabilità di norma in base ai propri interessi e necessita di costante supporto	Si assume le proprie responsabilità in modo superficiale e discontinuo	Si assume le proprie responsabilità in modo autonomo in contesti noti	Si assume sempre le proprie responsabilità in modo autonomo e proattivo in ogni contesto
	<i>Cura l'ambiente in cui vive</i>	Mostra attenzione saltuaria e superficiale per l'ambiente e necessita di frequenti sollecitazioni	Cura l'ambiente in modo superficiale, in contesti noti e in modo discontinuo	Cura l'ambiente in modo autonomo e regolare	Cura l'ambiente con costanza e precisione, mostrando un forte senso di responsabilità

