



disegnare il futuro

PROGETTAZIONE DEL PERCORSO UNITARIO

TITOLO:

ISTITUTO COMPRENSIVO "MADONNA DI CAMPAGNA – SAN MICHELE " VERONA

SCUOLA "LUIGI DORIGO"

CLASSE IV A

A.S. 2025 - 2026

Insegnanti: FANTEI VALENTINA – BELLOMI BARBARA

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Collaborare positivamente per la realizzazione di un'attività comune.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

Competenza di cittadinanza e costituzione: impegnarsi per interessi comuni

Competenza personale, sociale di imparare ad imparare:

collaborare tutti insieme per conseguire un fine comune;
lavorare attivamente in gruppo
imparare ad imparare.

TITOLO DEL PERCORSO **CANTIAMO LA NOSTRA** **CANZONE**

DISCIPLINE COINVOLTE:

musica
italiano
tecnologia
ed. civica
inclusione

LABORATORI CON ESPERTI ESTERNI:

MUSICA
SCRITTURA
TECNOLOGIA

COMPITO AUTENTICO (percorso):

produrre un brano musicale

PRODOTTO FINALE ATTESO:

concerto corale

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO SVILUPPO DI COMPETENZA nel percorso unitario (VERIFICHE DISCIPLINARI):

scrittura canzone
utilizzo strumenti musicali
protocollo osservativo durante le prove corali e l'esibizione finale.

schema a croce da format Mario Castoldi

tabelle di compilazione attività e valutazione da materiali Franca Da Re

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI. Usare le griglie DIF VALUTAZIONE COMPETENZE

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare <i>Tratte dalle tabelle competenze EU 2018</i>	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
Competenza di cittadinanza	Impegnarsi per interessi comuni: - rispetta le regole del bene comune - si assume le proprie responsabilità - è attento e sensibile a ciò che accade intorno a sè	Educazione civica: l'alunno comprende che la comunità ha bisogno di regole e le rispetta .
Competenza personale e sociale di imparare ad imparare	Interagire con gli altri: - lavorare attivamente in gruppo - imparare ad imparare	Musica: utilizzare correttamente strumenti musicali secondo istruzioni
		Italiano: .scrivere testi
		Tecnologia: seguire istruzioni

DESCRIZIONE DEL PERCORSO RIVOLTA AD ALUNNI - FAMIGLIE - ALTRI DEL TEAM DIDATTICO consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nello schema a croce	
Denominazione – titolo dell’UDA	
Compito autentico/ di realtà descrivere in sintesi il percorso con linguaggio semplice per alunni e famiglie.:cosa si farà durante l’anno.	I bambini saranno guidati dal musicista Paolo Marocchio per 14 ore, il lunedì pomeriggio , nei mesi di marzo e aprile in un percorso che prevede la scrittura e la messa in musica di un testo. L’attività è multidisciplinare. Le lezioni con lo specialista saranno sviluppate e rafforzate dalle insegnanti di classe..
prodotti da realizzare descrivere quali prodotti si costruiranno (riportare gli stessi dello schema a croce sopra)	Creazione di un testo da musicare. Concerto
Laboratori con esperti esterni e laboratori in autonomia laboratori disciplinari utili per arrivare alla realizzazione del prodotto finale	laboratorio musica: scrittura testo ed accompagnamento musicale -
Discipline coinvolte discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Educazione civica Musica: utilizzare strumenti musicali. Italiano: laboratorio di scrittura di un testo musicale.. Tecnologia: costruzione di strumenti musicali
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	Competenza di cittadinanza e costituzione: - impegnarsi per interessi comuni Competenza personale, sociale di imparare ad imparare: - lavorare attivamente in gruppo - imparare ad imparare.

Verifiche autentiche intermedie e finali <i>le stesse inserite nello schema a croce iniziale.</i>	- - scrittura di testi o di pezzi da inserire nel testo collettivo..... - utilizzo corretto degli strumenti musicali - coro questa è una performance corale appunto : collaborazione con gli altri membri del coro, ascolto ed esecuzione delle indicazioni del maestro di coro o protocolli osservativi sulle evidenze della competenza
---	---

PARTE ORIENTATIVA

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?
6. Cosa senti di aver imparato?

TIMELINE

per avere sempre presente le tempistiche e “non perdersi per strada”

Indicare in parole chiave le attività disciplinari, i laboratori , le verifiche, attività riflessive

Fasi	TEMPI								
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Condivisione Senso			x	x					
Fase sviluppo percorsi						x	x	x	
Verifiche autentiche intermedie e finali							x	x	
Riflessione orientativa e/o metacognitiva								x	

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE

Indicazioni di lavoro

TRASCRIVERE O COPIARE GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE, gli stessi dichiarati sopra e i descrittori di livello corrispondenti, usando le tabelle fornite

OPPURE

ALLEGARLE DIRETTAMENTE LE TABELLE CON EVIDENZIATI GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

RUBRICA COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE

SI VALUTERANNO LE EVIDENZE IN GIALLO

Aree	Indicatori/evidenze	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riflettere su di sé	<i>Ha cura dei propri materiali e dell'ambiente</i>	Mostra cura saltuaria per i materiali e l'ambiente o necessita di sollecitazioni.	Riesce a prendersi cura dei materiali e dell'ambiente in modo superficiale e saltuario o in base al contesto / interesse personale.	Cura di norma autonomamente i materiali e gli ambienti scolastici.	Cura con costanza e precisione i materiali e l'ambiente, mostrando senso civico di responsabilità.
	<i>Ha cura del proprio lavoro</i>	Ha bisogno di guide esperte e/o sollecitazioni per prendersi cura della qualità del proprio lavoro.	Mostra attenzione superficiale alla qualità del lavoro e di norma necessita di sollecitazioni..	Generalmente cura in autonomia la qualità del proprio lavoro nei tratti più formali che sostanziali.	Mostra una cura approfondita e costante nella qualità del proprio lavoro sia negli aspetti formali che sostanziali. Agisce con autonomia e senso di responsabilità.

	<i>Riflette sui propri punti di forza e/o debolezze</i>	Riflette sui suoi principali punti di forza o debolezze solo con guida esperta.	Riflette in autonomia sui più evidenti propri punti di forza o debolezze, necessita di supporto per approfondimenti..	Riflette sui propri punti di forza o debolezze con autonomia e pertinenza, necessita di parziale indicazione per individuare modalità di miglioramento.	Riflette attivamente sui propri punti di forza e debolezze, migliorando costantemente.
Interagire/comunicare con gli altri	<i>Ascolta e rispetta le idee degli altri</i>	Ascolta in modo frammentario e discontinuo le idee degli altri, in base al proprio interesse; necessita di guida per autoregolamentarsi.	Mostra attenzione frammentaria alle idee altrui, o presta attenzione solo alle tematiche di proprio interesse; spesso necessita di contenimento.	Generalmente ascolta e rispetta le idee degli altri con autonomia e responsabilità.	Dimostra sempre un profondo rispetto per le idee altrui, favorendo il dialogo in modo autonomo e responsabile.
	Lavora attivamente in gruppo	Segue i lavori dei compagni/e rispettando in forma discontinua le regole del gruppo.	Generalmente partecipa alle attività di gruppo seguendo il lavoro dei pari e proponendo semplici soluzioni.	Collabora attivamente e con costanza alle attività di gruppo, rispettando regole e proposte altrui perlopiù in contesti noti.	È sempre propositivo e promuove il lavoro di gruppo con spirito collaborativo e capacità organizzative per sé e gli altri in ogni contesto.
	<i>Sa essere propositivo</i>	Propone semplici idee, elaborate in contesti già esperiti; necessita spesso di guida esperta.	Propone autonomamente semplici idee e soluzioni solo in contesti noti, riproducendo modelli	Generalmente propone idee utili alle attività di gruppo in contesti noti..	Propone sempre idee creative e soluzioni utili al lavoro di gruppo, promuovendo le attività comuni con senso di responsabilità. .

	<i>Sa gestire le interazioni sociali</i>	Di norma gestisce le interazioni sociali con fatica, necessita di mediazioni esperte per la corretta autoregolazione.	Gestisce in autonomia le interazioni sociali solo in contesti protetti e/o conosciuti, a volte necessita di supporto.	Gestisce di norma positivamente e in autonomia le interazioni sociali nei contesti scolastici.	Gestisce sempre in modo efficace e con autonomia le interazioni sociali in ogni contesto, promuovendo lo scambio e il dialogo.
Imparare ad imparare	<i>Impara dai propri errori</i>	Riconosce i propri errori solo con guida esperta..	Riconosce in autonomia i più semplici ed evidenti errori; si migliora parzialmente e in modo discontinuo; necessita di aiuto per approfondimenti e modalità di miglioramento.	Riesce generalmente a comprendere i propri errori e ad imparare da essi. Segue responsabilmente le indicazioni emergenti da pari o adulti.	Identifica gli errori più evidenti in autonomia, segue sempre volentieri le indicazioni provenienti dai pari o dagli adulti e migliora costantemente le proprie prestazioni.
	<i>Applica le conoscenze a diversi contesti</i>	Trasferisce le conoscenze in contesti diversi solo con guida esperta.	Applica in autonomia solo le più evidenti e semplici conoscenze in contesti diversi, ha spesso bisogno di supporto.	Trasferisce in autonomia in contesti già esperiti le conoscenze in cui si sente più sicuro/a.	Applica in autonomia le conoscenze con facilità e adattabilità in una vasta gamma di contesti già esperiti o nuovi.
	<i>Sa applicare strategie diverse</i>	Applica le più note e semplici strategie solo con le indicazioni di guida esperta.	Sa usare in autonomia semplici strategie ma su precise schematizzazioni, trasferisce strategie in contesti scolastici diversi solo con supporto	Applica autonomamente le più note strategie risolutive adattandole ai diversi contesti scolastici	Applica autonomamente e in modo efficace diverse strategie di apprendimento in contesti scolastici e non.
	<i>È in grado di valutare il</i>	L'autovalutazione del	Sa autovalutare il	Valuta regolarmente il	Valuta accuratamente il

	proprio lavoro	proprio lavoro viene eseguita solo con la guida di un adulto.	proprio lavoro in autonomia in modo frammentario o generalmente dopo sollecitazioni/ indicazioni di un esperto.	proprio lavoro con autonomia e responsabilità.	proprio lavoro in autonomia e agisce con responsabilità per migliorarlo costantemente.
--	-----------------------	---	---	--	--

RUBRICA COMPETENZA DI CITTADINANZA
si valutano solo le evidenze in giallo

Area	Indicatore/evidenza	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Impegnarsi per interessi comuni	Rispetta le regole del bene comune	Rispetta le regole del bene comune solo se guidato e/o sollecitato	Rispetta generalmente le regole del bene comune, ma necessita di richiami	Rispetta autonomamente le regole del bene comune nella maggior parte dei contesti	Rispetta sempre le regole del bene comune in modo autonomo e responsabile in ogni contesto
	Si assume le proprie responsabilità	Riesce ad assumersi le proprie responsabilità di norma in base ai propri interessi e necessita di costante supporto	Si assume le proprie responsabilità in modo superficiale e discontinuo	Si assume le proprie responsabilità in modo autonomo in contesti noti	Si assume sempre le proprie responsabilità in modo autonomo e proattivo in ogni contesto
	Cura l'ambiente in cui vive	Mostra attenzione saltuaria e superficiale per l'ambiente e	Cura l'ambiente in modo superficiale, in contesti noti e in modo discontinuo	Cura l'ambiente in modo autonomo e regolare	Cura l'ambiente con costanza e precisione, mostrando un forte senso di responsabilità

		necessita di frequenti sollecitazioni			
Partecipare ad un processo decisionale democratico	<i>Propone soluzioni ai problemi della collettività</i>	Propone semplici soluzioni solo se guidato e in contesti molto familiari	Propone in autonomia soluzioni semplici in contesti esperiti in precedenza e su imitazione di modelli.	Propone soluzioni adeguate in diversi contesti	Propone spesso soluzioni originali ed efficaci in vari contesti, mostrando pensiero critico e senso di responsabilità
Interessarsi a problemi ed eventi della società	<i>È attento e sensibile a ciò che accade attorno a sé</i>	Mostra interesse saltuario o discontinuo per gli eventi sociali, necessita di stimoli costanti	Mostra un interesse superficiale per gli eventi sociali in contesti a lui familiari	È generalmente attento e sensibile agli eventi sociali in vari contesti	Dimostra sempre grande attenzione e sensibilità agli eventi sociali, approfondendo autonomamente le tematiche o chiedendo delucidazioni pertinenti
Senso di appartenenza	<i>Crea senso di appartenenza</i>	Riesce a creare un senso di appartenenza solo in situazioni legate ad interessi personali e necessita di norma di supporto costante	Crea in autonomia un senso di appartenenza limitato a contesti molto familiari	Crea un senso di appartenenza in modo autonomo in diversi contesti	Crea e promuove attivamente un forte senso di appartenenza in ogni contesto, con senso di responsabilità ed interesse personale
Disponibilità	<i>Ha cura e rispetto degli ambienti come presupposto di uno stile di vita sano e corretto</i>	Mostra una cura e rispetto parziali per gli ambienti, necessita di frequenti richiami	Mostra generalmente cura e rispetto superficiali per gli ambienti in contesti noti	Dimostra cura e rispetto per gli ambienti in modo autonomo in vari contesti	Dimostra sempre grande cura e rispetto per gli ambienti, promuovendo uno stile di vita sano, di norma con senso di

					responsabilità per sé e epr gli altri
--	--	--	--	--	--