



disegnare il futuro

PROGETTAZIONE DEL PERCORSO UNITARIO

TITOLO: IL MERCATINO DELLA COOPERAQUINTA

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN PIETRO IN CARIANO

SCUOLA PRIMARIA DI SAN FLORIANO CLASSE VB

A.S. 2025 - 2026

Insegnanti JACOPO ARCAI- TIZIANA CONTORNO

BISOGNI FORMATIVI:

L'ASCOLTO; L'ESPRESSIONE VERBALE; ASCOLTARSI PER GESTIRE LE EMOZIONI; COLLABORAZIONE.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

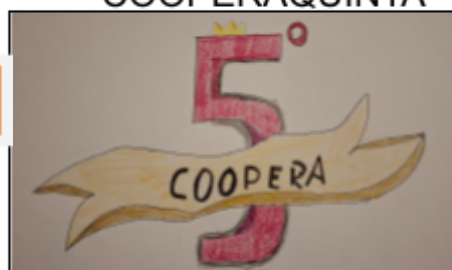
**PERSONALE E SOCIALE DI
IMPARARE AD IMPARARE**

Competenza correlata:

IMPRENDITORIALITA'

TITOLO DEL PERCORSO

**IL MERCATINO DELLA:
COOPERAQUINTA**



DISCIPLINE COINVOLTE:

MATEMATICA

ARTE/TECNOLOGIA

ITALIANO

ED. CIVICA

LABORATORI CON ESPERTI ESTERNI:

PYSSLA

UNCINETTO

CERAMICA

COMPITO AUTENTICO (percorso):

CREAZIONE DI UNA COOPERATIVA PER MIGLIORARE L'AMBIENTE SCOLASTICO

PRODOTTO FINALE ATTESO:

PROGETTI E REALIZZARE PRODOTTI PER IL MERCATINO AL FINE DI COMPRARE GIOCHI PER IL GIARDINO DI SCUOLA.

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO SVILUPPO DI COMPETENZA nel percorso unitario (VERIFICHE DISCIPLINARI):

MATEMATICA: COSTRUZIONE DI BILANCIO PREVENTIVO E CONSUNTIVO.

GEOMETRIA: COSTRUIRE SOTTOBICCHIERI DI FORMA GEOMETRICA CON I PYSSLA.

TECNOLOGIA/ARTE: PRODURRE SOTTOPENTOLA DI CERAMICA

ITALIANO: RACCONTO, SOTTO FORMA DI DIARIO, DI FATTI E DI SENTIMENTI RIGUARDANTI LE ATTIVITA' SVOLTE ; RIELABORAZIONE DI COME SI PUO' REALIZZARE UNA SPILLA.

schema a croce
tabelle di compilazione attivita'

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI. Usare le griglie DIF VALUTAZIONE COMPETENZE

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare Tratte dalle tabelle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE A IMPARARE	RIFLETTERE SU DI SE'	MATEMATICA:
	INTERAGIRE CON GLI ALTRI	Operare nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi e decimali.
		Descrivere, classificare e riprodurre elementi geometrici utilizzando strumenti di misurazione.
		Risolvere situazioni problematiche utilizzando procedure di calcolo e argomentare i processi risolutivi.
		ARTE/TECNOLOGIA:
		-Elaborare creativamente produzioni per esprimere emozioni, vissuti o idee attraverso gli elementi del linguaggio visivo, sperimentando l'uso di materiali e tecniche diversi.
		-Elaborare creativamente produzioni per esprimere emozioni, vissuti o idee attraverso gli elementi del linguaggio visivo, sperimentando l'uso di materiali e tecniche diversi.
		GEOGRAFIA:
		Riconoscere e descrivere i paesaggi italiani mettendone in relazione gli elementi geografici e le risorse del territorio.
		ED. CIVICA:
		Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
		ITALIANO:
		Esprimersi e interagire oralmente in modo chiaro e coerente, utilizzando un lessico appropriato.
		Leggere in modo espressivo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e comprendere le informazioni.
		Scrivere testi di diverso genere, rispettando le regole ortografiche e morfosintattiche, utilizzando un lessico appropriato.

Esempio di compilazione

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare Tratte dalle tabelle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
Competenza di cittadinanza e costituzione	• <u>impegnarsi per interessi comuni:</u> • <u>Interessarsi a problemi ed eventi della società</u>	Educazione Civica: l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio logico-scientifico... Comprende e considera i bisogni degli altri e della comunità sociale... Comprende che la comunità ha bisogno di regole e partecipa alla loro costruzione Rispetta le regole condivise

DESCRIZIONE DEL PERCORSO RIVOLTA AD ALUNNI - FAMIGLIE - ALTRI DEL TEAM DIDATTICO consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nello schema a croce	
Denominazione – titolo dell’UDA	
Compito autentico/ di realtà descrivere in sintesi il percorso con linguaggio semplice per alunni e famiglie: cosa si farà durante l’anno.	Il prodotto finale sarà una mostra in cui emergeranno diversità, momenti di divergenza e momenti di confronto. Le alunne e gli alunni saranno accompagnati in un laboratorio in cui verranno privilegiate le componenti affettive e relazionali perché imparino ad osservarsi per comprendere i propri comportamenti all'interno del gruppo, ad accettarsi l'un l'altro e ad esprimere e accettare il proprio e l'altrui pensiero, anche se divergente ,in modo equilibrato e naturale, con ricerca, dove è possibile di soluzioni o semplicemente capendo il confine del rispetto e della libertà reciproca. Verranno cercate e negoziate le parole chiave dei momenti salienti nel gruppo . Le parole chiave saranno riprodotte e rese esplicite attraverso manufatti come traccia del percorso svolto e rilettura metacognitiva dello stesso. Ognuno terrà un diario di bordo per appuntare le parti più importanti degli incontri. Le insegnanti coglieranno l'occasione per far riscrivere tali momenti in testi narrativi (diario di bordo). Verrà poi spostato lo sguardo nel mondo dove nella storia il conflitto è stato affrontato con una battaglia o guerra, fissando soprattutto lo sguardo sulle ragioni reciproche (percorso di storia). Tali eventi saranno collocato nello spazio geografico con uno studio del territorio, delle sue risorse, dei suoi confini attuali e passati (geografia ed economia). Verranno infine affrontati alcuni articoli costituzionali, leggendoli direttamente dalla Costituzione italiana, aprendo riflessioni e commenti con l' obiettivo di capire il bisogno di codificarli in legge fondante lo stato italiano. (ed civica). Come membri di una cooperativa scolastica, creeranno uno spazio all'interno della scuola in cui non solo ci si potrà rilassare, ma si potrà conoscere , ri-conoscere e apprezzare chiunque stia condividendo uno spazio comune in libertà, in un luogo aperto a tutti di tutte le età, in un'atmosfera che non è quella dell'aula. Parole chiave degli incontri di educazione alle relazioni e all'affettività I manufatti artistici e linguistici per la mostra e il regolamento fondante la cooperativa scolastica, sono le parole chiave del percorso. Regolamento fondante della classe “come la costituzione italiana”
prodotti da realizzare descrivere quali prodotti si costruiranno (riportare gli stessi dello schema a croce sopra)	Creazione di una cooperativa per migliorare l'ambiente scolastico Prodotto finale atteso: Progettare e realizzare prodotti per il mercatino al fine di comprare giochi per il giardino di scuola.

Laboratori con esperti esterni e laboratori in autonomia laboratori disciplinari utili per arrivare alla realizzazione del prodotto finale	Laboratorio BELL'IMPRESA con esperti (falegnameria, ceramica, coding, uncinetto). Laboratorio di progettazione artistica in arte e immagine. Laboratorio di progettazione e costruzione di oggetti in tecnologia. -
Discipline coinvolte discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	Italiano: scrittura di testi e scambi comunicativi Arte e immagine: tecniche matita acquerelli, pastelli, acrilici, pastelli a cera. Tecnologia: intreccio, manipolazione e assemblaggio di materiali di diverso tipo Matematica e geometria: misure lineari, misure quadrate, percentuali, stima. Ed. Civica: praticare le varie attività laboratoriali nel rispetto delle regole condivise, considerando i bisogni dell'altro e della comunità sociale.
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	Riflettere su di sé Interagire con gli altri
Verifiche autentiche intermedie e finali le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	riportare le verifiche inserite nello schema a croce ed eventuali altre aggiuntive. • Matematica: costruzione del testo di un problema; lavorare con le unità di misura quadrate; approssimare per eccesso o difetto; calcolare percentuali. • Geometria: costruzione di figure piane (quadrati)all'uncinetto, quadrati in legno per i sottobicchieri realizzati con i pyssla; calcolo dell'area anche su stima. • Arte e tecnologia: produzione di manufatti curati e piacevoli utili all'allestimento del mercatino della cooperativa di classe. Realizzare, con CANVA, lo slogan della cooperativa, il volantino di invito al mercatino e le spille. • Testo scritto

PARTE ORIENTATIVA

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?
6. Cosa senti di aver imparato?

TIMELINE

per avere sempre presente le tempistiche e “non perdersi per strada”

Indicare in parole chiave le attività disciplinari, i laboratori , le verifiche, attività riflessive

Fasi	TEMPI								
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Condivisione Senso		Inizio attività 5/11 Presentazione del percorso e soluzioni mirate a rendere piacevole la permanenza a scuola.							
Fase sviluppo percorsi			17/12 Elezione del C.D.A.	Lab. Tecnologia 2 ore	Lab. Matematica 2 ore	Lab. Arte 2 ore Lab. Tecnologia 2 ore			
Verifiche autentiche intermedie e finali				Verifiche: lavoro su CANVA per realizzare il logo della cooperativa.	Verifiche: primo bilancio preventivo per stabilire quanti prodotti realizzare per la vendita.	Verifiche: costruzione del testo di un problema relativo alla realizzazione della coperta sociale. Lavoro su CANVA per creare un volantino	Realizzazione di una pianta dei banchetti da allestire per il mercatino. Invio del volantino di invito al mercatino del 19/04.	Verifiche: bilancio consuntivo, calcolo dei soldi raccolti e redistribuzione e per gli acquisti da fare.	Verifiche: discorso di restituzione alle famiglie, distribuzione delle parti.

						informativo. Scrittura di alcune pagine di diario in cui si esprimono le emozioni personali e i fatti più significativi accaduti durante le attività.			
Riflessione orientativa e/o metacognitiva							1/4/26 Prima riflessione su come si potrebbe realizzare il logo per una spilla.		

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE

Indicazioni di lavoro

TRASCRIVERE O COPIARE GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE, gli stessi dichiarati sopra e i descrittori di livello corrispondenti, usando le tabelle fornite

OPPURE

ALLEGARLE DIRETTAMENTE LE TABELLE CON EVIDENZIATI GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

COMPETENZA CHIAVE				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
Ascolto e rispetto le idee degli altri	Ascolto in modo frammentario e discontinuo le idee degli altri in base al mio interesse, necessito di una guida per autoregolamentarmi.	Mostro attenzione frammentaria superficiale alle idee degli altri, o presto attenzione su tematiche di mio interesse; spesso necessito di contenimento.	Generalmente ascolto e rispetto le idee degli altri con autonomia e responsabilità.	Dimostro sempre un profondo rispetto per le idee altrui, favorendo il dialogo in modo autonomo e responsabile.
Lavoro attivamente in gruppo	Seguo i lavori dei compagni/e rispettando in forma discontinua o saltuaria le regole del gruppo.	Generalmente partecipo alle attività di gruppo seguendo il lavoro dei compagni e propongo semplici soluzioni.	Collaboro attivamente e con costanza alle attività di gruppo, rispettando regole e proposte degli altri perlopiù in contesti noti.	Sono sempre propositivo e promuovo il lavoro di gruppo con spirito collaborativo e capacità organizzative per me e gli altri in ogni contesto.

COMPETENZA CHIAVE				
Indicatore in evidenza	descrittore livello in via di prima acquisizione	descrittore livello base	descrittore livello intermedio	descrittore livello avanzato
Imparo dai miei errori	Riconosco i miei errori solo con guida esperta.	Riconosco in autonomia i più semplici ed evidenti errori; miglio parzialmente e in modo discontinuo; necessito di aiuto per approfondimenti e modalità di miglioramento.	Riesco generalmente a comprendere i miei errori e ad imparare da essi. Seguo responsabilmente le indicazioni emergenti da pari o adulti.	Identifico gli errori più evidenti in autonomia, seguo sempre volentieri le indicazioni provenienti dai pari o dagli adulti e miglio costantemente le miei prestazioni.
So applicare strategie diverse	Applico le più note e semplici strategie solo con le indicazioni di guida esperta.	So usare semplici strategie diversificandole in base a contesti noti o trasferisco strategie con sollecitazione di un esperto.	Applico autonomamente le più note strategie risolutive adattandole ai diversi contesti scolastici	Applico autonomamente e in modo efficace diverse strategie di apprendimento in contesti scolastici e non.

--	--	--	--	--