



PROGETTAZIONE DEL PERCORSO UNITARIO

TITOLO: COOPERO, COLLABORO, COSTRUISCO

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIRGILIO" SONA

SCUOLA PRIMARIA "SILVIO PELLICO" - CLASSI 3^C e 3^D

A.S. 2025 - 2026

Insegnanti – Bacilieri Elisabetta, Bonaldi Erika, Cerato Anna, Pesente Giovanna, Recchia Francesco, Riolfi Beatrice, Zanini Rachele

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

Migliorare le relazioni interpersonali, nello specifico le capacità di ascoltarsi e comunicare, aumentando la capacità di collaborare in coppia o piccolo gruppo

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza chiave:

Competenza personale, sociale, imparare ad imparare

DISCIPLINE COINVOLTE: dipende dal prodotto finale da realizzare

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia
- Arte
- Educazione Civica

TITOLO DEL PERCORSO

COOPERO, COLLABORO, COSTRUISCO

COMPITO AUTENTICO (percorso): costituire una cooperativa per:

- Costruire complementi di arredo scolastico al fine di migliorare il benessere a scuola

PRODOTTO FINALE ATTESO: oggetti da vendere e complementi di arredo scolastico

LABORATORI CON ESPERTI ESTERNI:

educatori coop. hermete, falegnameria e materiali riciclo.

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO SVILUPPO DI COMPETENZA nel percorso unitario (VERIFICHE DISCIPLINARI):

Italiano:

- Scrittura di un testo regolativo relativo alla creazione delle candele o altri oggetti realizzati (da scrivere poi su un foglio e allegarlo alla candela da vendere)
- Creazione di una locandina per invitare i genitori alla lezione aperta

Matematica:

- Costruzione di testi di problemi

Scienze:

- Conoscenza e costruzione di un terrario per le piante

Tecnologia:

- Osservazione delle capacità di costruzione e di organizzazione delle procedure

Arte:

- Valutazione della grafica, decorazioni e rappresentazioni varie

Educazione civica:

- Osservazione delle capacità di collaborazione durante i lavori di gruppi attraverso una griglia osservativa (sa ascoltare, sa mediare il pensiero dell'altro con la propria opinione, sa accettare la decisione del gruppo dei pari)

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI.

Usare le griglie DIF VALUTAZIONE COMPETENZE

Competenze chiave scelta EU 2018 le stesse inserite nello schema a croce iniziale	Indicatori in evidenza da osservare Tratte dalle tabelle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento disciplinari tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con gli indicatori di competenza che si intendono sviluppare
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare	<u>Riflettere su di sé</u>	• Conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi. • Sviluppare l'abilità al monitoraggio e all'autovalutazione • Usare e ricercare strategie risolutive.
	<u>Interagire con gli altri</u>	• L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • L'allievo si esprime oralmente su un argomento di sua scelta preparato in precedenza, organizzando un breve discorso con frasi complete e tra loro collegate; • Ideare la costruzione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali utilizzati. • Realizzare oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto: • Rispettare l'ambiente laboratorio e le regole di comportamento per l'uso corretto dello stesso. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
	<u>Ascolta e rispetta le idee degli altri</u>	• L'allievo partecipa a conversazioni, discussioni di gruppo, in modo pertinente, rispettando i turni di parola, le persone e le opinioni dei compagni. • Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri. • Ascoltare l'altro

DESCRIZIONE DEL PERCORSO RIVOLTA AD ALUNNI - FAMIGLIE - ALTRI DEL TEAM DIDATTICO consegna agli studenti – espansione della parte ideativa sintetizzata nello schema a croce	
Denominazione – titolo dell'UDA	COOPERO, COLLABORO, COSTRUISCO
Compito autentico/ di realtà descrivere in sintesi il percorso con linguaggio semplice per alunni e famiglie: cosa si farà durante l'anno.	L'intero percorso è partito da una prima fase di conoscenza del gruppo classe e potenziamento della collaborazione tra pari attraverso numerose attività di gruppo, a partire dal giocare a giochi da tavolo in piccoli gruppi, realizzare lavori di falegnameria, fino ad arrivare ad attività più strutturate come progettare la propria scuola e città ideale. In questo modo gli alunni si sono allenati nel collaborare insieme, nell'ascolto reciproco, nel rispetto dei turni di parola e dello specifico ruolo assegnato ad ognuno all'interno del gruppo. Tutti questi sono elementi fondamentali e propedeutici alla creazione della cooperativa, per cui gli alunni hanno scelto insieme un nome e un logo comune. Infine, ogni gruppo classe ha eletto il proprio "Comitato di Amministrazione" (CdA) composto da cinque alunni, che ha il ruolo di rappresentare la cooperativa e comunicare le proposte al dirigente scolastico e/o sindaco. Dopodiché ogni gruppo classe, a partire dall'osservazione degli ambienti scolastici, ha ipotizzato alcuni interventi da realizzare per migliorare il benessere di alunni e insegnanti a scuola. Dalla raccolta di queste idee, gli alunni hanno scelto le idee maggiormente realizzabili, ovvero delle fioriere e dei portaombrelli da collocare negli spazi della scuola. Inoltre, per poter finanziare i progetti futuri che si realizzeranno il prossimo anno scolastico, le cooperative, col supporto degli educatori, hanno pensato di realizzare alcuni oggetti tangibili come candele di cera e sale, segnalibri, piccoli terrari da vendere a un mercatino. Infatti, due domeniche tra i mesi di aprile e maggio saranno dedicate alla realizzazione di un mercatino aperto a familiari e amici dove gli alunni delle due classi saranno impegnati nella vendita dei prodotti realizzati.
prodotti da realizzare descrivere quali prodotti si costruiranno (riportare gli stessi dello schema a croce sopra)	Lungo il percorso gli alunni si cimentano nella costruzione di complementi di arredo scolastico, come fioriere e portaombrelli, da collocare all'interno della scuola. Inoltre, si prevede la creazione di piccoli oggetti come candele a cera e di sale, segnalibri, terrari e chiudi pacco destinati alla vendita.
Laboratori con esperti esterni e laboratori in autonomia laboratori disciplinari utili per arrivare alla realizzazione del prodotto finale	Laboratori di falegnameria con esperti educatori Cooperatiuva Hermete in cui si deciderà strada facendo cosa produrre in base ai bisogni della scuola, alle proposte del gruppo e alla fattibilità. Il lavoro dei docenti sarà quello di utilizzare le esperienze di laboratorio anche per portare i bambini a costruire conoscenze teoriche inerenti le varie discipline.

Discipline coinvolte discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	lingua italiana: letture e scrittura di testi regolativi arte e immagine: tecniche matita - chiaroscuro, acquerelli, pastelli tecnologia: utilizzo dei materiali e strumenti Matematica: creazione e risoluzione di testi dei problemi
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	Competenza personale, sociale, imparare ad imparare, le dimensioni evidenziate in giallo in rubrica.
Verifiche autentiche intermedie e finali le stesse inserite nello schema a croce iniziale.	Italiano: • Scrittura di un testo regolativo relativo alla creazione delle candele o altri oggetti realizzati (da scrivere poi su un foglio e allegarlo alla candela da vendere) • Creazione di una locandina per invitare i genitori alla lezione aperta Matematica: • Costruzione di testi di problemi Tecnologia: • Osservazione delle capacità di costruzione e di organizzazione delle procedure Arte: • Valutazione della grafica, decorazioni e rappresentazioni varie Educazione civica: • Osservazione delle capacità di collaborazione durante i lavori di gruppi attraverso una griglia osservativa (sa ascoltare, sa mediare il pensiero dell'altro con la propria opinione, sa accettare la decisione del gruppo dei pari)

PARTE ORIENTATIVA

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/in alcune tappe intermedie)

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti senti più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?
6. Cosa senti di aver imparato?

TIMELINE

per avere sempre presente le tempistiche e “non perdersi per strada”

Indicare in parole chiave le attività disciplinari, i laboratori, le verifiche, attività riflessive

Fasi	TEMPI						
	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
Condivisione Senso	Attività di coesione nei gruppi classe (giochi da tavolo, falegnameria, creazione della scuola/città ideale)	Costruzione delle cooperative (scelta del nome, del logo, elezione del CdA, incontro con assessora comunale)	Definizione dei CdA, con obiettivo da raggiungere				
Fase sviluppo percorsi				Scelta e creazione dei primi oggetti destinati alla vendita/arredi scolastici	Creazione di oggetti destinati alla vendita/arredi scolastici Scrittura lettere al dirigente scolastico e al sindaco	Vendita degli oggetti	Vendita degli oggetti Partecipazione al progetto scolastico “Galà del libro”
Verifiche autentiche intermedie e finali	Osservazione collaborazione	Osservazione collaborazione	Osservazione collaborazione	Osservazione collaborazione	Osservazione collaborazione	Osservazione collaborazione	Osservazione collaborazione
Riflessione orientativa e/o metacognitiva	Scrittura diari di bordo	Scrittura diari di bordo	Questionario di autovalutazione e alunni				Autovalutazione alunni

			Riflessione in classe sul percorso				
--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE

Indicazioni di lavoro

TRASCRIVERE O COPIARE GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE, gli stessi dichiarati sopra e i descrittori di livello corrispondenti, usando le tabelle fornite

OPPURE

ALLEGARLE DIRETTAMENTE LE TABELLE CON EVIDENZIATI GLI INDICATORI CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

Aree	Indicatori/evidenze	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riflettere su di sé	<i>Ho cura dei miei materiali e dell'ambiente</i>	A volte mi dimentico di prendermi cura delle cose e dell'ambiente, e ho bisogno che qualcuno me lo ricordi.	Mi prendo cura delle cose e dell'ambiente in modo discontinuo, oppure quando mi interessa.	Di solito mi prendo cura in autonomia delle cose e dei luoghi della scuola.	Mi prendo sempre cura delle mie cose e dell'ambiente con molta attenzione, perché so che è la cosa giusta da fare.
	<i>Ho cura del mio lavoro</i>	Ho bisogno che un adulto mi aiuti a fare i miei lavori in modo corretto	Faccio correttamente i miei lavori solo a volte e ho bisogno che qualcuno mi dia istruzioni.	Di solito mi prendo cura in autonomia dei miei lavori più correttamente che posso, ma solo nelle cose più semplici.	Faccio i miei lavori con molta attenzione e precisione, mi prendo cura di tutto da solo/a con responsabilità ed impegno, mettendo in campo tutte le mie conoscenze ed abilità
	<i>Rifletto sui miei punti di forza e/o debolezze</i>	Penso ai miei punti di forza e di debolezza solo se un adulto mi aiuta.	Comincio a pensare ai miei punti di forza e di debolezza, ma ho bisogno di aiuto.	Penso ai miei punti di forza e di debolezza con autonomia solo se si tratta di situazioni scolastiche già incontrate.	Penso sempre ai miei punti di forza e di debolezza per migliorare continuamente.

Interagire/comunicare con gli altri	<i>Ascolto e rispetta le idee degli altri</i>	Ascolto le idee degli altri solo a volte, quando mi interessano, e ho bisogno che qualcuno mi aiuti a stare attento.	Sto attento/a alle idee degli altri solo a volte o quando mi interessano e spesso ho bisogno di un aiuto per capire ed accettare le comunicazioni altrui.	Di solito ascolto e rispetto le idee degli altri con autonomia e responsabilità.	Mostro sempre un profondo rispetto per le idee degli altri, e aiuto gli altri a dialogare in modo autonomo e responsabile.
	<i>Lavoro attivamente in gruppo</i>	Seguo saltuariamente le regole quando lavoro in gruppo con i miei compagni, ho spesso bisogno di essere guidato o controllato.	Di solito partecipo ai lavori di gruppo seguendo i compagni e dando idee semplici.	Lavoro in gruppo con gli altri con attenzione, rispettando le regole e le idee in situazioni che conosco bene.	Dò sempre il mio aiuto e organizzo il lavoro di gruppo con i miei compagni, con grande collaborazione e responsabilità.
	<i>So essere propositivo</i>	Dò idee semplici solo se qualcuno mi aiuta e solo su cose che ho già visto.	Dò idee semplici da solo, ma solo su cose che già conosco.	Di solito dò idee utili per i lavori di gruppo, nelle situazioni che conosco.	Dò sempre idee creative e soluzioni utili per i lavori di gruppo, aiutando tutti con responsabilità.
	<i>So gestire le interazioni sociali</i>	Faccio fatica a stare con gli altri e ho bisogno di aiuto per comportarmi bene.	So stare con gli altri in autonomia soltanto in situazioni che conosco, a volte ho bisogno di aiuto.	Di solito so stare con gli altri in autonomia e in modo positivo quando sono a scuola.	So stare bene con gli altri in ogni situazione e aiuto tutti a parlare e a scambiarsi idee.
Imparare ad imparare	<i>Imparo dai propri errori</i>	Capisco i miei errori solo se un adulto mi aiuta.	Capisco da solo i miei errori più semplici; a volte miglioro e ho bisogno di aiuto per capire come fare meglio.	Di solito capisco i miei errori e imparo da essi. Seguo i consigli dei compagni o degli adulti con responsabilità.	Capisco subito i miei errori da solo, ascolto sempre volentieri i consigli dei compagni o degli adulti e continuo a migliorare.
	<i>Applico le conoscenze a diversi contesti</i>	So usare le mie conoscenze in diverse situazioni solo se un adulto mi aiuta.	So usare da solo le mie conoscenze più semplici in più situazioni, ma spesso ho bisogno di aiuto.	Uso da solo le mie conoscenze in situazioni o compiti che già conosco, soprattutto quelle in cui mi sento più sicuro.	Uso le mie conoscenze in tante situazioni diverse, anche nuove, con facilità e adattabilità.

	<i>So applicare strategie diverse</i>	So usare strategie semplici solo se un adulto me lo dice.	So usare strategie semplici adattandole alle situazioni, o se un adulto me lo chiede.	Uso da solo le strategie che conosco meglio e le adatto alle diverse situazioni a scuola.	Uso da solo tante strategie di apprendimento diverse e in modo efficace, sia a scuola che fuori.
	<i>Sono in grado di valutare il mio lavoro</i>	Valuto il mio lavoro solo se un adulto mi aiuta.	So valutare in parte il mio lavoro da solo, o dopo che qualcuno me lo ha chiesto.	Valuto il mio lavoro da solo e con responsabilità.	Valuto il mio lavoro in modo preciso, da solo e con responsabilità e uso la valutazione per un continuo miglioramento.
Apertura mentale	<i>Sono motivata/o e curiosa/o</i>	Sono motivato/a o curioso/a solo a volte e solo per le cose che mi piacciono.	Sono curioso/a e motivato/a a volte e spesso ho bisogno di qualcuno che mi incoraggi.	Di solito sono motivato/a e curioso/a solo nelle attività della scuola.	Sono molto motivato/a e curioso/a in ogni situazione, e cerco da solo/a cose nuove da imparare.
Interdipendenza	<i>Riconosco l'altro come valore</i>	Capisco il valore degli altri solo se mi sono simpatici.	Di solito capisco che gli altri sono importanti, ma spesso ho bisogno di un aiuto.	Capisco che gli altri sono importanti quando stiamo insieme.	Capisco sempre che gli altri sono importanti e mi impegno per farli stare insieme e collaborare.